

“Año de la Universalización de la Salud”  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “AZÁNGARO”  
D. S. N° 060-84-ED. D. S. N° 017-2002-ED



## TESIS

LA INFLUENCIA DE LA PSICOLOGÍA DEPORTIVA EN LA DISCIPLINA DE FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DE SAN JUAN DE SALINAS-AZÁNGARO, 2019.

### PRESENTADO POR:

ARPI PURACA, Lidia Soledad

ARPI PURACA, Pedro Oscar

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

AZÁNGARO – PUNO - PERÚ

2020



“Año de la Universalización de la Salud”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “AZÁNGARO”  
D. S. N° 060-84-ED. D. S. N° 017-2002-ED



## TESIS

LA INFLUENCIA DE LA PSICOLOGÍA DEPORTIVA EN LA DISCIPLINA DE FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DE SAN JUAN DE SALINAS-AZÁNGARO, 2019.

### PRESENTADO POR:

ARPI PURACA, Lidia Soledad

ARPI PURACA, Pedro Oscar

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

AZÁNGARO – PUNO - PERÚ

2020.

# HOJA DE CALIFICACIÓN

“Año de la Universalización de la Salud”

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “AZÁNGARO”



## TESIS

La influencia de la psicología deportiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019.

### PRESENTADA POR:

- Lidia Soledad Arpi Puraca
- Pedro Oscar Arpi Puraca

### *EL JURADO CALIFICADOR*

#### *DETERMINA:*

.....  
JURADOS:

NOMBRES Y APELLIDOS:

Firma

Presidente:

.....

.....

Vocal:

.....

.....

Secretario:

.....

.....

Azángaro, ....., ..... del 2020.

## DEDICATORIA

Esta investigación va dedicado para mis queridos padres: **Juan y Cerila** por darme las fuerzas necesarias para poder seguir estudiando, quienes me dan el apoyo incondicional moral y económico en mi formación profesional. A mis hermanos, por su comprensión y apoyo moral.

**Pedro Oscar**

Dedico con amor y cariño a mis queridos padres: **Juan y Cerila** por darme las fuerzas necesarias para poder seguir estudiando, por su apoyo económico y moral; por sus consejos para mi formación profesional. A mis hermanos: Elmer, Fredy, Franco, Pedro Oscar; Elsa y Lourdes, por su comprensión y apoyo moral.

**Lidia Soledad**

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres, hermanos, compañeros de estudio, amigos, por su generosidad, no solo por estar aportando buenas cosas a mi vida, sino por darme el amor y la felicidad y de diversas emociones que siempre me han causado.

Muchas gracias por su apoyo incondicional.

**Pedro Oscar**

Agradezco en primer lugar a Dios, luego a mi madre por su gran esfuerzo, aliento, y comprensión, valores impresionantes y su amor para mi bienestar junto con mi padre me han educado, me han proporcionado todo y cada cosa que he necesitado. Sus enseñanzas las aplico día a día, de verdad que tengo mucho por agradecerles.

Sus ayudas fueron fundamentales para la culminación de mi estudio profesional. Entonces, soy lo que soy gracias a mis padres.

**Lidia Soledad**

## **PRESENTACIÓN**

Señor Presidente del Jurado Calificador

Señores Miembros del Jurado Calificador

Habiendo cumplido con todas las etapas del proceso de investigación y con la ejecución del proyecto de investigación, presentamos ante su alta investidura la tesis denominada “La influencia de la psicología deportiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019”. Con el firme deseo de optar al título profesional de profesor de educación física.

La psicología como ciencia social influye en el comportamiento de los individuos; hay una rama de la psicología aplicada, esto es, la psicología deportiva que debe ser utilizada en el deporte desde las orientaciones, motivaciones para el buen desenvolvimiento del juego, pero da el caso que muchos docentes no toman en cuenta; la práctica demuestra, si hay buen trato, estimulación, habrá resultados positivos.

El fútbol es un deporte colectivo preferido por todas las edades, se practica desde el seno de la familia, en las instituciones de educación básica practican en los espacios o campos que hay, dentro y fuera de la institución, en diversos horarios; pero para su preparación con fines competitivos necesitamos de la psicología deportiva, desde la percepción del escenario, percepción de los jugadores adversarios, de sus actitudes: enseñar recibir triunfos y derrotas; brindar motivación, prestar interés a las necesidades, para el buen desenvolvimiento, entonces, al haber un buen empleo de la psicología deportiva habrá buenos resultados.

El informe de la presente tesis está estructurada en cuatro capítulos: El

capítulo I corresponde al planteamiento del problema. El capítulo II corresponde al marco Teórico. El capítulo III trata acerca de la metodología de la investigación. En el capítulo IV presentamos los resultados de la investigación; finalmente, las conclusiones y recomendaciones, la estructura utilizada corresponde al esquema que se utiliza en nuestra institución.

Finalmente queremos expresar nuestro agradecimiento al Instituto de Educación Superior Pedagógico de Azángaro, alma máter en la formación docente en la parte norte de la región Puno, a sus docentes por su amplia experiencia y trayectoria en la formación de docentes, a nuestro profesor asesor y por su puesto a ustedes señores jurados quienes encaminan y permiten mejorar esta investigación.

Los autores

# ÍNDICE

	Pág.
HOJA DE CALIFICACIÓN .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vi
PRESENTACIÓN.....	vii
ÍNDICE .....	ix
RESUMEN .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	14

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema) .....	16
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación .....	19

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	21
2.1.1. Antecedente Nacional.....	21
2.1.2. Antecedente Regional .....	23
2.1.3. Antecedente Local .....	24
2.2. Bases teóricas .....	25

2.2.1. Psicología Deportiva.....	25
2.2.1.1. Definición de Psicología Deportiva .....	25
2.2.1.2. Ventajas de la psicología deportiva.....	26
2.2.1.3. La preparación psicológica .....	27
2.2.1.4 Dimensión psicológica del deporte .....	30
2.2.1.4.1. La percepción.....	31
2.2.1.4.2. La emoción.....	34
2.2.1.4.2.1. Tipos de emociones.....	34
2.2.1.4.2.2. Estados emocionales.....	35
2.2.1.4.2.3. Sentimientos.....	36
2.2.1.4.3. La voluntad.....	37
2.2.2. La disciplina deportiva fútbol .....	40
2.2.2.1. Definición del fútbol.....	40
2.2.2.2. Historia del Fútbol .....	41
2.2.2.3. Reglas básicas del fútbol .....	43
2.2.2.4. La técnica y la táctica en el fútbol.....	45
2.2.2.4.1. La defensa.....	46
2.2.2.4.2. El medio campo.....	47
2.2.2.4.3. El delantero .....	49
2.2.2.5. Fundamentos básicos del fútbol .....	51
2.2.2.5.1. El pase .....	51
2.2.2.5.2. El ataque .....	53
2.2.2.5.3. La defensa.....	56
2.2.3. Marco conceptual .....	57
2.2.3.1. Deporte. ....	57
2.2.3.2. Educación física .....	58

2.2.3.3. El ataque .....	58
2.2.3.4 El futbol .....	58
2.2.3.5. La atención .....	59
2.2.3.6. La emoción.....	59
2.2.3.7. La voluntad .....	59
2.2.3.8. Las técnicas del futbol.....	59
2.2.3.9. Psicología deportiva.....	60
2.2.3.10. Sistema de defensa .....	60
2.2.4 Hipótesis.....	60
2.2.4.1. Hipótesis general .....	60
2.2.4.2. Hipótesis específicos .....	61
2.2.5 Identificación de las variables.....	61
2.2.5.1. Variable independiente .....	61
2.2.5.2. Variable dependiente .....	61
2.2.6. Operacionalización de variables.....	62

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación .....	63
3.2. Tipo de investigación .....	63
3.3. Diseño de investigación.....	63
3.4. Población y muestra de investigación .....	64
3.4.1 Población de investigación .....	64
3.4.2. Muestra.....	65
3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	65
3.5.1. Técnicas .....	65
3.5.2 Instrumentos.....	66

3.6. Método de análisis de datos (prueba de hipótesis) .....	66
--	----

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación de los resultados de la investigación .....	67
4. 2 Análisis e interpretación de datos .....	67
4.2.1 De la variable independiente: .....	67
4.2.2 De la variable dependiente .....	73
4.3 Resultados del diseño estadístico .....	79
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis estadístico general .....	79
4.3.2 La correlación de Pearson .....	81
4.3.3 Coeficiente de determinación: .....	82
4.3.4. Regla de decisión .....	83
CONCLUSIONES .....	85
RECOMENDACIONES .....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS .....	90

## RESUMEN

El presente informe de tesis denominado: “La influencia de la psicología deportiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019. Responde al objetivo general establecer la influencia de la psicología deportiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019

Se trabajó con una población de 141 estudiantes de ambos sexos en edades de 12 a 16 años y una muestra de 31 estudiantes del tercer grado, determinadas por muestreo no probabilístico. Se empleó como metodología general el método científico y como métodos específicos, los métodos deductivo/ inductivo, analítico/ sintético y el método estadístico. El tipo de investigación es cuantitativo, no experimental; el diseño es descriptivo correlacional. La técnica e instrumentos de recolección de datos utilizadas fueron técnica de la observación, y la ficha de observación como instrumento.

Se llegó a la siguiente conclusión: La psicología deportiva influye de manera positiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. grado de la institución educativa secundaria. “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Salinas en el grado de correlación positiva débil con 0.26 de r de correlación de Pearson.

Palabras clave: psicología deportiva, disciplina de fútbol.

## INTRODUCCIÓN

La práctica pre profesional realizada en la institución educativa Secundaria José Carlos Mariátegui del distrito de San de Salinas nos ha motivado acercarnos a problemas referidos a nuestra especialidad, hecho que nos impulsó interés en la psicología deportiva, por eso, decidimos investigar La influencia de la psicología deportiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019. Con el propósito de buscar respuestas a las necesidades de los estudiantes en el buen trato deportivo.

La psicología deportiva es una rama de la psicología aplicada muy importante para el buen desempeño docente y sobre todo aplicable en las disciplinas deportivas, especialmente en el fútbol, los jugadores tienen que conocer la psicología deportiva para no caer en provocaciones y faltas innecesarias.

La psicología deportiva es un campo que estudia las peculiaridades psíquicas del hombre durante la actividad física- deportiva y su comportamiento en el entrenamiento y la competencia, una preparación psicológica en rivales iguales determina al posible vencedor. Para su tratamiento de la influencia de la psicología deportiva en la disciplina de fútbol se ha utilizado la técnica de la observación, cuyo instrumento fue la ficha de observación de 12 ítem con la escala siempre, a veces y nunca, observada a los estudiantes, del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Salinas durante los meses de setiembre y octubre del año 2019.

Los resultados se ajustan a la metodología de la investigación, primero

se ha realizado la recolección de datos, luego la tabulación respectiva, seguidamente la elaboración de la base de datos, posteriormente la organización y construcción de los cuadros de doble entrada y las gráficas respectivas por variables y el respectivo análisis e interpretación.

La psicología educativa es amplia, para efectos de la presente investigación hemos establecido tres dimensiones: Proceso cognitivo de percepción, proceso afectivo de emoción y proceso volitivo de voluntad; mientras, la disciplina deportiva de fútbol que también es bastante amplia se ha dimensionado también en tres dimensiones: pase, ataque y defensa, de las que se ha observado los desempeños durante la práctica del fútbol.

El desarrollo de esta tesis es conforme a la metodología de la investigación científica, se establecen los criterios necesarios y las bases suficientes; para el análisis de datos se ha utilizado el coeficiente de Pearson; finalmente, investigaciones de esta naturaleza constituyen aportes significativos en la mejor formación de las futuras generaciones, sobre todo en la especialidad de Educación Física, porque hay una situación problemática, situación dada y la situación de cómo debe ser la psicología deportiva en el desenvolvimiento del deporte, es este caso, el fútbol.

Los autores

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema)**

La psicología deportiva es un campo de la psicología aplicada que debe ser utilizado por todo los docentes, de manera especial por el profesor de educación física, entrenadores deportivos, por cuanto las emociones influyen en las decisiones y toma de decisiones, así la empatía, la asertividad, los procesos psicológicos cognitivo, afectivo, volitivo, son dimensiones de la psicología que ayuda de manera decisiva en la práctica del deporte, durante la actividad física- deportiva y en las diferentes competencias, en espacial del fútbol, sin embargo, es poco considerada durante la realización y desarrollo de las disciplinas deportivas, sobre todo en el fútbol; los docentes de educación física, los entrenadores más están abocados en las técnicas y estrategias de juego.

En toda competencia deportiva se manifiesta la agresividad, la que debe ser controlada por el jugador a fin de evitar castigos innecesarios que afectan a todo el equipo, para esto se requiere consejería, orientación, sobre todo el control emocional, porque muchas veces se cae

en provocaciones innecesarias.

Tanto los padres de familia como los docentes se fijan en el avance académico, uso de las tecnologías de Información y comunicación, pero dejan de lado o simplemente descuidan las emociones. Es decir, en el ser humano se manifiestan las emociones destructivas que requieren ser controladas, manejadas; sobre todo se manifiesta durante el desarrollo del fútbol, pues se observa a cada instante reacciones negativas, como la prepotencia, por lo que estas formas se deben controlar a base de orientación, consejería, conversación, viendo y analizando casos, meditando, a fin de entrenar la mente para casos fortuitos.

Durante el desarrollo de la práctica pre profesional, observamos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Salinas- Azángaro, signos de emociones destructivas, ausencia de la meditación, ausencia en el entrenamiento mental, ausencia en el control emocional, sobre todo en la realización de la actividad física y práctica de disciplinas competitivas como es el fútbol, se nota la ausencia de la psicología deportiva o escasa utilización de la ciencia de psicología deportiva, situación que nos motivó realizar esta investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye la psicología deportiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas-

Azángaro, 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿De qué manera influye la percepción en los pases del fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas-Azángaro, 2019?
- b) ¿De qué manera influye la emoción en el ataque en el fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas-Azángaro, 2019?
- c) ¿De qué manera influye la voluntad en la defensa en el fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas-Azángaro, 2019?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer la influencia de la psicología deportiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas-Azángaro, 2019

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Explicar la influencia de la percepción en los pases del fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa

Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas-Azángaro, 2019.

- b) Determinar la influencia de la emoción en el ataque en el fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas-Azángaro, 2019.
- c) Describir la influencia de la voluntad en la defensa en el fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas-Azángaro, 2019

#### **1.4. Justificación**

Investigamos porque la psicología deportiva es una rama de la psicología nos permite concentrarnos, tomar decisiones oportunas, es decir, la psicología deportiva debe ser tomada en cuenta en toda actividad deportiva para evitar sanciones innecesarias, siempre debemos orientar a los jugadores, sensibilizar, enseñar ganar con honor y humildad, perder sin rencor. Asimismo investigamos para hacer conocer la importancia del control de las emociones en el desarrollo de las disciplinas deportivas, en especial del fútbol a fin de evitar sanciones innecesarias que no solo afectan al deportista, sino a todo el equipo.

La disciplina de fútbol es un deporte preferentemente practicada por los varones donde se aprecia fuerza, velocidad, agilidad, muchas veces hay choques, como consecuencia intercambio de palabras, hasta violencia física; frente a estas manifestaciones que por naturaleza

deportiva surge, el jugador debe estar preparado, y aquí se recurre a los efectos de la psicología deportiva, sobre todo del control emocional, exige entrenamiento de la mente para afrontar situaciones adversas.

Es importante la investigación porque abordamos un problema latente en toda actividad deportiva, muchas veces se pierda la contienda por no saber controlarnos de nuestros estados emotivos, servirá para asentar precedentes para futuras investigaciones.

Los beneficiarios serán los estudiantes y docentes de educación física de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" quienes al tomar conocimiento de las ventajas de la psicología deportiva y del control emocional pondrán en práctica, así como los docentes utilizarán como recurso.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Antecedente Nacional**

Choquepuma, (2017) Fomento de Actividades Físico Deportivas y la Formación de Estilos de Vida Saludable en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco sede Espinar. Tesis presentada a la U.N. S. A. para optar el título profesional de licenciado en educación física. Planteó los siguientes objetivos: objetivo general, Explicar la incidencia del fomento de las actividades físico deportivas en el mejoramiento de los estilos de vida saludable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco filial Espinar. objetivos específicos- a) Analizar el fomento de las actividades físico deportivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación filial Espinar; Identificar los factores que determinan los estilos de vida saludable de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación filial Espinar, y Elaborar y ejecutar un Plan Anual de Actividades Físico

Deportivas para consolidar el mejoramiento de estilos de vida saludable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación filial Espinar. Formuló la hipótesis: El fomento de las actividades físico deportivas incide significativamente en el mejoramiento de estilos de vida saludable de los estudiantes de la Escuela Profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco filial Espinar; porque les permite fortalecer su salud física, mejorar su autoestima y prevenir enfermedades. Llegó a la conclusión. Con respecto al fomento de las actividades físico deportivas, el 33% de estudiantes casi siempre participan en las actividades deportivas organizados por la Escuela Profesional de Educación-Espinar; también el 35% de estudiantes opinan que están regularmente implementadas las instalaciones deportivas y el 31% de estudiantes lograron un aprendizaje medianamente significativo en las asignaturas de Educación Física y Deportivas. En cuanto a los factores determinantes de los estilos de vida saludable, el 35% de estudiantes practican deportes colectivos y el 23% practican deportes individuales; asimismo el 36% de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación – Espinar consideran su alimentación medianamente sana y balanceada. En la elaboración y ejecución del Plan Anual de Actividades Físico Deportivas, el 34% de estudiantes opinan que la ejecución y monitoreo de las Actividades Físico Deportivas programadas, algunas veces les permitiría consolidar el mejoramiento de estilos de vida saludable y el 25% afirma la mayoría de veces. Finalmente, el 29% de estudiantes universitarios realizan alguna actividad físico deportivas para conservar su salud física, el 25% de estudiantes para mejorar su autoestima y el

21% de estudiantes para evitar o reducir el estrés; lo que permite reafirmar, que el fomento de las actividades físico deportivas influyen significativamente en el mejoramiento de estilos de vida de los estudiantes universitarios.

### **2.1.2. Antecedente Regional**

Condori (2016) actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución educativa secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno-2016. Tesis presentada a la UNAP.PUNO para optar el título profesional de licenciado en educación física. Se planteó los siguientes objetivos. Objetivo General: Determinar las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016. Objetivo Específicos: Establecer el grado de valoración que tienen los estudiantes sobre la educación física de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016. Conocer el grado de dificultad que consideran los estudiantes tiene la educación física de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016. Identificar la utilidad que tiene la educación física para los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016. Describir la empatía con el profesor y la asignatura que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016. Establecer la preferencia por la educación física y el deporte en los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016. Llegó a la siguiente conclusión: 1ra. Los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno tienen una actitud positiva referente a la valoración de la educación física,

ya que ello se ve reflejado en la tabla 3, dado que el 30% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo asimismo el 37% de los estudiantes están totalmente de acuerdo. 2da. Los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno tienen una actitud positiva referente a la dificultad de la educación física, ya que según la tabla 4, el 26% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo y el 21% está totalmente de acuerdo indicando que educación física es fácil a comparación con otras asignaturas. 3ra. Los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno tienen una actitud positiva referente a la utilidad de la educación física, ya que en la tabla 5 se muestra que el 16% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo y el 26% están totalmente de acuerdo indicando que educación física es importante y es útil en la vida. 4ta. Los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno tienen una actitud positiva referente a la empatía con el profesor y la asignatura, ya que en la tabla 6 el 31% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo y el 29% están totalmente de acuerdo indicando que hay empatía entre el profesor y la asignatura de educación física. 5. Los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno tienen una actitud positiva referente a la preferencia por la educación física y el deporte, ya que en la tabla 7 el 21% de los estudiantes se encuentran bastante de acuerdo y el 29% están totalmente de acuerdo mostrando su preferencia por la educación física y la práctica de los deportes en su vida diaria.

### **2.1.3. Antecedente Local**

Luque, Masco, Nina y & Ruíz (2000) la formación moral y el desarrollo del carácter en la práctica deportiva en educación primaria de

Azángaro. Tesis presentada al ISPPA. Azángaro, para optar el título de profesor de educación física. Planteo los siguientes objetivos. Objetivo general: Lograr en el educando a través de las actividades, la formación de la moral y el desarrollo del carácter en educación primaria de Azángaro. Objetivo específicas: incentivar al educando a través de las actividades deportivas hacia la formación de la moral y de la formación del carácter. Identificar la actuación de las autoridades deportivas y educativas dentro de la educación para lograr la formación integral del educando. Llegó a la siguiente conclusión: Mediante los principios básicos en la formación de la moral y el desarrollo del carácter el niño logra controlar en forma equilibrada sus acciones tanto educativas como deportivas en el mundo que lo rodea. La educación a través de las diversas acciones metodológicas tiene la función de formar en forma integral al niño, para que desarrolle sus capacidades y actitudes.

## **2.2.- Bases teóricas**

### **2.2.1. Psicología Deportiva**

#### **2.2.1.1. Definición de Psicología Deportiva**

Villalobos y Puebles (2014) La psicología deportiva es un campo de la psicología aplicada que estudia las peculiaridades psíquicas del hombre durante la actividad física- deportiva y su comportamiento en el entrenamiento y la competencia. Una preparación psicológica en rivales iguales determina el posible vencedor. Su ausencia forma deportistas de alto rendimiento en los entrenamientos, pero que en las competencias no destacan (en otras palabras, “arrugan” como

frecuentemente se dice). Está preparado, puede llevarnos al máximo rendimiento en plena competición y distinguirnos de otras deportistas, pues desarrollan la agudeza visual, memoria veloz, amor propio, reto, percepción, y vergüenza deportiva y otros procesos psíquicos. Entonces se hace necesario en una preparación mental que abarque un entrenamiento de la confianza, de la concentración de la imaginación, etc.

La psicología de la actividad física y del deporte es un área de la psicología aplicada cuyo objeto de estudio es el comportamiento en el ámbito de la actividad física y el deporte. El deporte concebido como una calidad de vida, indicador de satisfacción de las necesidades valoradas en la comunidad. Entendido como una forma de bienestar físico, aumenta la capacidad funcional de los órganos y sistemas, libera endorfinas y oxigena el cuerpo y ello conlleva al bienestar emocional, mejorando la autoestima y estabilizando el estado de ánimo. (García. 2015, p.19)

#### **2.2.1.2. Ventajas de la psicología deportiva**

Cossio (2017) Sobre los aspectos psicológicos: \*Aumenta la sensación de bienestar y disminuye el estrés mental. Se produce liberación de endorfinas, sustancias del propio organismo con estructura química similar a morfina, que favorecen el " sentirse bien" después del ejercicio (sin, por supuesto, los efectos malos de la droga).

- Disminuye el grado de agresividad, ira, ansiedad, angustia y depresión.
- Disminuye la sensación de fatiga.

Sobre el aparato locomotor:

- Aumenta la elasticidad muscular y articular.
- Incrementa la fuerza y resistencia de los músculos.
- Previene la aparición de osteoporosis.
- Previene el deterioro muscular producido por los años.

### **2.2.1.3. La preparación psicológica**

Dentro del plano del entrenamiento deportivo, la preparación psicológica ocupa un lugar de vital importancia para el logro de resultados importantes. Es difícil imaginar un proceso que deje de lado este componente. Sin ir muy lejos, tenemos muchos ejemplos de experiencias positivas en el plano competitivo cuyo eje fue un trabajo concreto de refuerzo en la preparación psicológica del deportista. Aquí es importante resaltar que la preparación psicológica no se realiza un mes (a veces una semana) antes de la competencia; al igual que los demás componentes de la preparación, el trabajo sobre este componente es permanente y se inicia desde el primer día de entrenamiento y su desarrollo corresponde con un plan de entrenamiento estructurado dentro del plan general de entrenamiento. También es importante resaltar que no todos los equipos cuentan con un especialista que apoye el proceso en esta área (mucho menos en categorías infantiles), por lo tanto es el entrenador quien debe estar capacitado para

correlacionar correctamente los diferentes componentes de tal manera que el deportista logre integrar la preparación psicológica a la técnica, táctica y física.

Las particularidades de un proceso de preparación psicológico son un tema muy amplio. Por lo tanto nos hemos limitado a hacer un esquema sencillo y concreto de lo que representa dentro del plano del entrenamiento el componente psicológico.

Como objetivos fundamentales de la preparación psicológica tenemos:

- a) Predisposición anímica para afrontar el entrenamiento. Aquí se deben tener en cuenta varios aspectos como: motivación para enfrentar el entrenamiento, capacidad para soportar cargas, disposición anímica durante las sesiones e inversión física y mental en cada trabajo. Cuando hablamos de motivación se hacen presente diferentes elementos que influyen en el mayor o menor grado de esta. Entre estos tenemos factores intrínsecos (placer por el entrenamiento, deseo de superación, y tendencias hacia el éxito) y factores extrínsecos (dinámica del club, actitud de los padres, relación con el entrenador, comunicación con los compañeros y sistema de estímulos).
- b) Manejo psicológico del deportista antes de la competencia. En este caso se hace referencia a las diferentes situaciones emocionales de pre-arranque. Estas pueden manifestarse de diferentes maneras en cada persona y pueden ser de tres tipos:

- apatía precompetitiva,
- fiebre precompetitiva y
- estado óptimo de preparación.

Con desagradable frecuencia nos encontramos con deportistas muy bien preparados desde el punto de vista físico y técnico que no logran utilizar todo su potencial durante la competencia debido a que no consiguen estabilizar el conjunto de sensaciones y emociones previas a la prueba. La preparación psicológica orientada hacia la competencia debe lograr que el deportista se conozca en diferentes situaciones y sepa manejar cada una de ellas.

Como recomendaciones metodológicas para la preparación psicológica tenemos:

- ✓ Acompañamiento del especialista al proceso.
- ✓ Observación de entrenamientos de deportistas de rendimiento (motivación).
- ✓ Encuentros con deportistas de élite.
- ✓ Participación en competencias de diferente nivel.
- ✓ Charlas ilustrativas.
- ✓ Adecuado sistema de estímulos.
- ✓ Retroalimentación permanente durante las sesiones.
- ✓ Experimentación de diferentes formas de manejo emocional precompetitivo. Recuperado de:

[www.hablemosdedeporte.com/2015/03/componentes-de-la-preparacion-del.html](http://www.hablemosdedeporte.com/2015/03/componentes-de-la-preparacion-del.html)

#### **2.2.1.4 Dimensión psicológica del deporte**

La estabilidad emocional es producto de las buenas relaciones humanas, a esto el deporte fortalece; pues, a través del deporte se busca una sensación dominante que constituye, precisamente, su carácter psicológico, es la función compensadora ante el medio tecnológico o mecanizado, manifiesta en la descarga de las tensiones, defensa frente al ocio humano dependiente del trabajo con máquinas, función esta última que contribuiría a restituir un equilibrio del trabajo o todo el organismo

Los futurólogos conjeturan que la enfermedad del futuro es psicológico, por tanto, la psicología como disciplina científica y soporte de la Educación no sólo trata de la conducta o comportamiento del ser humano, sino de ver las conductas en disciplinas como deporte, folclore, estudio, entre otras actividades. Además, está demostrado que la estabilidad emocional es producto de las buenas relaciones humanas, a esto el deporte fortalece; pues, a través del deporte se busca una sensación dominante que constituye, precisamente, su carácter psicológico, es la función compensadora ante el medio tecnológico o mecanizado, manifiesta en la descarga de las tensiones, defensa frente al ocio humano dependiente del trabajo con máquinas, función esta última que contribuiría a restituir un equilibrio del trabajo o todo el organismo

Ferruccio Antonelli y Giuseppe Donadio, citado por Vásquez

(2001) la riqueza que ven en el fenómeno deportivo se resumen a:

A través del deporte, el hombre potencia su físico y educa su voluntad, realiza valores libertarios y perfecciona sus relaciones interpersonales.

Por medio del desarrollo físico, libera sus tendencias agresivas y logra una adecuada higiene mental.

Por su intermedio, el deportista se educa, ya que resulta favorecida su inserción en la sociedad, aprende roles distintos y a respetar las normas.

Por último la actividad deportiva implica una beneficiosa acción terapéutica para el deportista especialmente en ciertos casos singulares. (Gonzales, 2008)

Los beneficios psicológicos son:

- ✓ La actividad física mejora el estado de ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima y proporciona bienestar psicológico.
- ✓ Favorece al desarrollo de la estabilidad emocional

#### **2.2.1.4.1. La percepción**

Es el proceso psicológico, de tipo cognitivo, que permite integrar e interpretar la información sensorial dándole un significado y elaborando una imagen o percepto. Nos permite captar la realidad a través de los sentidos y la

comprendemos, le damos un significado. Gracias a la percepción, la realidad se presenta como organizada, estructurada, plena de sentido y significado.

Papalia, (2009) indica que el sentido de la percepción nos informan del movimiento de las distintas partes de nuestro cuerpo y de su posición en el espacio. El sistema vestibular es el responsable de nuestro sentido de equilibrio.

Es importante comprender que la manera como organizamos e integramos la abundante información sensorial está influenciada por un conjunto de factores biológicos, personales, ambientales, materiales, etc.

La percepción, en gran medida, depende de las características del sujeto que percibe, pero también del objeto percibido.

Las características son;

- a) Es un proceso constructivo que depende de las características del estímulo (que activa los órganos de los sentidos) y de la experiencia sociocultural y afectiva del sujeto que percibe. El sujeto utiliza esquemas perceptivos y, al percibir, está condicionado por sus aprendizajes previos y experiencia, su personalidad y su cultura.

Un proceso de información-adaptación al ambiente. El objetivo de la percepción es dotar de sentido a la realidad que vivimos, facilitarnos información sobre el mundo y permitir

nuestra adaptación al entorno.

- b) Un proceso de selección. Como la información que recibimos es excesiva y los recursos del individuo son limitados, percibimos lo que es relevante para nosotros en cada circunstancia. Esta selección de estímulos, de gran importancia para nuestra adaptación y supervivencia, se produce mediante la atención. Así, no es lo mismo un proceso sensorial que un proceso perceptual:
- c) El proceso sensorial sólo implica la detección y discriminación de la estimulación a través de los órganos de los sentidos.

El proceso perceptual requiere ya una cierta interpretación por parte del organismo de una o varias sensaciones. Ejemplo: imaginemos una persona que tuvo en su infancia un perro Doberman al que tenía cariño. Otra persona fue atacada en su niñez por un perro de esta misma raza. Supongamos que, años después, caminan juntos por la calle y se encuentran con uno de estos perros. La sensación es la misma para los dos (perro Doberman), pero la percepción es muy distinta: a uno le despierta sentimientos positivos mientras que el otro, probablemente salga huyendo.

En este caso, una sensación común para ambas personas provoca percepciones muy distintas que se traducen, a su vez, en comportamientos muy diferentes.

En efecto, la percepción es el proceso psicológico por el

cual integramos e interpretamos la información sensorial, Papalia (2009, p. 114) afirma, la predisposición perceptiva es el fenómeno por el cual a menudo vemos, oímos, saboreamos, olemos o tocamos aquello que esperamos en cada caso.

#### **2.2.1.4.2. La emoción**

Son estados afectivos intensos que se producen acompañados de cambios tanto en nuestro organismo como nuestro psiquismo son de corta duración y comprende una serie de modificaciones psicológicas y fisiológicas. La emoción se puede expresar a través del llanto, risa, ira, placer, temor, tristeza.

Sin lugar a dudas las emociones son estados afectivos fuertes, que forman parte de nuestro proceso de adaptación a las influencias del medio externo. Es decir, las emociones que acompañan nuestra conducta nos preparan para reaccionar adecuadamente frente a una determinada situación. Por ejemplo, si tuviéramos que enfrentar una situación de lucha ante un agresor, nuestra emoción de ira nos prepara para enfrentar tal amenaza (con mayor energía en los músculos, mayor capacidad de reacción, rapidez en la coagulación de la sangre, etc.) Todo esto se expresa a través de la ira, miedo, dolor; alegría, felicidad, etc.

##### **2.2.1.4.2.1. Tipos de emociones**

- a) Esténicas o activas: Incrementan la actividad del sujeto originando modificaciones fisiológicas y psicológicas,

ejemplo: saltar de la cama ante la aparición de un ratón.

- b) Asténicas o pasivas: Disminuyen la actividad del sujeto, inhibición de la actividad motora o de la actividad mental, ejemplo: Alberto se quedó callado e inmóvil al observar un accidente.

#### **2.2.1.4.2.2. Estados emocionales**

Las emociones son las manifestaciones psicológicas diversas, conocidas como estados emocionales, según Goleman (2004) hay familias como:

- **Ira:** Furia, resentimiento, exasperación, cólera, indignación, acritud, fastidio, hostilidad, irritabilidad etc.
- **Tristeza:** Congoja, pesar, melancolía, pesimismo, pena, autocompasión, soledad, abatimiento, desesperación.
- **Temor:** Ansiedad, depresión, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, miedo, pavor, terror, incertidumbre.
- **Placer:** Es una emoción agradable que provoca reacciones de deleite. Se produce ante la satisfacción de necesidades. Ejemplo: la satisfacción experimentada al ganar un campeonato de fútbol.
- **Amor:** Aceptación, afecto, cariño, pasión, simpatía,

confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración.

- **Sorpresa:** Conmoción, asombro, desconcierto.
- **Disgusto:** Desdén desprecio, menosprecio, aborrecimiento, aversión, repulsión.
- **Vergüenza:** Culpabilidad, arrepentimiento, mortificación, constricción.
- **Miedo o fobia.** Emoción desamable que se presenta ante una amenaza. Ejemplo: miedo a patear un penal.
- **Pasiones:** Son estados afectivos muy profundos y de gran ansiedad y que son capaces de dominar la voluntad y la actividad personal del individuo.

#### **2.2.1.4.2.3. Sentimientos**

Se forman en el individuo a través de su experiencia social y cultural, se caracterizan por ser prolongadas y de menor intensidad que las emociones y no conmocionan nuestro ser psicológico en algunos casos duran toda la vida podemos mencionar: Amor maternal, el amor paternal, amor filial, amor a la patria.

"Los sentimientos son reflejo en el cerebro del hombre de relaciones reales, esto es, de las actitudes del sujeto hacia los objetos significativos para sus necesidades" (Petrovski, 1980, p. 336).

De otro lado, los sentimientos son estados afectivos

ligeros (estados de ánimo, emocionales) que acompañan a nuestro comportamiento y que pueden variar desde sentimientos agradables hasta sentimientos desagradables. Son como emociones, pero de poca intensidad. Los sentimientos positivos de alegría dependerían de una mayor activación de la corteza cerebral izquierda; mientras, los sentimientos de tristeza dependerían de la mayor activación de la corteza cerebral derecha. Este proceso de activación configura la base fisiológica de la emoción, es decir, el ser simpático o el ser parasimpático.

#### **2.2.1.4.3. La voluntad**

Es un proceso psicológico de hacer por medio de los motivos o impulsos de cada individuo. Merani, (1982) puntualiza: "La voluntad es el poder de determinarse por medio de motivos o de razones. Como tal, es el conjunto de fuerzas psíquicas que llevan a la acción; la tendencia, el deseo, la pasión, son motivos de la voluntad".

La actividad del individuo motivada por exigencias biológicas y culturales; materiales y espirituales y que se orienta hacia un objetivo se realiza en acciones diferentes por medio de las cuales los hombres transforman el mundo.

Las motivaciones del individuo a la acción poseen diferente carácter por su esencia y naturaleza psicológica.

Puede ser una acción por impulso involuntario, reacción instantánea ante una acción; también puede ser una reacción demorada, la acción pensada surgida sobre la base de motivos medidos, de una idea exacta de la acción, etc.

Cuando hablamos de los diferentes tipos de acción, lo debemos hacer desde el punto de vista de la conciencia y el carácter condicionado de sus objetivos. El fin puede ser inmediato del momento, o relacionado con un objetivo lejano pero importante para el individuo.

Las acciones se pueden subdividir en dos

#### **a) Tipos de acción**

Para el profesor Petrovski (1980) Las categorías de la voluntad pueden ser involuntarias y voluntarias.

**Las acciones involuntarias** se realizan como resultado del surgimiento de motivos no conscientes o no lo suficientemente reflexionados (objetivos, aficiones, etc.) Tienen carácter impulsivo y carecen de un plan preciso. Como ejemplo de acciones involuntarias pueden servir las que se realizan bajo un estado emocional, de perplejidad, temor o asombro.

**Las acciones voluntarias**, suponen la conciencia del fin, la previa idea de las operaciones que pueden conducir a realizarlo. Un grupo especial de acciones voluntarias está compuesto por las llamadas acciones volitivas. Estas son acciones conscientes dirigidas a un fin determinado y

relacionadas con esfuerzos realizados para vencer obstáculos que se presentan en el camino.

En la esfera motivacional se encuentran las bases de sus actuaciones más variadas: involuntarias y voluntarias, conscientes o poco conscientes. Alexander Petrovski, nos dice: "La voluntad representa una forma especial de la actividad del hombre. Presupone que regula la conducta, frena los impulsos y aspiraciones; la voluntad prevé que la persona organiza una cadena de acciones variadas en consonancia con fines que se propone conscientemente"(Petrovski, 1980, p. 362).

#### **b) Características del comportamiento voluntario,**

tenemos:

- Es querido, porque emana del propio yo, quien se determina libremente. Por eso también se le llama querer. En el ejemplo mencionado Yo quiero ir a jugar, me decido y voy. En cambio en el acto involuntario, el yo actúa por presión o fuerza externa, o por poderosos e irresistibles impulsos internos.
- Es consciente. Porque el yo se da cuenta de lo que decide, de los fines que persigue, de lo que tiene que hacer para lograrlo. Asimismo es capaz de prever sus resultados. De controlar su conducta, de imaginar y pensar cómo puede vencer los obstáculos que se le

presentan. De recordar similares experiencias anteriores y, por lo tanto, de aprovecharlas. En el ejemplo propuesto, al decidirme ir a jugar , en lugar de estudiar para el examen, me doy cuenta de mi determinación de jugar fulbito, y sé de antemano lo que tengo que hacer para ejecutar mi decisión.

- Está dirigido a un –campo-, El comportamiento volitivo se dirige a un –campo- de acción, donde debe ejecutarse lo que se decida. En este –campo- se hallan los hechos interdependientes que harán posible o no la ejecución de lo decidido. Como es lógico, hay –campos fáciles- y –campos difíciles. En el ejemplo propuesto, el campo deportivo, condiciones y el balón que debo utilizar pueden ser las barredas del campo que conspiran contra la mejor realización de lo decidido.

## **2.2.2. La disciplina deportiva fútbol**

### **2.2.2.1. Definición del fútbol**

El fútbol, es el deporte conocido, practicado y popular en el mundo. En la sociedad actual practican el deporte personas de toda edad porque es el deporte más popular la más practicada y es muy importante que los niños practiquen el deporte para mejorar su esquema corporal. No hay país, en el cual no se practique este deporte. De la misma manera, al fútbol, se le llama el deporte rey. Realmente mueve a las masas, como lo hemos podido apreciar en el

último mundial, celebrado en Brasil. Asimismo, en torno al mismo gira uno de los negocios más rentables en el mundo entero.

Y esto se debe principalmente, al hecho, que en cada país, existen, muchísimos fanáticos, de los distintos equipos profesionales de aquellas naciones. Para qué mencionar, cuando existen partidos donde se juega el orgullo nacional, por medio de las selecciones de cada país. Brasil, uno de los países con mayores copas del mundo en la disciplina de fútbol.

El fútbol, como todo deporte, cuenta con diversas reglas. La más importante, es que nadie excepto el arquero, podrá tocar la pelota con las manos. Asimismo, el equipo que logre ingresar el balón, en una mayor cantidad de oportunidades en el arco del equipo contrario, será el vencedor del partido. Partido el cual, durará 45 minutos por lado. En los primeros 45 minutos, un equipo juega atacando hacia un lado del campo deportivo. En los 45 minutos restantes, será a la inversa. Entre cada 45 minutos, habrá un lapso de 15 minutos, para el descanso de los equipos y para que el entrenador realice las charlas y/o análisis del partido con sus jugadores. Sí, ya que cada equipo contará con un estratega, quien comandará desde fuera del campo deportivo, lo que debe realizar el equipo, para alcanzar la victoria. Este personaje, será el director o entrenador técnico del equipo. (Mosquera 1986:34.).

#### **2.2.2.2. Historia del Fútbol**

Existen diversas versiones, pero fue en España uno de los

primeros países en asimilar la nueva práctica deportiva del fútbol. Curiosamente, en esta ocasión la novedad no penetró, sino que lo hizo por el sur de península, concretamente por la provincia de andaluza de Huelva, en donde capitales británicos usufructuaban las importantes minas cupríferas de rio tinto, y sus técnicos y obreros dirigían las labores de explotación del mineral. Unos cuantos de estos trabajadores británicos fueron ya en 1889. A partir de esa primera conexión, el interés por el fútbol no tardó en aprender otras áreas del país, comenzando por las urbes más industrializada y consecuentemente, más abiertas a la innovación: Bilbao y Barcelona, en Bilbao, en 1898, fue fundado el Athletic del mismo nombre, y al año siguiente, en Barcelona, un joven suizo radicado en la ciudad catalana, Hans Gamper, fundó con un grupo de amigos el club de fútbol Barcelona; sin embargo, la primera conexión continental del fútbol británico no fue la española. Hubo antes otra, producto de las excelentes relaciones culturales existentes entre gran Bretaña y suiza a través de unos acuerdos de intercambio universitarios varios estudiantes británicos llevaron en 1855 al país helvético su incipiente y rudimentario deporte del que tan orgullosos se sentían. A partir de tal momento, suiza contó con varios clubs también históricos: el Servette y el (Ballona y López p.32).

Villalobos y Puelles (2014) recoge algunos acontecimientos, es así que en mayo de 1904 se fundó la FIFA (Federación Internacional de Football Asociado) con la participación de varias naciones, y su sede en Zurich, Suiza. En 1928, un tal Jules Rimet fue el gestor del

primer campeonato mundial (cuya copa lleva su nombre) realizado dos años después y en el cual ganó Uruguay; sin embargo, el fútbol ya había tenido presencia Internacional en los Juegos Olímpicos de Londres (1908).

En el Perú se jugó oficialmente por primera vez en 1892. Se considera el primer club de fútbol nacional al Unión Cricket, integrado por jugadores ingleses en su mayoría. El equipo netamente peruano se funda en 1897 la Asociación FBC que a la postre sería el Ciclista Lima Association. El año 1912 se forma la liga Peruana y el 23 de agosto de 1922 se crea la Federación Peruana de Fútbol (FPF). Luego en 1926, se crea el campeonato descentralizado (profesionalizado en 1950) y la Copa Perú (1962). Ambos desconcentraron este deporte. Internacionalmente tenemos algunas satisfacciones como los juegos Olímpicos de Berlín 1936 y en Roma 1960, así como en cuatro mundiales: Uruguay 1950 (donde actuando como invitados). México 1970, Argentina 78, España '82; luego en el año 2018, después de 36 años participamos en el campeonato mundial de Rusia. Hemos ganado además dos campeonatos sudamericanos (1939 y 1975) que ahora son conocidos como Copa América, recientemente (julio del 2019) nos ubicamos en el 2do. Lugar.

### **2.2.2.3. Reglas básicas del fútbol**

El fútbol es el deporte más apreciado a escala mundial. Se juega en todos los países y a muchos niveles diferentes. Las Reglas de Juego del fútbol son iguales en todo el mundo, desde la

Copa Mundial de la FIFA™ hasta un partido entre niños en un pueblo remoto. El hecho de que se apliquen las mismas reglas en cada partido de cada confederación, país, ciudad y población es una considerable fortaleza que se debe preservar. También es una oportunidad que se debe aprovechar para beneficiar al mundo del fútbol en todos los lugares. El fútbol debe tener reglas que hagan que el juego sea 'limpio'; la deportividad es un elemento fundamental de la belleza de este apasionante juego; se trata de una característica vital del 'espíritu' del juego. Los mejores partidos son aquellos en los que el árbitro raramente tiene que intervenir, ya que los jugadores compiten con respeto mutuo, y respetando las Reglas y a los miembros del equipo arbitral. La integridad de las Reglas se debe proteger y respetar en todo momento, así como los árbitros que las aplican. Las personas con autoridad, especialmente los entrenadores y capitanes de los equipos, tienen una responsabilidad clara de cara al juego, en lo que concierne al respeto a los miembros del equipo arbitral y sus decisiones. Circular nº 8 IFAB (modificaciones Reglas de Juego 2017/2018) – Zúrich, 28/03/2017 Reglas de Juego 2107/2018.

Actualmente es la FIFA la que maneja y establece las reglas de juego, así tenemos 17 reglas básicas, últimamente se ha incorporado el VAR (vista arbitraje rápido). Enumeramos estas reglas:

- 1.- Regla 1 – El terreno de juego
- 2.- Regla 2 – El balón

- 3.- Regla 3 – El número de jugadores
- 4.- Regla 4 – El equipamiento de los jugadores
- 5.- Regla 5 – El árbitro
- 6.- Regla 6 – Los árbitros asistentes
- 7.- Regla 7 – La duración del partido
- 8.- Regla 8 – El inicio y la reanudación del juego
- 9.- Regla 9 – El balón en juego o fuera de juego
- 10.- Regla 10 – El gol marcado
- 11.- Regla 11 – El fuera de juego
- 12.- Regla 12 – Faltas e incorrecciones
- 13.- Regla 13 – Tiros libres
- 14.- Regla 14 – El tiro penal
- 15.- Regla 15 – El saque de banda
- 16.- Regla 16 – El saque de meta
- 17.- Regla 17 – El saque de esquina

#### **2.2.2.4. La técnica y la táctica en el fútbol**

En el deporte se entiende por técnica al conjunto de acciones que se realiza en forma individual, en tanto, táctica es el conjunto de acciones en forma colectiva o de grupo. Para Sampedro (1999), citado por Revilla (2002) la táctica es: "la combinación inteligente de los recursos motrices, de forma individual y colectiva, para solucionar las situaciones de juego de forma actual que surgiesen de la misma actividad competitiva".

La técnica y la estrategia es la totalidad de las acciones individuales y colectivas de los jugadores de un equipo,

organizadas y coordinadas racionalmente y de una forma unitaria en los límites de los reglamentos del juego y de la técnica deportiva con el fin de obtener la victoria.

En la disciplina del fútbol por táctica se organiza de la siguiente forma: Defensa, medio campo y delantero. En cada uno hay tácticas y estrategias, así tenemos:

#### **2.2.2.4.1. La defensa**

Para Revilla (2002), Los defensas, junto con el portero son los encargados de organizar la defensa, transmitir los deseos del entrenador y motivar a todos sus compañeros. Estos deben estar en constante comunicación con el arquero, porque actúan como ejecutores de la última línea defensiva, por lo que deberán acatar las indicaciones y reforzar las zonas más desprotegidas, evitando de esta manera situaciones de peligro.

**Características Psicológicas** Existen diferentes características de personalidad como la concentración, iniciativa, libre expresión, creatividad, desenvoltura, imaginación, etcétera; que influirán en el desempeño del jugador y en su aporte al colectivo. El defensor, debe manejar un grado de intuición sobre la trayectoria que recorre el balón para anticiparse a su recorrido y captarla. En general y sin tomar en cuenta la zona defensiva en la que se desempeñe cada defensor.

Características Técnicas Con Balón, se manifiestan en:

- Cabeceo

- Despeje corriendo contra el marco (pie o cabeza)
- Buen pasador de corta y larga distancia
- Despeje de volea
- Poseer destreza y habilidad en el dominio del balón.
- Capaz de progresar dominando y jugando el balón sin requerir ayuda colectiva. La técnica individual incluye acciones tales como el cabezazo, el tiro, el regate, la conducción del balón, su cobertura por medio de la oposición corporal y la recuperación e interceptación del esférico. Sin Balón:
- Poseer sentido de anticipación a la jugada, ya sea en ataque como en defensa, esto permitirá recuperar el balón.
- Marcar
- Quitar sin hacer foul
- Barridas y cargas Tipos de Defensa Si es sólo un jugador el ubicado más atrás, recibe el nombre de líbero o central. los defensores ubicados en los costados del terreno son llamados laterales (izquierdo-derecho), y debido a su ubicación (más cerca de los centrocampistas) estos pueden avanzar más en el terreno si lo desean. El Líbero Es una especialización de los defensores centrales.

#### **2.2.2.4.2. El medio campo**

Para Revilla (2002) Sin duda alguna, el éxito de un equipo hoy día tiene relación directa con el accionar del mediocampo. La evolución de los sistemas de juego ha ido generando una

mayor concentración de hombres en el medio.

Esta concentración de hombres en el medio busca sobretodo mantener la posesión del balón por más tiempo en el partido. A pesar de que la posesión del balón no implica obtener el triunfo, la mayoría de los partidos son ganados por los equipos con más control del balón.

El tener en un equipo, jugadores en el medio con excelente movilidad y facilidad para receptor y tocar la pelota a alta velocidad asegura la posesión del balón. Se parte de la premisa que los jugadores del mediocampo, son los encargados de la construcción del ataque, la forma e intensidad de atacar estará regulada principalmente estos jugadores. De tal forma, los mediocampistas deberán ajustarse a dos formas de atacar:

1. Ataque elaborado contra defensa organizada.
2. Contrataque contra defensas desubicadas. Características generales de los mediocampistas (Rodríguez, 2008)
  - a) Mostrar equilibrio tanto en función ofensiva como defensiva.
  - b) En la fase ofensiva, deben apoyar constantemente la acción y tienen muchas veces la misión de organizar el juego. Estos deben evitar la conducción cuando se puede dar un pase al compañero mejor colocado.
  - c) Normalmente es un jugador inteligente y con un alto nivel de raciocinio táctico, deberá crear, desarrollar y culminar, cuando sea posible, los ataques a través de remates de

larga o corta distancia.

d) Estar en constante demarcación.

e) Marcan al mediocampista del equipo contrario acompañándolo si este se desplaza.

En la práctica se recurre a los tipos de Mediocampista, tomando en cuenta los sistemas de juego, se pueden identificar los siguientes tipos de mediocampistas.

1. Volante defensivo

2. Volante mixto

3. Volante creativo

4. Media punta.

#### **2.2.2.4.3. El delantero**

Es el jugador que se desempeña en la posición de ataque, tomando la posición más cercana a la portería rival, y es por ello el principal responsable de marcar los goles. Para Rodríguez (2008) marcar goles, es una de las tareas más importantes de los delanteros. Por ello, todas las acciones de los delanteros con y sin balón están orientadas firmemente hacia el remate sobre la portería lo más rápido posible.

Contra una defensa reforzada en proximidad de la portería, únicamente la peligrosidad para la portería decide sobre el buen comportamiento de juego del delantero, es decir, las acciones del delantero han de conducir de manera rápida y directa hacia una prometedora ocasión de remate a portería para él o para uno de sus compañeros. Los delanteros pueden

moverse por las bandas o por el centro, como también pueden bajar al mediocampo y engancharse con los volantes para generar las jugadas. El arco rival debe estar siempre en su mente y su capacidad de resolución, acostumbrada a las circunstancias difíciles.

Técnicamente, debe tener buen control y tiro, buen remate de cabeza, y una conducción efectiva del balón. Además de una gran capacidad de improvisación.

En cuanto a su perfil de aptitudes físicas, estos principalmente, deben ser veloces y potentes. Tácticamente, debe saber moverse por todo el frente del ataque, desmarcándose para recibir en posición de tiro o procurando espacios para que otro compañero finiquite, arrastrando las marcas o distrayendo a los defensores rivales (Gudari y Valdés, 2010).

Psicológicamente, debe estar mentalizado para recibir el juego duro del rival y la marca constante, además debe tener un instinto que le permita capitalizar el menor descuido del rival y también una extraordinaria intuición que le permita adivinar el lugar donde el balón va a llegar para poder concretar fácilmente una anotación. Un delantero siempre tiene la obligación de convertir, situación que puede generar estrés cuando el objetivo no es cumplido por períodos largos.

Hay tipos de delanteros:

### **2.2.2.5. Fundamentos básicos del fútbol**

En los fundamentos básicos del fútbol prima primero la técnica, luego la táctica, en este marco los fundamentos son las acciones de juego que más se utilizan en los partidos de fútbol como: pase, la conducción, driblen, remate y la recepción, el juego de cabeza, el saque lateral y el juego del portero.

Los fundamentos técnicos que se deben considerar Cossío (2017) son: Dominio de balón, autopase y tiro, conducción, saque de esquina, autopase y conducción, golpes repetitivos, golpeo con la cabeza, despeje máximo, tiro de penalti y circuito. Pero para efectos de la presente investigación consideramos tres fundamentos esenciales que son: el pase, ataque y defensa en los que se ejecuta el autopase, la conducción, el control y el remate.

#### **2.2.2.5.1. El pase**

El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible. Observaciones a tener en cuenta en el pase: Un jugador parado no deseará jamás un balón enviado por delante de él. Un jugador que se desplaza a un espacio libre es normal que solicite el balón por delante de él. Ejecutar bien el pase es conservar la iniciativa del juego y por tanto es importante para el equipo. Es tan importante la actitud de quien posee el balón como la de quien lo recibe; por

tanto, es un aspecto analizar profundamente. Superficies de contacto.

### **Tipos de pase:**

#### **De acuerdo a la distancia.**

a) Pases cortos: Son aquellas que se realizan en distancias menores aproximadamente a diez metros, en la mayoría se da con la parte interna del botín.

b) Pases largos: El pase debe ser mayor a los 30 metros y debe ir por elevación para que el rival no interceda.

c) Pases semi largos: Son aquellas que se dan a distancias de 10 a 20 metros, recomendable usar el empeine interno o externo y debe ir a media altura es utilizado para avanzar más rápido.

#### **Si se toma en cuenta la altura.**

Pase al ras del suelo: Llamado también “pase limpio” porque es fácil para el receptor volver a jugar o simplemente dominarlo.

Pase por elevación: Es el pase que se da por alto, mayormente cuando los pases son largos o cuando los rivales están entre dos jugadores que desean pasarse el balón.

#### **Si se toma en cuenta la cantidad de toques:**

Pase en primera: Es el pase que se hace simultáneamente “recibir, tocar y pasar” el balón a uno de sus compañeros.

Pase después de dos toques: Es aquel pase que viene luego de una recepción o control.

Pase después de más de dos toques: Es el pase que se realiza luego de tener un total control del balón, permitiendo incluso avanzar con él antes de pasarla.

**Si se toman en cuenta la superficie de contacto con el pie:**

Pase con la parte interna del pie: Este tipo de pase nos da la exactitud por que posee mayor superficie de contacto con el balón.

Pase con la parte externa del pie: Este tipo de pase busca velocidad en la acción, no es tan preciso.

Pase con el empeine: Es el tipo de pase más usado para realizar los pases largos ya que golpear el balón con el empeine nos da distancia pero es menos preciso.

Pase con la puntera: Es el pase que se realiza con la punta del pie; este tipo es el tipo de pase que se usa en situaciones apremiantes.

Pase con el taco: Es te pase está considerado con una jugada de “lujo” por ser sorpresiva en momentos menos pensado, se ejecutar casi siempre, cuando el jugador está rodeado de rivales. (Borsari, 1997: 15).

**2.2.2.5.2. El ataque**

Es el proceso de arremeter al equipo adversario se expresa en el remate. Fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón para dirigirlo a la portería con la intención de marcar un gol.

#### Tipos de remate

De acuerdo a la superficie del golpeo

Remate con el empeine total: es el tipo de remate que se realiza con la parte céntrica del empeine.

Remate con el empeine interno: es el tipo de remate que más se emplea en el fútbol y nos da múltiples variantes:

- puede ser potentes.
- puede ser con efecto.
- puede ser con pique antes de llegar al portero.
- puede ser al ras o por elevación.

Remate con la punta del pie: tipo de remate potentísimo, pero no eficaz por su imprecisión.

Remate con la rodilla: tipo de remate muy poco usado pero se da en circunstancias en que se tiene que meter el balón con la cabeza hacia la portería.

Remate con el taco: es el tipo de remate lujo

Remate con la cabeza: golpe de balón con la cabeza hacia la portería

De acuerdo a la altura del balón.

Remate al ras del suelo: tipo de remate en el que, el balón va dirigido pegado al suelo.

Remate a media altura: remate que busca potencia.

Remate a altura: se realiza cuando se está lejos de la portera.

Remate de semivolea o contra bote: tipo de remate que se realiza cuando el balón al llegar por alto cae al suelo y cuando este rebotando se le golpea.

Remate de volea: tipo de remate que se realiza cuando el balón llega por alto y se golpea antes que caiga al suelo.

Remate de chalaca: remate de difícil ejecución, donde el jugador se impulsa y en el aire hace un movimiento de tijera golpeando al balón.

Remate de semichalaca o contra vote: remate que se realiza de espaldas a la portería.

Remate de media vuelta: remate que se realiza estando de espaldas de arco para girar sobre su eje y golpear el balón que puede estar en el aire al ras del suelo.

De acuerdo a la dirección del balón.

Remate en línea recta: remates que se realizan de frente, a la portería en forma recta.

Remate en diagonal: remates que se hacen buscando un Angulo de la portería, se hace con empeine del pie externo o interno.

Remate con efecto: se realizan golpeando el balón con el empeine interno o externo del pie y haciéndolo girar sobre su eje. (Harl, 1994:76).

### **2.2.2.5.3. La defensa**

Es el fundamento técnico individual que consiste en poner en movimiento el balón por medio de breves y ligeros toques con el pie, dándole al balón una trayectoria y velocidad deseada.

#### **Tipos de conducción.**

##### **Según las superficies del contacto:**

- La parte externa del pie: llamada también a la sudamericana o brasileña, es más seguro el empuje del balón hacia adelante permitiendo imprimir mayor velocidad.
- Parte interna del pie: llamada también ala Europa.
- Con el empeine: la ventaja que tiene es la velocidad al conducir.
- Con la Punta: es la forma de conducir rudimentaria, usado por los niños cuando recién empiezan agolpear un balón y corren tras de él.
- Con la planta del pie: forma exquisita de conducir, se realiza cuando uno trata de “perfilarse” hacia uno de los lados, derecha o izquierda. (Vásquez, 1999:67)

##### **Según la trayectoria.**

- Conducción en línea recta: conducir de frente tratando de ganar espacio.

- Conducción en zing-zag o slalom: conducción bastante difícil pero fácil de engañar al rival.
  - Conducción lateral: conducción que hace de lado ya sea derecho o izquierdo con la parte interna o planta del pie.
  - Conducción con cambios de dirección: conducción que se realiza cuando hay bastante dominio, es conducir realizando muchos cambios de dirección y giros.
  - Conducción con cambios de frente: tipo de conducción que se realiza con bruscos “cambios de frente”, donde aparece un elemento más, los “enganches” que vienen hacer una especie de freno que se realiza con el balón para salir en sentido contrario
  - Aspectos a tener en cuenta en la conducción del balón.
  - El cuerpo ligeramente inclinado hacia adelante.
  - El pie que golpea el balón no debe estar rígido.
  - Mirada hacia adelante, bajando solo cuando se golpea el balón.
  - Los brazos se mueven en forma natural
  - Los toques al balón deben ser cortos y pegados al pie.
- (Gudman y Valdez, 2010)

### **2.2.3. Marco conceptual**

#### **2.2.3.1. Deporte.**

El deporte es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, tablero, mesa, entre otros). A

menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás. Como término solitario, el deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física pulmonar del competidor es la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder)

### **2.2.3.2. Educación física**

Es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano. es desarrollar una conciencia física a través de un cuerpo sentí-pensante. una educación física implica, conocer cualidades y posibilidades del cuerpo fisiología, emocionalidad. Cuidar el cuerpo (nutrición, aseo, ejercitación) .la educación es mucho más que la educación física pero muy poco sin ella.

### **2.2.3.3. El ataque**

Es en cierto modo hacer lo inesperado. A los jugadores creativos a menudo se les describe como artistas suelen tener una gran popularidad. ataque ofensivo tiene como objetivo llevar el balón ser a la portería contraria y lograr el mejor ángulo posible para marcar un gol.

### **2.2.3.4 El futbol**

Es el deporte que se practica entre dos equipos de 11 jugadores que tratan de introducir un balón a la portería contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo excepto las manos

y los brazos, en cada equipo hay un portero, que puede tocar el balón con la mano, aunque solamente dentro del área, el equipo ganador es el que logra más goles durante los 90 minutos que dura el encuentro.

#### **2.2.3.5. La atención**

Es el proceso del cual seleccionamos algún estímulo de nuestro ambiente es decir nos centramos en un estímulo ignoramos todo lo demás. La atención es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales evaluado cuales son los más relevantes.

#### **2.2.3.6. La emoción**

Es el conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros. La palabra emoción deriva de latín emotion que significa movimiento y expulso.

#### **2.2.3.7. La voluntad**

De la aptitud de decidir y ordenar la propia conducta. Propiedad que expresa de forma consciente en el ser humano. Es la potestad de dirigir el accionar propio. Por lo tanto, la voluntad también está relacionada al poder de elegir de la conciencia, el sentimiento y la acción. Algo elegido por propia voluntad no es obligado por un impulso externo.

#### **2.2.3.8. Las técnicas del fútbol**

Son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un

jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento, si es en beneficio propio se conoce como técnica individual, y si es en beneficio del conjunto, se entiende como técnica colectiva.

#### **2.2.3.9. Psicología deportiva**

Es el sector de la psicología aplicada que estudia el comportamiento humano antes, durante y después de la actividad deportiva en relación a la personalidad, a la motivación, a las tasas de ansiedad y de agresividad, a las dinámicas del grupo en los deportes colectivos.

#### **2.2.3.10. Sistema de defensa**

Es un tipo de táctica defensiva que, junto a la defensa individual y a la defensa mixta, engloba las tres grandes tácticas defensivas en el fútbol está caracterizada por la asignación de espacios de influencia a cada jugador cuyos límites varían en función del balón los compañeros y la portería y manteniendo vigilancias sobre los adversarios cercanos esto implica que marcaje no solo se realiza al jugador adversario sino también a determinadas zonas.

### **2.2.4 Hipótesis**

#### **2.2.4.1. Hipótesis general**

La psicología deportiva influye de alguna manera positiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019

#### **2.2.4.2. Hipótesis específicos**

- a) La percepción influye de alguna manera positivamente en los pases del fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019.
- b) La emoción influye positivamente en el ataque en el fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019.
- c) La voluntad influye de alguna manera positivamente en la defensa en el fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019.

#### **2.2.5 Identificación de las variables**

##### **2.2.5.1. Variable independiente**

La psicología deportiva

##### **2.2.5.2. Variable dependiente**

La disciplina de fútbol.

### 2.2.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y Escala de medición	Tipo y Diseño
La psicología deportiva	Percepción	Percibe la ubicación y desplazamiento Capta la realidad del escenario La percepción informa de las partes del cuerpo Percibe lo que es relevante para el individuo	Ficha de observación S (3) AV (2) N (1)	Tipo cuantitativo, No experimental transeccional  Diseño Correlacional
	La emoción	Manifiesta alegría en los triunfos Manifiesta cólera en las derrotas Manifiesta estabilidad emocional Muestra expresiones faciales		
	Voluntad	Regula su actividad personal Auto determina su comportamiento Realiza actividad deportiva de manera voluntaria Ejecuta voluntariamente movimientos		
Disciplina del fútbol	Pases	Realiza pases cortos Realiza pases semi largos Efectúa pase a ras del suelo Utiliza pase por elevación	Ficha de observación S (3) AV (2) N (1)	
	Ataque	Penetra con facilidad con balón Se desplaza por zonas estratégicas Desorganiza la defensa adversaria Sorprende a la defensa del equipo contrario		
	Defensa	Evita y obstruye el ataque del adversario Cubre las zonas con seguridad Se concentra en la marcación Utiliza el principio defensivo hombre a hombre.		

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Método de investigación**

Dado las características, durante el proceso de la investigación se ha utilizado el método científico como método general y como método específico se vale de la utilización del método inductivo ya que partiendo del problema en estudio se generaliza en las conclusiones, el método deductivo, permite formular criterios particulares tomando como base los hechos generales. El método analítico apoya en el análisis de la información recolectada para llegar a la síntesis en las conclusiones del estudio. Es de enfoque cuantitativo.

#### **3.2. Tipo de investigación**

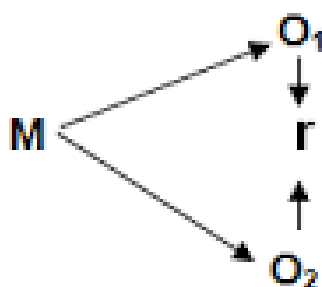
La investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, de corte transversal, por cuanto los resultados sólo se verificaron una sola vez y de acuerdo con las variables a estudiar en un momento dado.

#### **3.3. Diseño de investigación**

Para Arias (2004), “el diseño es la estrategia adoptada por el investigador para responder al problema planteado”.

En la presente investigación el diseño que se ha empleado es descriptivo no experimental, Por cuanto, no hay manipulación de variables, se ha tomado una medida en un momento determinado a través de los instrumentos empleados, del cual se hace una descripción de las variables.

Dado la funcionalidad según la siguiente fórmula:



Donde:

**M** = Muestra.

**O<sub>1</sub>** = Variable1

**O<sub>2</sub>** = Variable2.

**r**= Relación de las variables de estudio

### 3.4. Población y muestra de investigación

#### 3.4.1 Población de investigación

La población estaba formado por 141 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas-Azángaro, matriculados en el año escolar del 2019. Las características que presentan son casi homogéneas, en cuanto edad fluctúan entre 13 y 16 años. Todos son del distrito, algunos de las comunidades de la jurisdicción de San de Salinas, sus padres se dedican a las distintas actividades desde agricultores, hasta pequeños negociantes.

TABLA N° 01

## POBLACIÓN

Grados	GÉNERO		Sub total
	H	M	
Primero	09	11	20
Segundo	10	21	21
Tercero	10	11	31
Cuarto	14	15	29
Quinto	22	18	40
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>76</b>	<b>141</b>

**Fuente:** Nómina de matrícula de la IES “José Carlos Mariátegui” 2019

**Cuadro:** Elaboración propia.

### 3.4.2. Muestra

La muestra se ha determinado mediante la técnica no probabilístico, es decir, por intención, se ha tomado a 31 estudiantes del 3er. IES “José Carlos Mariátegui” San Juan de Salinas 2019.

TABLA N° 02

## Muestra representativa

GRADO/SECCIÓN	Sexo	
	V	M
3er. “A”	5	10
3ro. “B”	6	10
<b>Sub total</b>	<b>11</b>	<b>20</b>
<b>Total</b>	<b>31</b>	

Fuente: Nómina de matrícula de la IES “José Carlos Mariátegui” 2019.

## 3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

### 3.5.1. Técnicas

Para la recolección de datos se ha empleado la técnica de la observación, la misma que ha consistido en la observación directa a la

psicología en el campo deportivo y el desarrollo del juego de fútbol.

### 3.5.2 Instrumentos

Como instrumentos se ha utilizado la ficha de observación para ambas variables, la variable independiente tiene 12 indicadores, la variable dependiente consta de 12 desempeños.

### 3.6. Método de análisis de datos (prueba de hipótesis)

La prueba de hipótesis tiene la finalidad de analizar si dos conjuntos de puntajes obtenidos están correlacionados. Para este fin se ha utilizado el coeficiente de correlación de Pearson, la fórmula utilizada fue

$$r = \frac{\sum xy - \sum x \sum y / n}{\sqrt{\sum x^2 - (\sum x)^2 / n} \sqrt{\sum y^2 - (\sum y)^2 / n}}$$

DONDE:

- r = Coeficiente de Correlación
- $\sum$  = Sumatoria
- y = Variable Dependiente
- x = Variable Independiente

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 Presentación de los resultados de la investigación**

En el presente capítulo presentamos los resultados de la investigación, para el cual se ha procedido de acuerdo al plan de recolección y tratamiento de datos propuesto en el proyecto de investigación, considerando las sugerencias de la jefatura de Unidad Académica así como del asesor y su posterior validación o conformidad.

Los resultados se ajustan a la metodología de la investigación, el procedimiento seguido fue: primero se ha realizado la recolección de datos, luego la tabulación respectiva, seguidamente la elaboración de la base de datos, posteriormente la organización y construcción de los cuadros y las gráficas respectivas por variables y dimensiones, finalmente la prueba de hipótesis, con el propósito de establecer la influencia de la psicología deportiva en la disciplina de fútbol.

#### **4. 2 Análisis e interpretación de datos**

##### **4.2.1 De la variable independiente:**

La variable independiente estaba constituida por la psicología

deportiva, en base a tres dimensiones: Proceso cognitivo de percepción, proceso afectivo de emoción y proceso volitivo de Voluntad.

La psicología deportiva es un campo de la psicología aplicada que estudia las peculiaridades psíquicas del hombre durante la actividad física-deportiva y su comportamiento en el entrenamiento y la competencia una preparación psicológica en rivales iguales determina el posible vencedor. Para su tratamiento de la influencia de la psicología deportiva en la disciplina de fútbol se ha utilizado la técnica de la observación, cuyo instrumento fue la ficha de observación de 12 ítem con la escala siempre, a veces y nunca, observada a los estudiantes, del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Salinas durante los meses de setiembre y octubre del año 2019.

### CUADRO Nº 3

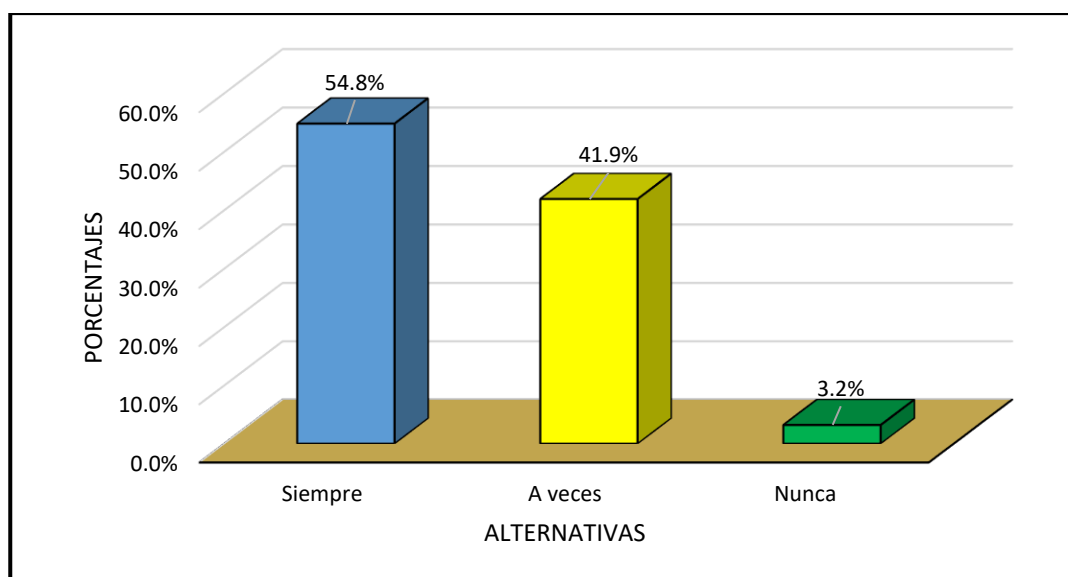
#### Proceso cognitivo de percepción

Preguntas	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f. Total	% Total
1. Percibe la ubicación y desplazamiento	22	71.0	8	25.8	1	3.2	31	100.0
2. Capta la realidad del escenario	17	54.8	13	41.9	1	3.2	31	100.0
3. La percepción le informa de las partes del cuerpo	16	51.6	14	45.2	1	3.2	31	100.0
4. Percibe lo que es relevante para el individuo.	14	45.2	17	54.8	0	0.0	31	100.0
<b>Σ TOTAL</b>	69		52		3			
<b>TOTAL PROMEDIOS</b>	17	54.8	13	41.9	1	3.2	31	100.0

FUENTE: Observación a estudiantes, 3er. Grado de la I.E.S “J. C. Mariátegui” de San Juan de Salinas.

CUADRO: Elaborado por las ejecutores.

GRÁFICA N° 1  
Proceso cognitivo de percepción



FUENTE: Observación a estudiantes, 3er. Grado de la I.E.S "J. C. Mariátegui" de San Juan de Salinas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 3 y la gráfica 1 presentamos los resultados de la observación a los estudiantes, del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" del distrito de San Juan de Salinas, en la dimensión proceso cognitivo de percepción, donde 17 estudiantes de un total de 31 que representan al 54.8% siempre perciben la ubicación y desplazamiento de los jugadores, capta la realidad del escenario, percibe lo relevante; en tanto, 13 estudiantes que representan al 41.9% perciben solo a veces, y el 3.2% nunca perciben.

De los resultados obtenidos se infiere, la mayoría de los estudiantes perciben lo que ocurre a su alrededor, lo que significa que los estudiantes están atentos y cuentan con las condiciones necesarias para emprender la disciplina deportiva de fútbol, porque la percepción permite integrar e interpretar la información sensorial dándole un significado y elaborando una imagen o

precepto. Nos permite captar la realidad a través de los sentidos, damos un significado. Gracias a la percepción, la realidad se presenta como organizada, estructurada.

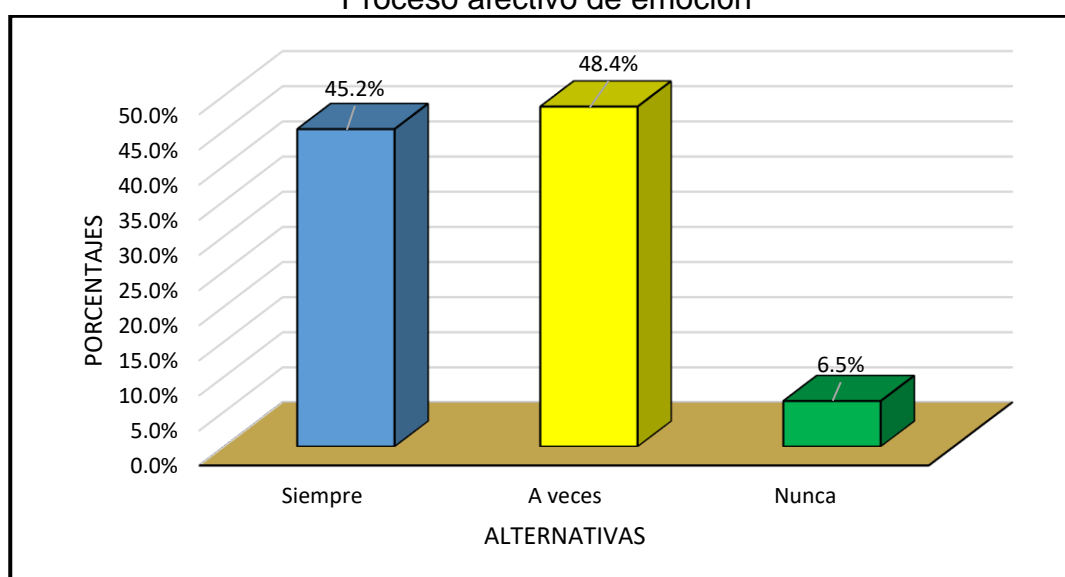
CUADRO Nº 4  
Proceso afectivo de emoción

Preguntas	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f. Total	% Total
5. Manifiesta alegría frente a los triunfos	25	80.6	3	9.7	3	9.7	31	100.0
6. Manifiesta cólera en las derrotas	9	29.0	20	64.5	2	6.5	31	100.0
7. Manifiesta estabilidad emocional	12	38.7	18	58.1	1	3.2	31	100.0
8. Muestra expresiones faciales	8	25.8	20	64.5	3	9.7	31	100.0
$\Sigma$ TOTAL	54		61		9			
TOTAL PROMEDIOS	14	45.2	15	48.4	2	6.5	31	100.0

FUENTE: Observación a estudiantes, 3er. Grado de la I.E.S "J. C. Mariátegui" de San Juan de Salinas.

CUADRO: Elaborado por las ejecutores.

GRÁFICA Nº 2  
Proceso afectivo de emoción



FUENTE: Observación a estudiantes, 3er. Grado de la I.E.S "J. C. Mariátegui" de San Juan de Salinas

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el cuadro 4 y la gráfica 2 presentamos los resultados de la psicología deportiva, dimensión proceso afectivo de emoción observada a los estudiantes, del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Salinas, donde 15 estudiantes de un total de 31 que representan al 48.4% A veces manifiestan el efecto de emoción; 14 estudiantes de un total de 31 que representan al 45.2% siempre manifiestan el efecto de emoción y el 6.5% de estudiantes observados nunca manifiestan el efecto de emoción.

De los resultados obtenidos se infiere, la mayoría de los estudiantes solo a veces manifiestan estados de ánimo afectivo, es decir, muestran alegría frente a los triunfos, cólera en las derrotas, estabilidad emocional y expresiones faciales según la circunstancia, eso hace notar que falta confianza en los estudiantes, no tienen buena estabilidad emocional, fácilmente pueden estar alegres, como también tristes.

El proceso psicológico emocional es importante y se debe desarrollar desde la infancia, a través de orientaciones, manifestando confianza, el trabajo es arduo y largo, los procedimientos los encontramos en Daniel Goleman en su texto inteligencia emocional, que todo profesor debería de conocer.

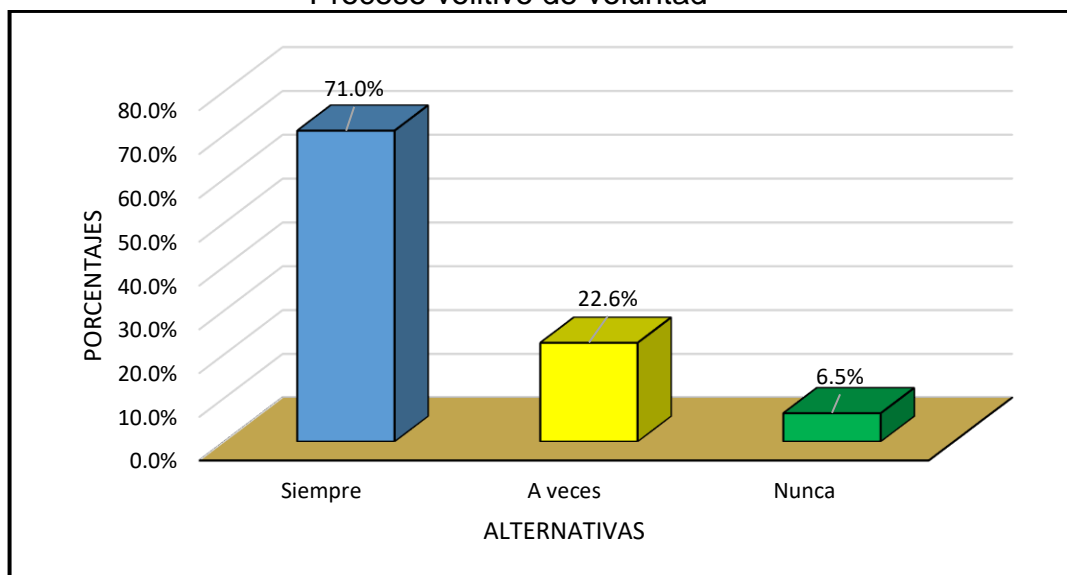
**CUADRO Nº 5**  
**Proceso volitivo de Voluntad**

Preguntas	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f.</i> Total	% Total
9. Regula su actividad personal	17	54.8	11	35.5	3	9.7	31	100.0
10. Auto determina su comportamiento	18	58.1	11	35.5	2	6.5	31	100.0
11. Realiza actividad deportiva de manera voluntaria	27	87.1	2	6.5	2	6.5	31	100.0
12. Ejecuta voluntariamente movimientos	27	87.1	3	9.7	1	3.2	31	100.0
<b>Σ TOTAL</b>	89		27		8			
<b>TOTAL PROMEDIOS</b>	22	71.0	7	22.6	2	6.5	31	100.0

FUENTE: Observación a estudiantes, 3er. Grado de la I.E.S "J. C. Mariátegui" de San Juan de Salinas.

CUADRO: Elaborado por las ejecutores.

**GRÁFICA Nº 3**  
**Proceso volitivo de voluntad**



FUENTE: Observación a estudiantes, 3er. Grado de la I.E.S "J. C. Mariátegui" de San Juan de Salinas.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 5 y la gráfica 3 presentamos los resultados de la psicología deportiva, dimensión proceso volitivo de voluntad observada a los estudiantes, del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Salinas, donde 22 estudiantes de un total de 31 que representan al 71% siempre muestran signos de voluntad para el deporte; 7 estudiantes de un total de 31 a veces muestran signos de voluntad para el deporte y el 6.5 de estudiantes observados nunca muestran signos de voluntad para el deporte.

De los resultados obtenidos se infiere, la mayoría de los estudiantes siempre muestran signos de voluntad para el deporte, al manifestar regulación en su actividad personal, auto determina su comportamiento, realiza actividad deportiva de manera voluntaria, ejecuta voluntariamente movimientos. Las acciones voluntarias e involuntarias es producto del proceso volitivo

La voluntad es el conjunto de fuerzas psíquicas que llevan a la acción, es el poder de determinarse por medio de motivos o de razones, se hace por medio de los motivos o impulsos de cada individuo, la tendencia, el deseo, la pasión.

#### **4.2.2 De la variable dependiente**

En esta variable presentamos la observación de las manifestaciones en la disciplina de fútbol en las dimensiones de pase, ataque y defensa.

Cada dimensión consta de cuatro desempeños.

CUADRO N° 6

## Dimensión pases

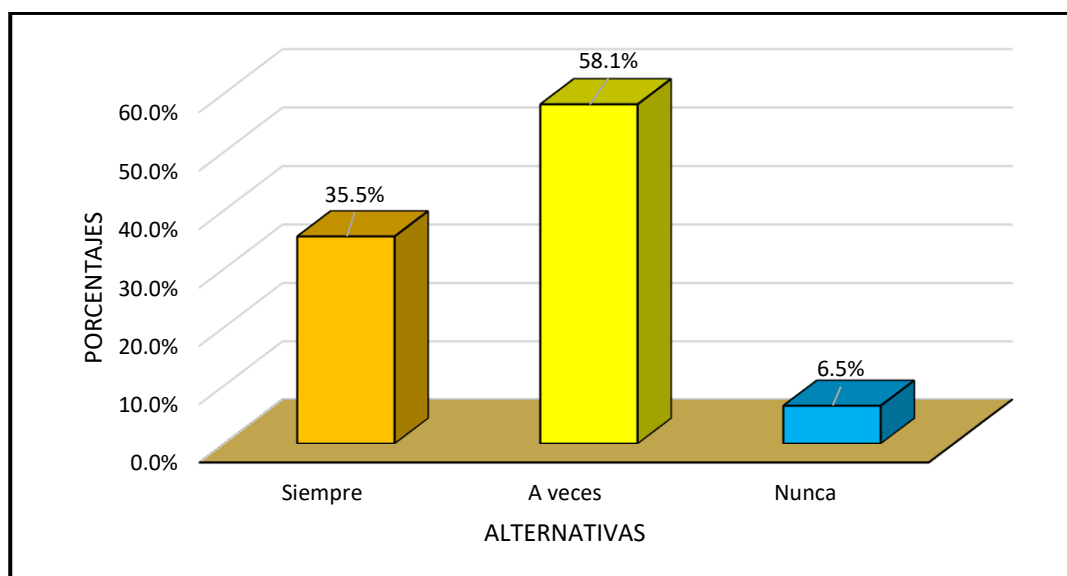
Desempeños	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f.</i> Total	% Total
1. Realiza pases cortos	10	32.3	20	64.5	1	3.2	31	100.0
2. Realiza pases semi largos	11	35.5	16	51.6	4	12.9	31	100.0
3. Efectúa pase a ras del suelo	11	35.5	17	54.8	3	9.7	31	100.0
4. Utiliza pase por elevación	13	41.9	18	58.1	0	0.0	31	100.0
$\Sigma$ TOTAL	45		71		8			
TOTAL PROMEDIOS	11	35.5	18	58.1	2	6.5	31	100.0

FUENTE: Observación a estudiantes, 3er. Grado de la I.E.S "J. C. Mariátegui" de San Juan de Salinas.

CUADRO: Elaborado por las ejecutores.

GRÁFICA N° 4

## Dimensión pases



FUENTE: Observación a estudiantes, 3er. Grado de la I.E.S "J. C. Mariátegui" de San Juan de Salinas.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 6 y la gráfica 4 presentamos los resultados de la disciplina

de futbol, dimensión pases observada a los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Salinas, donde 18 estudiantes de un total de 31 que representan al 58.1% a veces realiza pases adecuados; 11 estudiantes de un total de 31 que representan al 35.5% siempre realiza pases adecuados y el 6.5% de estudiantes observados nunca realizan pases adecuados.

De los resultados obtenidos se infiere, la mayoría de los estudiantes observados a veces realizan pases adecuados al realizar pases cortos, pases semi largos, pase a ras del suelo, pase por elevación. El fundamento de fútbol exige el dominio de pases, esta técnica tiene que ser debidamente adecuado, requiere de bastante práctica.

La técnica es la acción individual, mientras la táctica es la acción conjunta. El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible.

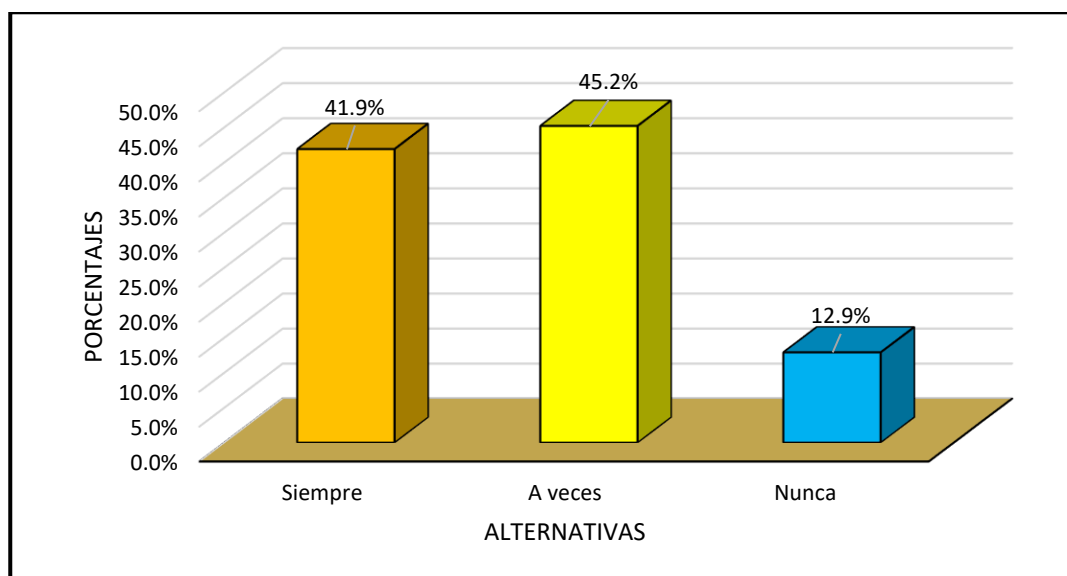
CUADRO N° 7  
Dimensión ataque

Desempeños	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f. Total	% Total
5. Penetra con facilidad con balón	12	38.7	13	41.9	6	19.4	31	100.0
6. Se desplaza por zonas estratégicas	13	41.9	16	51.6	2	6.5	31	100.0
7. Desorganiza la defensa adversaria	12	38.7	12	38.7	7	22.6	31	100.0
8. Sorprende a la defensa del equipo contrario	14	45.2	15	48.4	2	6.5	31	100.0
$\Sigma$ TOTAL	51		56		17			
TOTAL PROMEDIOS	13	41.9	14	45.2	4	12.9	31	100.0

FUENTE: Observación a estudiantes, 3er. Grado de la I.E.S "J. C. Mariátegui" de San Juan de Salinas.

CUADRO: Elaborado por las ejecutores.

GRÁFICA N° 5  
Dimensión ataque



FUENTE: Observación a estudiantes, 3er. Grado de la I.E.S "J. C. Mariátegui" de San Juan de Salinas.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 7 y la gráfica 5 presentamos los resultados de la disciplina de fútbol, dimensión ataque observada a los estudiantes del 3er. Grado de la

Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Salinas, donde 14 estudiantes de un total de 31 que representan al 45.2% a veces realizan ataques adecuados; 13 estudiantes de un total de 31 que representan al 41.9% siempre realizan ataques adecuados; 4 estudiantes de un total de 31 que representan al 12.9% nunca realizan ataques adecuados.

De los resultados obtenidos se infiere, la mayoría de los estudiantes observados a veces realizan ataques adecuados al penetrar con facilidad con balón, al desplazarse por zonas estratégicas, al desorganizar la defensa del equipo adversario, al sorprender a la defensa del equipo contrario. Estas técnicas practicadas por los estudiantes se combina con las tácticas.

El ataque es el proceso de arremeter al equipo adversario, se expresa en el remate. Fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón para dirigirlo a la portería con la intención de marcar un gol. Hay varios tipos de remates que se presentan en el desarrollo del juego, el deportista no solo debe conocer, sino practicarlo constantemente.

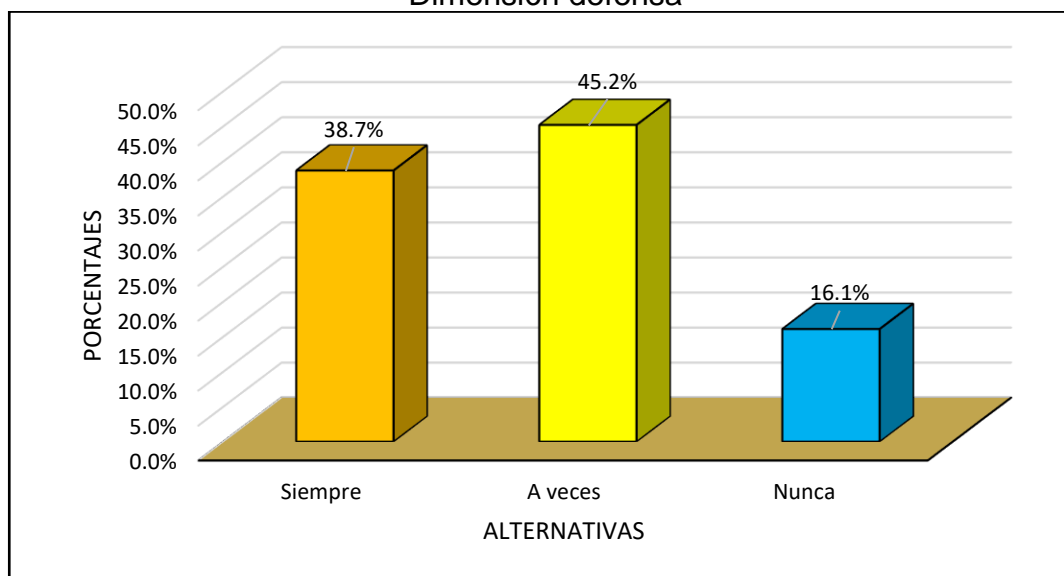
**CUADRO N° 8**  
**Dimensión defensa**

Desempeños	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f. Total	% Total
9. Evita y obstruye el ataque del adversario	13	41.9	13	41.9	5	16.1	31	100.0
10. Cubre las zonas con seguridad	17	54.8	14	45.2	0	0.0	31	100.0
11. Se concentra en la marcación	12	38.7	10	32.3	9	29.0	31	100.0
12. Utiliza el principio defensivo hombre a hombre	7	22.6	19	61.3	5	16.1	31	100.0
<b>Σ TOTAL</b>	49		56		19			
<b>TOTAL PROMEDIOS</b>	12	38.7	14	45.2	5	16.1	31	100.0

FUENTE: Observación a estudiantes, 3er. Grado de la I.E.S "J. C. Mariátegui" de San Juan de Salinas.

CUADRO: Elaborado por las ejecutores.

**GRÁFICA N° 6**  
**Dimensión defensa**



FUENTE: Observación a estudiantes, 3er. Grado de la I.E.S "J. C. Mariátegui" de San Juan de Salinas.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 8 y la gráfica 6 presentamos los resultados de la disciplina de fútbol, dimensión defensa observada a los estudiantes del 3er. Grado de la

Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Salinas, donde 14 estudiantes de un total de 31 que representan al 45.2% a veces practican defensa segura; 12 estudiantes de un total de 31 que representan al 38.7% siempre practican defensa segura; 5 estudiantes de un total de 31 que representan al 16.1% nunca practican defensa segura.

De los resultados obtenidos se infiere, la mayoría de los estudiantes observados a veces practican defensa segura al evitar y obstruir el ataque del adversario, cubrir las zonas con seguridad, al concentrarse en la marcación, al utilizar el principio defensivo hombre a hombre. La defensa es una ubicación para defender el resultado, se parece a una muralla, no pasan con facilidad, por eso los jugadores deben tener predisposición para la defensa, así no lo sea su puesto.

La defensa es el fundamento técnico individual que consiste en poner en movimiento el balón por medio de breves y ligeros toques con el pie, dándole al balón una trayectoria y velocidad deseada, se manifiesta en conducciones, existiendo una diversidad de conducciones como: superficies del contacto, la trayectoria. Estos estilos son aprendidas y practicadas por el técnico.

#### **4.3 Resultados del diseño estadístico**

Se ha trabajado con 5% de error ( $\alpha = 0.05$ ) y un 95% de confianza. Para contrastar la hipótesis del establecimiento de la correlación, de la investigación, se ha utilizado la  $r$  de Pearson, determinando el grado de correlación correspondiente a partir de la proposición de hipótesis estadísticas.

##### **4.3.1 Planteamiento de la hipótesis estadístico general**

**a) Hipótesis alterna  $H_a$** 

La psicología deportiva influye de manera positiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. grado de la institución educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de San de Salinas.

**b) Hipótesis nula  $H_0$** 

La psicología deportiva NO influye de manera positiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. grado de la institución educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de San de Salinas.

### 4.3.2 La correlación de Pearson

CUADRO Nº 9

Coeficiente de correlación (r de Pearson)

Estudiante	Psicología deportiva $X_i$	Disciplina de fútbol $Y_i$	$X_i^2$	$Y_i^2$	$X_i Y_i$
1	17	12	289	144	204
2	18	14	324	196	252
3	18	17	324	289	306
4	19	13	361	169	247
5	18	18	324	324	324
6	18	17	324	289	306
7	17	17	289	289	289
8	19	18	361	324	342
9	17	17	289	289	289
10	17	12	289	144	204
11	16	18	256	324	288
12	17	17	289	289	289
13	16	16	256	256	256
14	17	18	289	324	306
15	19	11	361	121	209
16	13	14	169	196	182
17	18	17	324	289	306
18	17	12	289	144	204
19	18	12	324	144	216
20	17	18	289	324	306
21	18	16	324	256	288
22	18	16	324	256	288
23	16	14	256	196	224
24	17	16	289	256	272
25	16	11	256	121	176
26	14	13	196	169	182
27	19	18	361	324	342
28	17	15	289	225	255
29	17	14	289	196	238
30	16	14	256	196	224
31	17	15	289	225	255
$\Sigma$	<b>531</b>	<b>470</b>	<b>9149</b>	<b>7288</b>	<b>8069</b>

FUENTE: Base de datos

ELABORACIÓN: Ejecutores de la investigación

$$r = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right)} \sqrt{\left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

$$r = \frac{8069 - \frac{(531)(470)}{31}}{\sqrt{\left[9149 - \frac{(531)^2}{31}\right]} \sqrt{\left[7288 - \frac{(470)^2}{31}\right]}}$$

$$r = \frac{8069 - 8050.65}{\sqrt{(9149 - 9095.52)(7288 - 7125.81)}}$$

$$r = \frac{18.35}{\sqrt{(51.48)(112.2)}}$$

$$r = \frac{18.35}{\sqrt{5776.06}}$$

$$r = \frac{18.35}{70.00039474}$$

$$r = 0.26$$

#### 4.3.3 Coeficiente de determinación:

$$r^2 = (0.26)^2 = 0.0676 \times 100 = 6.76\%$$

Para la interpretación del grado de correlación entre las variables se ha tomado como referencia la siguiente equivalencia:

CUADRO Nº 10

Tabla de equivalencia

INTERVALO	GRADO DE RELACIÓN
-1	Correlación negativa perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy fuerte
-0,75 a -0,89	Correlación negativa fuerte
-0,50 a -0,74	Correlación negativa media
-0,25 a -0,49	Correlación negativa débil
-0,10 a -0,24	Correlación negativa muy débil
-0,09 a +0,09	No existe correlación alguna
+0,10 a +0,24	Correlación positiva muy débil
+0,25 a +0,49	Correlación positiva débil
+0,50 a +0,74	Correlación positiva media
+0,75 a +0,89	Correlación positiva fuerte
+0,90 a +0,99	Correlación positiva muy fuerte
+1	Correlación positiva perfecta

FUENTE: Hernández, et al. (2004)

ELABORACIÓN: Ejecutores de la investigación

#### 4.3.4. Regla de decisión

Realizado la operación matemática y el análisis e interpretación de los cuadros Nº 9 y 10 se observa que el grado de correlación  $r$  de Pearson obtenida fue de  $r = 0.26$  (Correlación positiva débil), con lo que se corrobora, y se acepta la hipótesis alterna, por cuanto la psicología deportiva influye de manera positiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Salinas.

El coeficiente de determinación ( $r^2$ ) obtenido fue de 0.676 lo que significa que la psicología deportiva influye de manera positiva en 6.76% en la disciplina

de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Salinas. En efecto la psicología es un proceso que influye de manera decisiva en el comportamiento y las actividades humanas mediante sus tres procesos: procesos psicológicos cognitivos, afectivos y volitivos, quienes determinan la personalidad del individuo y el buen comportamiento de los mismos.

## CONCLUSIONES

PRIMERA. La psicología es un proceso que influye de alguna manera decisiva en el comportamiento y en las actividades humanas mediante los procesos psicológicos cognitivos, afectivos y volitivos y la psicología deportiva influyen positivamente en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. grado de la institución educativa secundaria. "José Carlos Mariátegui" del distrito de San Juan de Salinas en el grado de correlación positiva débil con 0.26 de  $r$  de correlación de Pearson.

SEGUNDA. El proceso psicológico de percepción influye de alguna manera positivamente en los pases del fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" de San Juan de Salinas- Azángaro, al realizar a veces pases cortos, pases semi largos, pase a ras del suelo, pase por elevación (cuadro Nº 6), el coeficiente " $r$ " de Pearson fue de 0.10 (anexo N° 5)

TERCERA. El proceso psicológico afectivo de emoción influye de alguna manera positivamente en el ataque en el fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019, al realizar a veces ataques adecuados al penetrar con facilidad con balón, desplazamiento por zonas estratégicas, desorganizar la defensa del equipo adversario, sorprender a la defensa del equipo contrario (cuadro Nº 7), el valor " $r$ " de Pearson fue de 0,25 (anexo N° 6)

CUARTA. El proceso psicológico volitivo de voluntad no tiene relación con la

defensa en el fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, es decir que la voluntad del deportista no determina ofrecer a veces una defensa segura que evita y obstruye siempre el ataque del equipo adversario y cubrir las zonas de juego con seguridad. (cuadro Nº 8) y (anexo7).

## RECOMENDACIONES

- 1ra. Al señor director de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro se le recomienda dar las facilidades a los integrantes de fútbol del 3er. Grado, en los entrenamientos y en reforzamiento de los fundamentos técnicos básicos de pase, ataque y defensa en la disciplina de fútbol.
- 2da. Al docente de educación física de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro se le recomienda utilizar información pertinente de la psicología deportiva para orientar, brindar información verbal y no verbal usando videos para los estudiantes del 3er grado, incidiendo en la disciplina de fútbol.
- 3ra. A los estudiantes del 3er. grado de la institución educativa secundaria. “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Salinas se les recomienda poner en práctica el proceso cognitivo de percepción y afectivo para la mejora constante en la disciplina de fútbol, al percibir los fundamentos técnico básicos que enseñan los docentes.
- 4ta. A los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa secundaria. “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Salinas se les recomienda tomar más interés y voluntad para la mejora y fortalecimiento en los fundamentos de pase, ataque y defensa de la disciplina deportiva de fútbol.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballona, R. y López, C. (S/F) biblioteca total del futbol de los orígenes al mundial. Barcelona .editorial océano.
- Carroll, M. (s.f.) Algunos factores que influyen en el rendimiento de las disciplinas del fútbol de alto nivel en Guatemala. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/3690/Algunos-factores-influyen-rendimiento-deportivo-alto.html>.
- Choquepuma, E. (2017) Fomento de Actividades Físico Deportivas y la Formación de Estilos de Vida Saludable en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación. Cusco. Universidad Nacional de San Antonio Abad.
- Condori.J. (2016) Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución educativa secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno-2016. Puno. Universidad Nacional del Altiplano.
- Garcia, M. (2015) psicología del deporte. Ecuador. Editorial Quito.
- Goleman, D. (1998) La inteligencia emocional. Bs. As. Javier Bergara editor.
- Gonzales, C. (2008). La Educación Física: Fundamentos Generales. España. Ed. Desclee de Bruwer,
- Gudmani y Valdés (2005). Aspectos tácticos, técnicos, físicos, psicológicos y sistemáticos. Recuperado de: <http://www.futbol-pf-chile.com/futbol/content/view/52/2/>.
- Hernández, R., Fernández, C. & Lucio, P. (2004) *Metodología de la Investigación*. México. McGraw-Hill.
- Luque, I. Masco, F. Nina, D & Ruíz, R. (2000) La formación moral y el desarrollo del carácter en la práctica deportiva en educación primaria de Azángaro. Azángaro. Instituto Superior Pedagógico Público "Azángaro".
- Merani, A. (1982). Diccionario de Pedagogía. México. Editorial Grijalbo.
- Mosquera, R. (1986). Técnica y táctica del fútbol como driblen. Argentina.
- Papalia, D. (2009) Psicología. México. McGraw-Hill. Undécima edición.
- Petrovski, A. ( 1980 ) Psicología General. Moscú. Rusia: Progreso

Revilla, E (2002). Los Defensores. Recuperado de:  
<http://www.talafolid.com/monografias/deportes/centrales>.

Rodríguez (2009). Las tareas y misiones tácticas de los jugadores. Recuperado de: [www.elarcofutbol.cl/wp.../03/Las-tareas-y-misiones-tácticas-en-fútbol.doc](http://www.elarcofutbol.cl/wp.../03/Las-tareas-y-misiones-tácticas-en-fútbol.doc).

Vásquez F, S. (1999). Fútbol conceptos de la técnica. Español: Luís Combe.

Vasquez, A. (2001). Deporte Política y Comunicación. México: Trillas, 1ra. Edic.

Villalovos y pueblos(2014) psicología deportiva. Recuperado de:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_deportiva](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_deportiva)

# ANEXOS



## ANEXO N° 1

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"AZÁNGARO"

### FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "José Carlos Mariátegui" - Salinas

GRADO/ SECCIÓN: ...../ .....

Nombre y Apellidos:  
.....

Variable independiente: Psicología deportiva

Objeto de estudio: Desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de Educación Física, parte práctica.

Nº	Dimensión	Ítem	S	AV	N
1	Percepción	Percibe la ubicación y desplazamiento			
2		Capta la realidad del escenario			
3		La percepción le informa de las partes del cuerpo			
4		Percibe lo que es relevante para el individuo			
5	Emoción	Manifiesta alegría frente a los triunfos			
6		Manifiesta cólera en las derrotas			
7		Manifiesta estabilidad emocional			
8		Muestra expresiones faciales			
9	Voluntad	Regula su actividad personal			
10		Auto determina su comportamiento			
11		Realiza actividad deportiva de manera voluntaria			
12		Ejecuta voluntariamente movimientos			
Sumatoria parcial por columnas					
Sumatoria Total					

Leyenda

S = Siempre (3)

AV= A veces (2)

N = Nunca (1)

Azángaro, octubre del 2019.



## ANEXO N° 2

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"AZÁNGARO"

### FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "José Carlos Mariátegui" - Salinas  
GRADO/ SECCIÓN: ...../ .....

Nombre y Apellidos:  
.....

Variable dependiente: La disciplina de fútbol

Objeto de estudio: Desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de Educación Física, parte práctica.

Nº	Ítem o preguntas	Escala		
		S	AV	N
<b>Dimensión pases</b>				
1	Realiza pases cortos			
2	Realiza pases semi largos			
3	Efectúa pase a ras del suelo			
4	Utiliza pase por elevación			
<b>Dimensión ataque</b>				
5	Penetra con facilidad con balón			
6	Se desplaza por zonas estratégicas			
7	Desorganiza la defensa adversaria			
8	Sorprende a la defensa del equipo contrario			
<b>Dimensión defensa</b>				
9	Evita y obstruye el ataque del adversario			
10	Cubre las zonas con seguridad			
11	Se concentra en la marcación			
12	Utiliza el principio defensivo hombre a hombre			

**Leyenda:**

S = Siempre (3)

AV = A veces (2)

N = Nunca (1)

Azángaro, octubre del 2019.

**ANEXO N° 3**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** La influencia de la psicología deportiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	VALORACION	TIPO y DISEÑO
<p><b>GENERAL</b> ¿De qué manera influye la psicología deportiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019?</p> <p><b>ESPECIFICOS</b> a) ¿De qué manera influye la percepción en los pases del fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019? b) ¿De qué manera influye la emoción en el ataque en el fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”</p>	<p><b>GENERAL</b> Establecer la influencia de la psicología deportiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> a) Explicar la influencia de la percepción en los pases del fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019. b) Determinar la influencia de la emoción en el ataque</p>	<p><b>GENERAL</b> La psicología deportiva influye de manera positiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> a) La percepción influye positivamente en los pases del fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019. b) La emoción influye positivamente en el ataque en el fútbol en los estudiantes del</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b>  Psicología deportiva</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Disciplina del fútbol</p>	<p>Percepción</p> <p>Emoción</p> <p>Voluntad</p> <p>Pases</p> <p>Ataque</p>	<p>Percibe la ubicación y desplazamiento Capta la realidad del escenario Manifiesta alegría en los triunfos Manifiesta cólera en las derrotas Regula su actividad personal Auto determina su comportamiento Realiza actividad deportiva de manera voluntaria</p> <p>Realiza pases cortos Realiza pases semi largos Efectúa pase a ras del suelo Penetra con facilidad con balón Se desplaza por zonas estratégicas Desorganiza la</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Observación estructurada</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación</p> <p><b>TÉCNICA</b> Observación estructurada</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación</p>	<p>Siempre (3)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>  Cuantitativo No experimental</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Correlacional.</p> <p>Población 141 Est.</p>

<p>de San Juan de Salinas-Azángaro, 2019? c) ¿De qué manera influye la voluntad en la defensa en el fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas-Azángaro, 2019?</p>	<p>en el fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019. c) Describir la influencia de la voluntad en la defensa en el fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas-Azángaro, 2019.</p>	<p>3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas-Azángaro, 2019. c) La voluntad influye positivamente en la defensa en el fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas-Azángaro, 2019.</p>		<p>Defensa</p>	<p>defensa adversaria Evita y obstruye el ataque del adversario Cubre las zonas con seguridad Se concentra en la marcación Utiliza el principio defensivo</p>			<p>Muestra No probabilística 31 Est. Prueba Hipótesis Fórmula r de Pearson</p>
---	---	---	--	----------------	---	--	--	--

**ANEXO N° 4  
BASE DE DATOS**

Va.	Independiente: PSICOLOGÍA DEPORTIVA										Dependiente: DISCIPLINA DE FÚTBOL											
	Percepción			Emoción			voluntad			Σ	Prom Σ/1.8	Pases			Ataque			Defensa			Σ	Prom Σ/1.8
	Esca	S	AV	N	S	AV	N	S	AV			N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV		
1	6	4	0	6	2	1	12	0	0	31	17	3	4	1	0	4	2	3	4	1	22	12
2	9	2	0	6	4	0	9	2	0	32	18	6	4	0	6	0	2	6	0	2	26	14
3	9	2	0	6	4	0	9	2	0	32	18	6	4	0	9	2	0	6	4	0	31	17
4	6	4	0	12	0	0	12	0	0	34	19	6	2	1	3	4	1	3	2	2	24	13
5	12	0	0	6	4	0	6	4	0	32	18	6	4	0	12	0	0	9	2	0	33	18
6	6	4	0	6	4	0	9	2	0	33	18	9	2	0	9	2	0	6	2	1	31	17
7	3	6	0	12	0	0	6	4	0	31	17	6	4	0	9	2	0	6	4	0	31	17
8	12	0	0	9	2	0	9	2	0	34	19	9	2	0	6	4	0	9	2	0	32	18
9	6	4	0	3	6	0	9	2	0	30	17	12	0	0	3	6	0	3	6	0	30	17
10	0	8	0	9	2	0	12	0	0	31	17	6	0	1	3	6	1	0	4	2	21	12
11	3	6	0	6	4	0	6	4	0	29	16	9	2	0	9	2	0	9	2	0	33	18
12	6	4	0	6	4	0	6	4	0	30	17	3	6	0	6	4	0	9	2	0	30	17
13	6	4	0	3	6	0	6	4	0	29	16	3	6	0	6	4	0	6	2	1	28	16
14	9	2	0	3	6	0	9	2	0	31	17	9	2	0	9	2	0	9	2	0	33	18
15	12	0	0	6	4	0	12	0	0	34	19	6	0	1	3	2	2	0	4	2	20	11
16	0	4	2	3	6	0	6	2	1	24	13	3	6	0	3	4	1	0	8	0	25	14
17	12	0	0	6	4	0	9	2	0	33	18	6	4	0	3	6	0	9	2	0	30	17
18	12	0	0	6	4	0	6	0	2	30	17	6	0	1	6	0	1	3	4	1	22	12
19	6	4	0	6	4	0	12	0	0	32	18	6	0	1	3	4	1	0	4	2	21	12
20	6	4	0	6	4	0	9	2	0	31	17	6	4	0	12	0	0	9	2	0	33	18
21	12	0	0	3	6	0	9	2	0	32	18	0	8	0	6	2	1	9	2	0	28	16
22	6	4	0	9	2	0	9	2	0	32	18	3	6	0	3	6	0	6	4	0	28	16
23	6	4	0	3	4	1	9	2	0	29	16	3	6	0	6	2	1	3	4	1	26	14
24	6	4	0	6	2	1	12	0	0	31	17	6	4	0	3	6	0	6	4	0	29	16
25	6	4	0	6	2	1	9	0	1	29	16	0	6	1	3	2	2	0	4	2	20	11
26	0	6	1	3	6	0	6	2	1	25	14	0	8	0	0	6	1	0	8	0	23	13
27	9	2	0	9	2	0	12	0	0	34	19	6	4	0	9	2	0	9	2	0	32	18
28	6	4	0	6	2	1	12	0	0	31	17	6	4	0	3	4	1	6	2	1	27	15
29	6	4	0	6	2	1	9	2	0	30	17	3	4	1	6	4	0	3	4	1	26	14
30	6	4	0	6	4	0	6	2	1	29	16	6	4	0	0	6	1	3	4	1	25	14
31	6	4	0	6	4	0	6	4	0	30	17	3	6	0	3	6	0	3	6	0	27	15

**ANEXO N° 5**  
**Correlación entre Percepción y Pases**

Estudiante	Percepción X <sub>i</sub>	Pases Y <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>i</sub> <sup>2</sup>	X <sub>i</sub> Y <sub>i</sub>
1	10	8	100	64	80
2	11	10	121	100	110
3	11	10	121	100	110
4	10	9	100	81	90
5	12	10	144	100	120
6	10	11	100	121	110
7	9	10	81	100	90
8	12	11	144	121	132
9	10	12	100	144	120
10	8	7	64	49	56
11	9	11	81	121	99
12	10	9	100	81	90
13	10	9	100	81	90
14	11	11	121	121	121
15	12	7	144	49	84
16	6	9	36	81	54
17	12	10	144	100	120
18	12	7	144	49	84
19	10	7	100	49	70
20	10	10	100	100	100
21	12	8	144	64	96
22	10	9	100	81	90
23	10	9	100	81	90
24	10	10	100	100	100
25	10	7	100	49	70
26	7	8	49	64	56
27	11	10	121	100	110
28	10	10	100	100	100
29	10	8	100	64	80
30	10	10	100	100	100
31	10	9	100	81	90
<b>Σ</b>	<b>315</b>	<b>286</b>	<b>3259</b>	<b>2696</b>	<b>2912</b>

FUENTE: Base de datos

ELABORACIÓN: Ejecutores de la investigación

$$r = \frac{2912 - \frac{(315)(286)}{31}}{\sqrt{\left[3259 - \frac{(315)^2}{31}\right] \left[2696 - \frac{(286)^2}{31}\right]}} \quad r = 0,10$$

**ANEXO N° 6**  
**Correlación entre Emoción y Ataque**

Estudiante	Emoción $X_i$	Ataque $Y_i$	$X_i^2$	$Y_i^2$	$X_i Y_i$
1	9	6	81	36	54
2	10	8	100	64	80
3	10	11	100	121	110
4	12	8	144	64	96
5	10	12	100	144	120
6	10	11	100	121	110
7	12	11	144	121	132
8	11	10	121	100	110
9	9	9	81	81	81
10	11	10	121	100	110
11	10	11	100	121	110
12	10	10	100	100	100
13	9	10	81	100	90
14	9	11	81	121	99
15	10	7	100	49	70
16	9	8	81	64	72
17	10	9	100	81	90
18	10	7	100	49	70
19	10	8	100	64	80
20	10	12	100	144	120
21	9	9	81	81	81
22	11	9	121	81	99
23	8	9	64	81	72
24	9	9	81	81	81
25	9	7	81	49	63
26	9	7	81	49	63
27	11	11	121	121	121
28	9	8	81	64	72
29	9	10	81	100	90
30	10	7	100	49	70
31	10	9	100	81	90
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>305</b>	<b>284</b>	<b>3027</b>	<b>2682</b>	<b>2806</b>

FUENTE: Base de datos

ELABORACIÓN: Ejecutores de la investigación

$$r = \frac{2682 - \frac{(305)(284)}{31}}{\sqrt{\left[3027 - \frac{(305)^2}{31}\right] \left[2682 - \frac{(284)^2}{31}\right]}} \quad r = 0,26$$

**ANEXO N° 7**  
**Correlación entre Voluntad y Defensa**

Estudiante	Voluntad X <sub>i</sub>	Defensa Y <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>i</sub> <sup>2</sup>	X <sub>i</sub> Y <sub>i</sub>
1	12	8	144	64	96
2	11	8	121	64	88
3	11	10	121	100	110
4	12	7	144	49	84
5	10	11	100	121	110
6	11	9	121	81	99
7	10	10	100	100	100
8	11	11	121	121	121
9	11	9	121	81	99
10	12	6	144	36	72
11	10	11	100	121	110
12	10	11	100	121	110
13	10	9	100	81	90
14	11	11	121	121	121
15	12	6	144	36	72
16	9	8	81	64	72
17	11	11	121	121	121
18	8	8	64	64	64
19	12	6	144	36	72
20	11	11	121	121	121
21	11	11	121	121	121
22	11	10	121	100	110
23	11	8	121	64	88
24	12	10	144	100	120
25	10	6	100	36	60
26	9	8	81	64	72
27	12	11	144	121	132
28	12	9	144	81	108
29	11	8	121	64	88
30	9	8	81	64	72
31	10	9	100	81	90
<b>∑</b>	<b>333</b>	<b>279</b>	<b>3611</b>	<b>2599</b>	<b>2993</b>

FUENTE: Base de datos

ELABORACIÓN: Ejecutores de la investigación

$$r = \frac{2993 - \frac{(333)(279)}{31}}{\sqrt{\left[3611 - \frac{(333)^2}{31}\right] \left[2599 - \frac{(279)^2}{31}\right]}} \quad r = -0,073$$

## ANEXO Nº 8

### Evidencias fotográficas

