

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



## **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PÚBLICO “AZÁNGARO”

D. S. Nº 060-84-ED. D. S. Nº 017-2002-ED



### **TESIS:**

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA PRÁCTICA TÉCNICA  
DEL VÓLEIBOL DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA “JOSE REYES LUJAN”  
AZANGARO, 2021**

### **PRESENTADO POR:**

FLORES CONDORI, Anderson Berly

LUDEÑA CONDORI, Carlos Raid

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**PROMOCIÓN 2021**

**AZÁNGARO – PUNO – PERÚ**



# HOJA DE CALIFICACIÓN

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“ÁZÁNGARO”**

## TESIS

**El aprendizaje cooperativo y la práctica técnica del vóleybol de los  
estudiantes del V Ciclo de la IEP José Reyes Luján Azángaro, 2021**

El jurado calificador ha determinado:

.....

Firma

.....  
Presidente

.....  
Vocal

.....  
Secretario

Azángaro, ..... de ..... de 2022

## **DEDICATORIA**

Con especial cariño a mi mamita Fermina (Q.E.P.D.) que con la sabiduría de Dios me ha enseñado a ser quien soy hoy, gracias por llevarme en tus oraciones, porque estoy seguro que siempre lo haces desde el cielo. A mi esposa e hija, por ser fuente de inspiración y razón de mi existencia

**Anderson Berly**

## **DEDICATORIA**

Con inmensa gratitud a mi padre y madre por inculcarme la práctica del deporte desde mi infancia, me siento fortalecido por tener una familia que me apoya en todo momento de manera incondicional.

A mis hermanos (as) y familiares que me motivaron con sus palabras de aliento para terminar una de mis metas trazadas.

**Carlos Raid**

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestro agradecimiento sincero a los docentes de la primera casa superior de estudios, el Instituto de Educación Superior Pedagógico público “Azángaro”, con quienes compartimos experiencias de aprendizaje muy gratas.

Al asesor de Tesis Mg. Eleuterio Andrés LAURA ARPI, por su calidad humana y por los aportes significativos que permitieron mejorar la presente investigación.

**Anderson Berly y Carlos Raid.**

## PRESENTACIÓN

Señor presidente del Jurado

Señores miembros del jurado

En cumplimiento a las normas establecidas en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y el Reglamento de la Ley aprobado por D.S, N° 010- 2017 - Minedu, RD N° 0592 -2010- ED Normas Nacionales para la Titulación Profesional en carreras Docentes, y el Reglamento de Titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”, pongo a vuestra consideración el trabajo de investigación denominado: **“El aprendizaje cooperativo y la práctica técnica del vóleybol de los estudiantes del V Ciclo de la IEP Jose Reyes Lujan, Azángaro - 2021”**, con fines de optar al título profesional de Profesor de Educación Física y para fortalecer los conocimientos de la formación docente.

El trabajo visualiza la temática del aprendizaje cooperativo en Educación Física cuando la situación demanda una relación de interdependencia positiva entre los participantes con el fin de lograr un objetivo definido, conocido y compartido por todos ellos, es decir las metas de los participantes son compatibles y donde no existe oposición entre las acciones de las mismas, sino que todos buscan un objetivo común, con independencia del papel que desempeñen, mientras que la práctica técnica de voleibol es un juego entre dos equipos cuyos jugadores, separados por una red de un metro de ancho colocada en alto en la mitad del terreno, tratan de que el balón, impulsado con las manos, pase por encima de la red al campo contrario. Dichos equipos están conformados por seis jugadores los cuales desempeñan tres funciones elementales: Líbero, acomodador y rematador. Los juegos de voleibol se dividen en sets, los cuales terminan cuando uno de los equipos ha anotado 25

puntos, para marcar un punto hay que buscar que el balón caiga al suelo del lado del equipo contrario. El equipo que gane tres sets en un espacio de cinco sets es considerado el ganador.

El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos: El Capítulo I aborda el problema de investigación, el Capítulo II organiza el Marco teórico, El capítulo III el marco metodológico y el Capítulo IV comprende los resultados de la investigación. Finalmente se incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Los autores.

## ÍNDICE

HOJA DE CALIFICACIÓN .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
ÍNDICE .....	viii
RESUMEN .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>15</b>
<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
1.1. Realidad problemática (Descripción).....	15
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos .....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación.....	17
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>18</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes .....	18
2.1.1. Nacional.....	18
2.1.2. Regional:.....	19
2.1.3. Local: .....	22
2.2. Base teórica .....	23

2.2.1.	Aprendizaje cooperativo	23
2.2.1.1.	Bases teóricas del aprendizaje cooperativo	24
2.2.1.2.	Métodos de aprendizaje cooperativo con evidencia empírica sobre sus efectos.	24
2.2.1.3.	La teoría del aprendizaje colaborativo.	29
2.2.2.	Técnica.	30
2.2.2.1.	La disciplina de Voleibol.	30
2.2.2.2.	Reglas de juego	32
2.2.2.3.	Estructura del juego	33
2.2.2.4.	Descripción del juego	34
2.3.	Marco conceptual	40
2.4.	Hipótesis y Variables	41
2.4.1.	Hipótesis general.	41
2.4.2.	Hipótesis específicas.	41
2.4.3.	Identificación de variables.	42
2.5.	Operacionalización de variables	43
<b>CAPÍTULO III</b>		<b>44</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>		<b>44</b>
3.1.	Método de investigación	44
3.1.1.	Método general.	44
3.1.2.	Métodos específicos.	44
3.2.	Tipo de investigación	45
3.3.	Diseño de investigación	45
3.4.	Población y muestra	46
3.4.1.	Población.	46
3.4.2.	Muestra.	47

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	47
3.6. Plan de recolección de datos .....	47
3.7. Plan de tratamiento de datos.....	48
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>50</b>
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>50</b>
4.1 Resultados de la investigación .....	50
4.1.1. Resultados del aprendizaje cooperativo.....	50
4.1.2. Resultados de la práctica técnica de vóleybol.....	56
4.1.3. Prueba de hipótesis.....	61
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>72</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>74</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>78</b>

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la práctica técnica del vóleibol en los estudiantes del V ciclo de la IEP José Reyes Lujan Azángaro, 2021

Se trabajó con una población de 310 estudiantes de primero a sexto grados de Educación Primaria, la muestra fue 30 estudiantes de quinto ciclo (quinto y sexto grados) obtenidos por muestreo probabilístico. El tipo de estudio fue correlacional y el diseño de investigación fue no experimental, transversal y descriptivo correlacional. Se empleó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación con un total de 24 ítems distribuidos en cuatro dimensiones para cada una de las variables. La variable X (Aprendizaje cooperativo) y la variable Y (Práctica técnica del voleibol) tuvieron alternativas de respuesta en escala ordinal tipo Likert: 1 = Muy Bajo, 2 = Bajo, 3 = Moderado, 4 = Alto, 5 = Muy Alto. Finalmente se arribó a la siguiente conclusión general: Existe correlación positiva débil entre el aprendizaje cooperativo y la práctica técnica de voleibol, el valor hallado de "r" de Pearson fue 0,48; la  $T_c = 2,89$  fue mayor a  $T_t = 2,04$ , por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En la variable aprendizaje cooperativo mayormente se alcanzó el nivel Alto en 56,7%, mientras que, en la variable práctica técnica de voleibol el nivel más frecuente fue el Moderado en 66,7%.

**PALABRAS CLAVE:** aprendizaje, cooperativo, técnica, práctica, voleibol.

## INTRODUCCIÓN

El tema de la investigación es el aprendizaje cooperativo y la práctica técnica del voleibol. En todo proceso de enseñanza aprendizaje de cualquier actividad en general y del deporte en particular, el sujeto debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos y psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas. De esta manera irá progresando en el deporte de su preferencia de manera seria, racional, pedagógica, programada y eficaz, evitando que nos saltemos pasos y escalones necesarios en la educación motriz de los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo es una forma de trabajo que se enmarca dentro de las distintas formas de trabajo en grupo. Se caracteriza como una metodología activa y experimental dentro de un modelo interaccionista de enseñanza/aprendizaje, se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que permite realizar actividades en pequeños grupos de trabajo, generalmente 3 a 5 personas seleccionadas de forma intencional, que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el docente asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos, sino a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos. El rol del docente, entonces, es el de un mediatizador en la

generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos a través de la interacción entre los estudiantes, ya sea en campo de juego o fuera de ella, lo que repercute en la mayor riqueza de experiencias educativas que ayudará a los alumnos a reflexionar de forma más objetiva respecto a las habilidades y técnicas deportivas desarrollados en su práctica deportiva, además de generar habilidades cognitivas de orden superior, las que resultarán en la capacidad de respuestas creativas para la resolución de los diferentes problemas que deban enfrentar tanto en el contexto de los juegos deportivos, como en la vida diaria. Los aprendizajes cooperativos comprenden las actitudes de implicación y de iniciativa, grado de comprensión de lo que se hace i del porqué se hace, volumen de trabajo realizado, calidad del mismo, grado de dominio de procedimientos y conceptos, así como la relación social en el aprendizaje

Para el éxito del aprendizaje cooperativo es que todos los integrantes del grupo acepten la búsqueda de la solución de la tarea como la meta conjunta y que trabajen conjuntamente para conseguirla. La actividad de trabajo cooperativo en la disciplina deportiva de voleibol es importante, pues, el grupo solo podrá solucionar el reto de mejores resultados de rendimiento deportivo, si todos y cada uno de sus miembros se involucran de manera constructiva.

El aprendizaje individual exige normalmente comportamientos de competencia entre los estudiantes: El individuo es solo entonces „bueno“, cuando obtiene mejores resultados que otros. Aquí se habla de una "relación de intercambio negativo". En el caso del aprendizaje cooperativo se intenta cambiar la dirección de este principio: El individuo alcanza solo una meta cuando también los otros miembros del grupo logran avanzar en su aprendizaje y de esta manera el grupo como unidad alcanza un buen desempeño. De esta manera se ve cada

miembro exigido a apoyar activamente el proceso de aprendizaje de sus compañeros de equipo o, en su defecto, de pedir ayuda a sus compañeros para avanzar en su propio proceso del aprendizaje.

Respecto a la práctica del deporte de voleibol podemos afirmar que goza de popularidad, porque puede ser ejecutada por hombres y mujeres de manera fluida, el juego comienza con la puesta en juego mediante el saque de uno de los equipos siempre por encima de la malla, que es la línea central que divide la cancha en dos partes iguales, cada jugada se extiende de acuerdo a la respuesta de cada equipo al recibir el balón sin dejarlo caer al suelo y devolverlo al equipo contrario. Cada equipo realiza roles de ataque y de defensa hasta que alguno anota un punto. A medida que avanza el juego y se obtienen los puntos, los jugadores en cancha van variando sus posiciones y roles, es lo que se conoce como rotación.

El desarrollo de esta tesis se ajusta a la metodología de la investigación científica, porque se han establecido selectivamente las bases teóricas y metodológicas, además, se confeccionaron los instrumentos de recolección de datos para las variables en función de su marco teórico. Para la sistematización de datos se empleó la estadística descriptiva y también se utilizó la estadística inferencial para el análisis de correlación de variables y la contrastación de hipótesis mediante la prueba de "T" Student de dos colas al 95% de probabilidad..

Los autores.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Realidad problemática (Descripción)**

La práctica del deporte hace posible la formación integral del estudiante, dado que el proceso educativo del área de Educación Física se realiza en el marco de las teorías pedagógicas, psicológicas, sociales, económicas, y culturales.

En la Institución Educativa Primaria José Reyes Luján se observa que los docentes no promueven en los estudiantes el desarrollo del trabajo autónomo y cooperativo, por otro lado los estudiantes no llegan con puntualidad a los entrenamientos, al respecto, tampoco se sensibiliza en los hábitos de disciplina, voluntad y perseverancia, aspectos que conducen al educando a los niveles más óptimos de desarrollo y bienestar, de igual manera, los estudiantes muestran un mínimo interés por ejecutar determinadas instrucciones deportivas en la práctica técnica de la disciplina de voleibol, consiguientemente, no consolidan sus habilidades técnicas en la práctica deportiva, por lo que su desempeño en el campo deportivo carece de creatividad, alegría y juego colaborativo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo es la relación entre el aprendizaje cooperativo y la práctica técnica del vóleybol de los estudiantes del V ciclo de la IEP José Reyes Lujan Azángaro, 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a). ¿Qué relación existe entre la integración al grupo y el saque en la práctica del voleibol de los estudiantes de V ciclo?
- b). ¿Cómo es la relación entre la valoración del equipo y la recepción en la práctica de voleibol de los estudiantes del V ciclo?
- c). ¿Qué relación existe entre la colaboración del equipo y el voleo en la práctica de voleibol de los estudiantes del V ciclo?
- d). ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y el remate en la práctica de voleibol de los estudiantes del V ciclo?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la práctica técnica del vóleybol de los estudiantes del V ciclo de la IEP José Reyes Lujan Azángaro, 2021

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a). Identificar la relación que existe entre la integración al grupo y el

- saque en la práctica del voleibol de los estudiantes de V ciclo.
- b). Explicar la relación que existe entre la valoración del equipo y la recepción en la práctica de voleibol de los estudiantes del V ciclo
  - c). Establecer la relación que existe entre la colaboración del equipo y el voleo en la práctica de voleibol de los estudiantes del V ciclo
  - d). Indagar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el remate en la práctica de voleibol de los estudiantes del V ciclo.

#### **1.4. Justificación**

Las actividades deportivas son parte integrante de la vida cotidiana de los estudiantes, sea como espectáculo, práctica deportiva en el área de educación física o pasatiempo en horas de sosiego, lo que le permite a la persona, sentirse más seguro durante sus años escolares y a lo largo de su vida

El presente trabajo también tiene una justificación teórica y práctica. Respecto al primer aspecto, porque se sistematiza la información literal de manera secuencial, con aportes académicos actuales de reconocidos autores, los cuales podrán ser empleados por los docentes de Educación Física en su desempeño profesional para mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes. Con referencia al segundo aspecto, se tiene que los fundamentos técnicos de la disciplina de voleibol adquiridos en la vida escolar, perdurarán en la vida futura del ser humano y podrá emplearlos en el futuro en actividades recreativas de confraternidad y con ello mantener la salud física y corporal de manera óptima.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Nacional**

Gamboa (2019) en su tesis “Estrategia didáctica “Aprendiendo a enseñar voleibol” para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución, Pacanga, 2018, para optar el grado de Maestro en Educación, mención: Didáctica de la Educación Superior. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Perú, planteó como objetivo general, determinar la eficacia de la Estrategia Didáctica “Aprendiendo a Enseñar Voleibol” en el mejoramiento de la Enseñanza de los Fundamentos Técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución, Pacanga 2018. El tipo de investigación fue experimental y utilizó un diseño de investigación pre experimental, con Pre-Test y Pos-Test con un solo grupo. La muestra consideró a 20 formadores deportivos. El proceso seguido implicó la Aplicación del Pre-Test al grupo, luego se desarrolló la Estrategia Didáctica “Aprendiendo a Enseñar Voleibol”. Culminada la aplicación de la propuesta, administró el Post - Test al grupo. Los resultados en el Pre-Test arrojaron que el 90%

se encuentra en un bajo nivel y un 10% un nivel regular en la Enseñanza de los Fundamentos Técnicos. Pero en el Post-Test los promedios son significativos, ya que un 85% alcanzó un nivel óptimo, mientras un 10% se encuentran en un nivel regular y solo un 5% en un nivel bajo. Los resultados permitieron demostrar que la Estrategia Didáctica “Aprendiendo a Enseñar Voleibol” mejora la Enseñanza de los Fundamentos Técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución, Pacanga 2018, con una eficacia del 85%, lo que les permitió un mejor desenvolvimiento de los formadores deportivos en sus diferentes aspectos, la veracidad de la estrategia didáctica empleada en el marco curricular de la Educación Física y el deporte fue corroborada, aceptándose la hipótesis planteada.

### **2.1.2. Regional:**

Gutierrez (2021) en su tesis “Influencia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de la Institución Educativa Primari N° 70480 “Niño Jesús de Praga” Ayaviri – 2019, el mismo que le permitió optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Física. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú, siendo el objetivo general determinar el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 6to grado de la institución en mención, el tipo de investigación fue descriptivo relacional en base a una muestra de 68 estudiantes entre 10 a 12 años. La conclusión a la que arribó fue que, el nivel de la evaluación de los fundamentos técnicos del voleibol arrojó el 7% de los estudiantes se encuentran en la categoría bueno, el 32

% se encuentra en la categoría regular y el 61% se encuentra en la categoría deficiente. En el fundamento de Saque de Tenis tenemos que lo hicieron de manera deficiente un 68%, de manera regular en 22%, de buena manera un 10% y de manera Excelente un 0%. En el fundamento de recepción de balón, lo hicieron de manera deficiente un 10%, de manera regular 26%, de buena manera un 57% y de manera Excelente un 6%. En el fundamento de voleo en el voleibol, lo hicieron de manera deficiente un 7%, de manera regular en 41%, de buena manera un 43% y de manera Excelente un 9% y en el fundamento de remate en el voleibol, lo hicieron de manera deficiente un 54%, de manera regular en 40%, de buena manera un 6% y de manera Excelente un 0%

Inofuente (2020) en su tesis “La psicomotricidad gruesa y su relación con entrenamiento del voleibol en las niñas de segundo grado de la I.E.P. N° 70029 María Auxiliadora, presentado al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro” Puno. Perú, plantea como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad gruesa y el entrenamiento del voleibol, para ello emplea el método de la investigación científica, tipo de investigación cuantitativo no experimental, diseño correlacional, la población fue de 85 estudiantes de segundo grado y la muestra 26 niñas obtenidas por muestreo intencional de las secciones “B” y “C”, utilizó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación. La conclusión fue: existe correlación positiva considerable entre la Psicomotricidad gruesa y el entrenamiento de Voleibol en las niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70029 María Auxiliadora de la ciudad de Puno, el valor “r” de Pearson fue de 0,79; con una

significancia bilateral de  $p = 0,000 < 0,05$ . En Psicomotricidad gruesa las niñas alcanzaron mayormente la categoría Medio con 50,0% y en Entrenamiento de Voleibol lograron mayoritariamente la categoría Bajo con 65,4%, seguido por las categorías Medio con 23,1% y Alto con 11,5%.

Marca (2018) en su tesis "Aprendizaje cooperativo de los fundamentos técnicos del mini voleibol en los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú, el objetivo final fue demostrar que el aprendizaje cooperativo, favorece al aprendizaje de los fundamentos básicos del Voleibol. El tipo de investigación fue el descriptivo, en el que utilizando las teorías existentes se explica el problema de la práctica del mini voleibol y la incidencia del aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje por parte del docente de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017. La población estuvo conformado por 93 estudiantes hombres y mujeres de primero a sexto grados y la muestra fue constituida por 54 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de Educación Primaria de la citada institución y 1 profesor del área curricular de Educación Física. La técnica que utilizó fue la encuesta y análisis de datos lo efectuó con una ficha de observación. Se empleó dos cuestionarios, uno para profesores con 11 ítem, y otra para alumnas con 13 ítem, y estos permitieron diagnosticar el dominio de los fundamentos básicos del voleibol. La conclusión a la que arribó fue que, los estudiantes se ubicaron en un mayor porcentaje en los niveles de bueno y regular lo

que nos indica una adecuada dedicación del docente por superar los fundamentos técnicos en sus estudiantes

### **2.1.3. Local:**

Gonzales (2020) en su tesis “Fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 6to grado “A” de la Institución Educativa Primaria de Azángaro, 2019” presentado al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro, para optar al Título Profesional de Profesor de Educación Física. Azángaro. Puno. Perú, planteó como objetivo general determinar el nivel de fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del sexto grado, el método de investigación fue inductivo, deductivo y descriptivo, diseño de investigación no experimental, tipo de investigación descriptiva y explicativa, la población fue de 515 estudiantes de primero a sexto grados y con una muestra de 20 estudiantes del sexto grado “A”, empleó la técnica de la observación y su instrumento ficha de observación. Las conclusiones a la que arribó fueron: La aplicación de los fundamentos técnicos de voleibol repercutió en el dominio saque bajo mano, recepción de antebrazos, voleo a dedos y remate en 80%. La práctica de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes, permitió mejorar el calificativo de salida con 16 puntos, promedio que fue superior en 7 puntos al obtenido en la evaluación de entrada. La  $Z_c = 8,4$  fue mayor a la  $Z_t = 1,65$  por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. El nivel de desarrollo de los fundamentos del voleibol fue Buena.

Calapuja y Vera (2018) en su tesis “Influencia de la preparación

psicológica en el rendimiento deportivo de la disciplina de vóley en la categoría sub 12 damas de la I.E.P. 72001 de la localidad de Azángaro, 2017. Tesis para optar al Título Profesional de Profesor de Educación Física. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro, Puno. Perú, planteó como objetivo general objetivo determinar la influencia de la preparación psicológica sobre el rendimiento deportivo de la disciplina de vóley en la categoría Sub 12 damas de la I.E.P. N° 72001, la población fue conformado por 16 deportistas y la muestra fue censal. El tipo de investigación fue cuantitativo no experimental, con diseño descriptivo explicativo. Empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios con alternativas de respuesta en escala Likert, uno sobre preparación psicológica, con tres dimensiones: Motivación, control de estrés y cohesión de equipo, con un total de 15 ítems; y para el rendimiento deportivo se consideró dos dimensiones: entrenamiento físico y entrenamiento técnico, con un total de 10 ítems por cada cuestionario. Finalmente se arribó a la siguiente conclusión general: La preparación psicológica influye positivamente en el rendimiento deportivo con 72,25%. El valor de "r" de Pearson que determinó fue de 0.85 y en la prueba de "t" student obtuvo  $T_c = 6$ , que fue superior a la  $T_t = 2.14$ , por lo que aceptó la hipótesis planteada con 95% de confianza.

## **2.2. Base teórica**

### **2.2.1. Aprendizaje cooperativo**

El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la

organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos, donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. También se define como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos".

#### **2.2.1.1. Bases teóricas del aprendizaje cooperativo**

Goikoetxea y Pascual (2002) sostiene que las razones que apoyan el uso del aprendizaje cooperativo en las relaciones sociales vienen de la satisfacción de los criterios: ofrece una meta común, comunica apoyo institucional a las interrelaciones sociales, oportunidad de mantener un contacto más profundo con otros, generando así una percepción de semejanza o naturaleza humana, igualdad de status.

#### **2.2.1.2. Métodos de aprendizaje cooperativo con evidencia empírica sobre sus efectos.**

, de aprendizaje cooperativo, teniendo como referencias bibliográficas a otros autores y se sistematiza en lo siguiente:

**a) Aprender juntos.** – Es un método aplicable a una extensa variedad de materias. Los alumnos trabajan en equipos heterogéneos de 4 – 6 miembros. El profesor enseña la lección a toda la clase, como en los métodos tradicionales, y deja tiempo para el trabajo en equipo. El objetivo es que todos los miembros del equipo dominen la lección presentada y ayuden a sus compañeros en el aprendizaje de la misma.

La tarea es grupal. Todos los miembros del grupo trabajan juntos para completar un material de trabajo único. Este material, compuesto por diversos ejercicios sobre la lección y sus soluciones, además de ser la base para la evaluación del grupo, sirve a los alumnos para practicar, ayudarse unos a otros, evaluarse a sí mismos y evaluar a sus compañeros. La recompensa es grupal en base a la calidad del material presentado, el rendimiento en un test u otros productos, pero siempre grupales. Este método es el menos complejo de los métodos de AC y el más cercano al modelo puro cooperativo, en comparación con otros métodos que contienen elementos más individualistas o competitivos. Pero tiene un gran inconveniente, y es que no permite conocer la contribución de cada miembro al grupo, con lo que ello significa en el detrimento de la responsabilidad individual

**b) Grupo de investigación.** - Es un método aplicable a variedad de materias y de gran utilidad para especializar a los alumnos en una tarea. Los alumnos forman sus propios equipos de 2-6 miembros. El profesor no da la clase como en los métodos tradicionales, aunque puntualmente puede hacerlo. Sus principales funciones son facilitar recursos y supervisar el trabajo de los grupos de investigación, así como entrenar y modelar habilidades de comunicación. La tarea es grupal y consiste en hacer un informe grupal sobre un tema. Cada equipo, según sus intereses o conocimientos previos, elige un tema de una unidad que debe estudiar toda la clase. Para asegurar la responsabilidad individual, cada tema se subdivide en tantas partes como miembros tiene el equipo y cada miembro ha de responder por

ella. No obstante, al final, todos los miembros del equipo han de coordinarse para llevar a cabo las distintas actividades que el proyecto de investigación exige: buscar información, evaluarla, sintetizarla, preparar el informe final del grupo y presentar dicho informe al resto de la clase. En este método han sido probadas recompensas de varios tipos, desde grupales (calidad del informe y de la presentación) hasta individuales (examen individual sobre los contenidos expuestos por todos los equipos). Se trata de un método adecuado para trabajar «tareas poco estructuradas» y para el cual es conveniente que la evaluación del aprendizaje mida habilidades de razonamiento superior.

- c) Jigsaw.** – Es un método aplicable a variedad de materias y de especialización en una tarea. En el Jigsaw, los alumnos trabajan en equipos heterogéneos de 6 miembros. El profesor no da clases, pero se encarga de dividir el tema que quiere enseñar en seis partes, cada una de ellas única e imprescindible para comprender el tema, y de escribir el material de cada parte. La tarea es individual. Cada alumno recibe una parte del tema, «como una pieza de un puzzle jigsaw y ha de juntarla con las partes que tienen sus compañeros para aprender el cuadro completo». Para ello, el alumno debe estudiar individualmente su parte, discutirla dentro de su grupo de expertos y después enseñarla al resto de su equipo. La recompensa es individual en base a las notas de cada alumno en un examen sobre el tema completo
- d) Gigsaw II.** - Los inconvenientes del método anterior, como son el coste

para preparar el material de cada parte, la dificultad e, incluso, en determinados casos, la imposibilidad para dividir el tema o el que los alumnos se conviertan en expertos de una sola parte del tema, son superados por el Jigsaw II. En éste, los estudiantes trabajan en equipos de 4-5 personas. El profesor prepara el tema, ahora sí, pudiendo cortar textos, añadir información o escribir material nuevo, según necesite. La tarea es grupal. Todos los alumnos leen el tema completo, pero a cada miembro del equipo se le proporciona un subtema sobre el que debe ser experto. Los estudiantes discuten los subtemas en «grupos de expertos», y luego regresan a sus equipos para enseñar su parte. La recompensa, al contrario que en Jigsaw original, es grupal en base a la suma de las puntuaciones obtenidas por los miembros del equipo en un examen individual sobre el tema completo

- e) Equipos de rendimiento.** - Este método es aplicable a una variedad de áreas. Los alumnos son asignados a equipos heterogéneos de 4-5 miembros. Las funciones del profesor y las características de la tarea son similares a las descritas en el método de Aprender Juntos, con la diferencia de que cada alumno posee su material de trabajo. La recompensa es grupal, dependiendo del grado en que cada uno de los miembros del equipo haya mejorado su calificación respecto a la anterior calificación en un examen individual. De este modo, independientemente de que los alumnos hubieran recibido una puntuación alta o baja en su anterior examen, tienen la posibilidad de contribuir por igual a la puntuación de su equipo.

- f) Equipos de torneo.** – Este método aplica el sistema de torneos académicos. Estos consisten básicamente en responder a preguntas, escritas en fichas dentro de una caja, sobre la lección presentada por el profesor y trabajada por cada alumno en sus correspondientes equipos. Concretamente, cada estudiante juega en una mesa de torneo contra estudiantes de otros equipos, pero del mismo nivel, tomando como referencia una evaluación anterior. Aquél que gana más puntos dentro de una mesa recibe 6 puntos, el siguiente 4 y el siguiente 2. De tal modo que cada estudiante, sea del nivel que sea, tiene la oportunidad de contribuir con una puntuación máxima a la puntuación de su equipo. Para llevar a cabo los siguientes torneos, los tres estudiantes que han sacado mejores puntuaciones forman una mesa de torneo, los siguientes tres forman otra y así sucesivamente. La recompensa es grupal en base al número de puntos que cada miembro consigue en el torneo.
- g) Equipos de enseñanza individualizada asistida.** - Es un método específico para enseñar ciencias en los primeros ciclos. Los alumnos son divididos en equipos de 4-5 miembros, compuestos de parejas o tríos pertenecientes a grupos de enseñanza de distintos niveles de habilidad en base a una evaluación previa. El profesor enseña a cada grupo, en vez de a la clase entera, empleando una enseñanza directa de habilidades. Mientras el profesor enseña a un grupo, el resto de los alumnos por parejas continúan trabajando en su material de trabajo adecuado a su nivel y grado, compuesto por distintas unidades.

**h) Equipos cooperativos integrados por la lectura y la redacción. -**

Es un método específico para enseñar a leer y escribir en los últimos cursos de primaria.

**i) Estructuras de controversia. -** Es un método específico para

estudiar temas controvertidos (Ejemplo: legalización de las drogas).

Los alumnos trabajan en grupos de 4 miembros, formados por dos parejas, una que tiene la consigna de estar «a favor» y la otra «en contra». El profesor no da clases, como en los métodos tradicionales.

Sus funciones principales son preparar los materiales sobre las dos posturas y supervisar el trabajo de los equipos. La tarea es grupal. El equipo debe escribir un informe grupal que recoja de la mejor forma posible el pensamiento de todos los miembros. Para ello, primero, cada pareja trabaja sobre el material que posee y, posteriormente, comparte esa información con la otra pareja, exponiendo de forma oral los puntos relevantes o rebatiendo algunos razonamientos, entre otras formas. Después los alumnos cambian sus roles para trabajar la otra postura. Por último, el equipo entero llega a un consenso. La recompensa es grupal en base al rendimiento de cada miembro en un examen individual que exige del conocimiento de ambas posturas.

**2.2.1.3. La teoría del aprendizaje colaborativo.**

La Teoría del aprendizaje colaborativo es la expresión más representativa del socioconstructivismo educativo. En realidad, no es una teoría unitaria sino un conjunto de líneas teóricas que resaltan el valor constructivo de la interacción sociocognitiva y de la coordinación entre

aprendices. Incluye la corriente tradicional del aprendizaje cooperativo, pero suma aportes neo-piagetianos, como la Teoría del Conflicto Sociocognitivo, neo-vygotskianos como la Teoría de la Intersubjetividad y del Aprendizaje Situado y sistémicos como la Teoría de la Cognición Distribuida, desembocando en la muy en boga Teoría del Aprendizaje Colaborativo Mediado por Computadora

### **2.2.2. Técnica**

Riera (1995), define la técnica con tres palabras claves: "ejecución, interacción con la dimensión física del entorno y eficacia". En el trabajo de la técnica se trata de llevar a cabo un gesto de la forma más eficaz posible, teniendo en cuenta la relación del medio con el deportista. Clasifica la técnica en función del número de jugadores y del objetivo que tengan: Técnica individual, son los gestos técnicos que realizan los jugadores de forma independiente. Técnica colectiva, son las ejecuciones en las que intervienen dos o más jugadores para la consecución de un fin común, pudiendo ésta ser de ataque o de defensa.

#### **2.2.2.1. La disciplina de Voleibol.**

Carbajal (2012) "El voleibol siendo un deporte grupal permite la interacción con las demás personas permitiendo diversión para quienes lo ejecutan". Este con relación a otros deportes como el atletismo que es individual y competitivo o el futbol que es grupal aunque con poca interacción, mejora las capacidades físicas de la persona, siendo también un deporte de fácil aprendizaje poniéndose en distintos campos ya sea en tierra firme o en agua, también puede ser un medio de distracción e

interacción para los espectadores ya sea por la televisión o estando en el campo de juego. El Voleibol es un juego de equipo, que se ejecuta en un campo que está dividido en dos partes iguales y los separa una red, cada equipo está compuesto por 6 jugadores, en algunos casos es ejecutado por dos personas este puede ser realizado en arena o piso de “cemento”. Tiene como objetivo pasar el balón por encima de la red teniendo como finalización el suelo del campo contrario y así obtener la anotación del punto. Si no se hace el punto, cada equipo tiene tres golpes o posibilidades de pasar o de devolver el balón al otro campo. El juego se da inicio desde el saque inicial hasta que el balón toca el suelo ya sea dentro o fuera del campo, cometiéndose alguna falta o ningún equipo logra pasar el balón utilizando los tres golpes . En ese caso, se detiene el juego y se repite la jugada. En cada jugada se juega un punto y cuando el equipo que recibe gana el punto, adquiere el derecho al saque y los jugadores rotan una posición hacia la derecha en sentido de las manecillas del reloj.

Es un deporte que se juega con una pelota en el que dos equipos, integrados por seis jugadores cada uno, se enfrentan sobre un área de juego separada por una red central. El objetivo del juego es pasar el balón por encima de la red, logrando que llegue al suelo del campo contrario mientras el equipo adversario intenta impedir simultáneamente que lo consiga, forzándolo a errar en su intento. Surge una fase de ataque en un equipo cuando intenta que el balón toque el suelo del campo contrario mientras que en el otro equipo surge una fase de defensa intentando impedirlo.

El balón debe ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado. Cada equipo dispone de un máximo de tres toques para devolver el balón al campo contrario (además del contacto del bloqueo). El balón se golpea normalmente con manos y brazos. Desde hace algunos años está permitido el contacto del balón con cualquier parte del cuerpo, también los pies. Una de las características más peculiares del voleibol es que los jugadores tienen que ir rotando sus posiciones a medida que van consiguiendo puntos.

#### **2.2.2.2. Reglas de juego**

- **Campo de juego:** El campo donde se juega al voleibol es un rectángulo de 18 m de largo por 9 m de ancho, dividido en su línea central por una red que separa a los dos equipos. En realidad, el juego se desarrolla también en el exterior, en la zona libre, a condición de que el balón no toque suelo ni ningún otro elemento. La zona libre debe tener a lo menos 3 metros, medidas que para las Competencias Mundiales y oficiales de la Federación Internacional de Voleibol aumenta a 5 m sobre las líneas laterales y a 6,5 m para las líneas de fondo. El espacio libre sobre la pista debe tener una altura mínima de 7 m que en competiciones internacionales sube a 12,5 m. El contacto de los jugadores con el suelo es continuo, utilizando habitualmente protecciones en las articulaciones. La superficie no puede ser rugosa ni deslizante.
- **Líneas:** La línea central transcurre directamente debajo de la red y

divide la pista de juego en dos zonas iguales de 9x9m, una para cada equipo. A 3 m de la red una línea delimita en cada campo la zona de ataque, zona donde se encuentran restringidas las acciones de los jugadores que se encuentran en ese momento en labores defensivas (zagueros y líbero). Estas líneas, se extienden al exterior del campo con trazos discontinuos, y la limitación que representan se proyecta igualmente en toda la línea, incluso más allá de los trazos dibujados. Todas las líneas tienen 5 cm de ancho.

- **Zonas y áreas:** El campo de juego está rodeado de una zona libre de al menos tres metros de ancho en la que también está permitido jugar el balón. Para juegos en un gimnasio o pabellón deportivo se recomienda una altura de siete metros libres sobre la superficie de juego, en donde no deberían existir objetos molestos o impedimentos como canastas de baloncesto o anillas.
- **El juego:** El objetivo del juego es que un equipo pase el balón por encima de la red y toque el suelo del campo contrario, y también evitar que el equipo adversario realice lo mismo en el campo propio. Cada equipo tiene tres toques para pasar el balón al campo contrario (además del contacto del bloqueo). El balón se pone en juego con un saque que es un golpeo del sacador que intenta enviarlo al campo adversario por encima de la red. El juego sigue hasta que el balón toca el pavimento, sale fuera o un equipo no puede devolverlo en condiciones. ([www.wikipedia.org/Voleibol](http://www.wikipedia.org/Voleibol))

### **2.2.2.3. Estructura del juego**

Según (Coll, 1988), el vóleibol, como deporte de equipo y de

oposición, contiene el principio de ataque–defensa. En el vóley existe una secuencia de seis fases diferentes, que se repiten una vez y otra vez, creando un flujo rítmico donde la transición entre el ataque y la defensa puede darse constantemente hasta que esa secuencia se interrumpa o finalice en cualquier momento, considerando una jugada a esa secuencia que siempre se inicia en el saque. Las transiciones definen las estructuras de juego dando lugar a dos fases:

- **Fase de punto (Point Phase):** cita que algunos autores consideran esta fase como defensiva, mientras que para otros es una fase ofensiva, puesto que al estar en posesión del saque se puede apuntar. Interpreta esta fase como ofensiva a través de la defensa, es decir, una fase donde se ataca, defendiendo el balón.

- **Fase de cambio de saque (Side- out):** Esta fase se considera como ofensiva y Cool (1988) les dan un carácter defensivo, pues el objetivo de esta fase es que el equipo contrario no puntúe. Es una fase en la que se defiende, atacando el balón. Una de las muchas peculiaridades del vóley la observamos en esta fase, donde a pesar de atacar y ganar la jugada no se puntúa, al contrario que en los deportes, haciendo más compleja la comprensión del desarrollo del juego.

#### **2.2.2.4. Descripción del juego**

**Posición media.** - El jugador debe mantener las piernas separadas o en anchura de los hombros, un pie adelantado con respecto al otro, rodillas semiflexionadas caderas a la altura de las rodillas, manos a la altura del hombro y mirada sobre la pelota.

**Posición alta – baja.** - Se diferencian en que las piernas en la alta son más extendidas y en la baja más flexionadas

### **Desplazamientos**

**Adelante:** El jugador debe llevar los pasos adelante a fin de ubicar al

**Balón. Cruzado:** El jugador debe llevar la pierna que está más lejos a donde se va a desplazar.

**Atrás:** Partiendo de la posición inicial, el jugador se desplaza atrás con la pierna que está adelantada

**Voleo.** - Es el fundamento técnico básico del vóleybol; consiste en golpear la pelota con la yema de los dedos, sin empujarla, ni retenerla. Por este motivo, es necesario que el contacto con el balón y los dedos de la mano sea instantáneo para no incurrir en "Dobles". Puede ser: voleo, pelotas altas, voleo adelante, voleo atrás, voleo bajo.

**Levantada.** - Es el pase que hace un compañero de equipo para que la pelota se golpee enviándola al campo contrario y se levanta a la altura de la malla, puede ser:

**Chiquita:** Es aquella que la trayectoria de la pelota es corta y poco elevada, siendo la levantada el fundamento, permite el remate.

**Raza o larga:** La pelota tiene una trayectoria larga, rápida y de poca altura.

**Hacia atrás:** Cuando el levantador está de espaldas del matador; es una jugada de engaño

**El saque.** - Es el acto mediante el cual se pone en juego la pelota y lo realiza el jugador colocándose en la zona de saque de su cancha. Debe

tener cuidado en el momento de realizar el saque, de no pisar la línea final, ni de salirse del área de saque, tener atención en su correcta ejecución, trayectoria, velocidad.

El saque, además de iniciar el juego, ha pasado a ser una ofensiva. El jugador antes de sacar tiene 5 segundos para concentrarse, así obtener mejor provecho en el saque.

**Saque servicio.** - El balón debe ser elevado y que pase sobre la red entre líneas laterales. "Quien no saca bien no hace puntos, quien no hace puntos no gana".

### **Por debajo.**

Es el más usado. El jugador debe concentrarse, la posición más adecuada es cuando se sitúa frente a la malla, pie izquierdo adelantado, piernas flexionadas, tronco hacia delante, brazo izquierdo adelante sosteniendo la pelota, el brazo derecho extendido hacia abajo, cuando el brazo izquierdo suelta la pelota simultáneamente el brazo derecho para golpear la pelota (con la mano abierta o puño).

### **Lateral**

En este saque, el jugador se coloca diagonal en la malla, con piernas separadas, rodillas semiflexionadas y la pelota en mano izquierda para su lanzamiento, el brazo que está extendido y separado del cuerpo, inicia un movimiento lateral y golpea la pelota con la mano acopada.

### **Japonés**

El jugador se coloca de perfil a la red, se golpea la pelota en su punto muerto con extensión completa de brazo. Este saque se considera una

verdadera arma de ataque.

### **Tenis**

El jugador debe estar al frente de la malla, la pierna izquierda adelantada, flexionada, el tronco derecho. La pelota en el brazo izquierdo y flexionado, el brazo derecho suelto a lo largo del cuerpo, el brazo izquierdo suelta la pelota hacia arriba y el tronco ejecuta una rotación hacia atrás.

El brazo derecho se eleva hacia atrás. El brazo derecho se eleva hacia arriba, se lleva la pelota y se golpea encima de la cabeza con la mano acopada. Brazos extendidos en un movimiento de latigazo.

### **Remate**

Consiste en golpear la pelota después de un salto y enviarla a la cancha contraria, que caiga dentro de la superficie limitada de la misma, el golpe debe ser rápido.

### **Factores de un remate**

Intuición: Donde dirige la pelota. Situación bloqueo condiciones de levantada. Altura del remate.

Acción refleja: Velocidad de movimiento. Coordinación para defender el remate.

### **Bloqueo**

Es una parte muy importante del juego cuando nos atacan, es una manera de ganar puntos, se requiere mucha práctica. El bloqueo se realiza en suspensión después del salto vertical oponiendo las manos al pase de la pelota a nuestro campo; las manos forman una pantalla para anular el remate.

### **Posición del bloqueo**

**Intuición:** Donde queda la levantada.

**Condiciones:** Altura y salto. Sostenimiento en el aire. Tensión y contracción muscular.

La finalidad del bloqueo es interceptar el ataque adversario.

Impedir que el ataque sea dirigido en una determinada dirección, cerrando, mediante el bloqueo de un sector de la cancha.

### **Sistemas de juego**

En vóleybol se conocen 4 sistemas de ataque:

1. Por parejas.
2. Con penetración.
3. En primer toque.
4. Combinación de los sistemas anteriores.

### **Sistemas de defensa**

Es la ubicación de los jugadores dentro de la cancha cuando realiza un ataque al adversario, sistema que dependerá en gran parte del bloqueo a que el equipo recurre para su defensa. Existen tres sistemas de defensa bien determinados, su aplicación no es escrita y según las condiciones pueden utilizarse una combinación de sistemas. Los sistemas son: 3-1-2 y 3-3.

Sistema 3-1-2: La ubicación en la cancha dependerá de que el bloqueo sea simple, doble o triple.

### **Tipos de pase**

Pase adelante, pase atrás, pase abajo.

- **Pase adelante.** - Es sin duda el pase más frecuente en el transcurso del

juego y mantenerse en posición básica es lo más importante, pues así puede eliminarse una mala recepción y proporcionar una mejor trayectoria y precisión del pase.

- **Pase atrás.** - Es un pase que se da con menor frecuencia, pero es muy usado en el ataque y elemento básico de las fintas; el jugador debe colocarse debajo del balón con las piernas ligeramente flexionadas, antebrazos verticales, manos flexionadas hacia atrás; el balón se toca en su mitad inferior, el pase hacia atrás, los dedos están dispuestos como el pase hacia delante, siendo los pulgares quienes adquieren gran importancia.

- **Pase abajo o rodada.** - Sirve para salvar aquellos balones que vienen demasiado bajo (50 cm. del suelo). El jugador se coloca en posición de cuclillas; usando buena técnica, voleará la pelota para recuperarse nuevamente a su posición básica.

### **Penetración**

Esta modalidad es nueva en el vóleibol, influye en la velocidad del juego y variación del jugador que surgen de ellas. La penetración se inicia desde la posición 1,5, 6: una de las mejores es la penetración que se realiza desde la posición 1, la cual está detrás del delantero correspondiente.

### **Sistema con penetración**

Este sistema es más rápido en su concepción, pero supone también mayor técnica y dominio del pase y recepción. Exige que los armadores, cuando están en la red, sepan realizar también un ataque. Esta posición tiene la característica de que la penetración es realizada

siempre por un armador o por el rematador – armador, según sea la rotación del momento

### 2.3. Marco conceptual

- a). **Aprendizaje cooperativo.** - Es aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos".
- b). **Colaboración del equipo.** – Se refiere a los deportes de oposición y colaboración, a aquellas actividades deportivas cuyo principal propósito es el desarrollo de actitudes de trabajo en equipo que permiten resolver problemas relacionados con el entorno, los materiales y las personas.
- c). **Integración al equipo.** – La integración en voleibol se refiere al juego en equipo de manera que haya entendimiento en las acciones técnico tácticos entre los jugadores y una empatía en el trato interpersonal.
- d). **Práctica del vóleybol.** - Es un juego entre dos equipos cuyos jugadores, separados por una red de un metro de ancho colocada en alto en la mitad del terreno, tratan de que el balón, impulsado con las manos, pase por encima de la red al campo contrario
- e). **Recepción.** – La recepción es el primer contacto que realiza un equipo para construir su ataque cuando no se encuentra en posesión del saque. El pase, además, debe dirigirse hacia la zona de colocación a la suficiente altura y de manera eficaz para una buena construcción del ataque
- f). **Remate.** -El remate es el principal gesto técnico de ataque de un equipo, es el elemento que culmina la fase ofensiva de una jugada, teniendo como

misión superar la red y la defensa contraria, tanto el bloqueo como la defensa de campo.

- g). **Saque.**- El saque es la acción de poner en juego el balón por el jugador zaguero derecho, situado en la zona de saque. Cada punto se inicia con un saque del balón desde detrás de la línea de fondo. Se lanza el balón al aire y se golpea hacia el campo contrario buscando los puntos débiles de la defensa del adversario
- h). **Valoración de equipo.** – Consiste en coordinar y evaluar el desarrollo técnico-táctico de los jugadores de voleibol en correspondencia con los objetivos pedagógicos de las categorías escolares
- i). **Voleo.** –El voleo no es otra cosa que el golpe que se le propina a la pelota cuando se encuentra en el aire con la yema de los dedos, sin empujarla, ni retenerla antes de que caiga al suelo.

## 2.4. Hipótesis y Variables

### 2.4.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y la práctica técnica del voleibol de los estudiantes del V ciclo de la IEP José Reyes Lujan Azángaro, 2021

### 2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación positiva entre la integración al grupo y el saque en la práctica del voleibol de los estudiantes de V ciclo.
- b) Existe relación entre la valoración del equipo y la recepción en la práctica de voleibol de los estudiantes del V ciclo

- c) Existe relación entre la colaboración del equipo y el voleo en la práctica de voleibol de los estudiantes del V ciclo
- d) Existe relación entre las relaciones interpersonales y el remate en la práctica de voleibol de los estudiantes del V ciclo.

### **2.4.3. Identificación de variables**

Variable 1: Aprendizaje colaborativo

Variable 2 : Práctica técnica del voleibol

## 2.5. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valoración
<b>Variable 1: Aprendizaje cooperativo</b>	Integración al grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación de los pares</li> <li>- Ayuda a aprender a los pares</li> <li>- Entendimiento compartido del problema</li> </ul>	<p>Muy Alto (5) Alto (4) Moderado (3) Bajo (2) Muy Bajo (1)</p>
	Valoración del equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación de trabajo</li> <li>- Mensajes de tipo social</li> <li>- Involucramiento en tareas del coordinador</li> </ul>	
	Colaboración del equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperación intragrupal</li> <li>- Ayuda del facilitador al grupo</li> <li>- Ayuda entre pares</li> </ul>	
	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdependencia positiva de la meta</li> <li>- Revisión de la actividad para ver los avances de logro de la meta</li> <li>- Monitoreo a los miembros de trabajo durante el proceso</li> </ul>	
<b>Variable 2: Práctica de las técnicas del voleibol</b>	Saque	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saque bajo mano</li> <li>- Saque tenis</li> <li>- Postura de piernas</li> <li>- Dirección de la pelota</li> </ul>	<p>Muy Alto (5) Alto (4) Moderado (3) Bajo (2) Muy Bajo (1)</p>
	Recepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepara el remate</li> <li>- Posición de remate</li> <li>- Colocación del balón con creatividad</li> </ul>	
	Voleo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toque de dedos</li> <li>- Secuencia los toques sin mucho movimiento</li> <li>- Realiza el pase sin desplazarse mucho</li> <li>- Realiza el pase a una altura adecuada</li> </ul>	
	Remate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpeo en forma de cuchara</li> <li>- Golpe de antebrazos</li> <li>- Colocación del brazo detrás de la nuca</li> </ul>	

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Método de investigación**

El método científico es la explicación, descripción y predicción de fenómenos y su esencia es obtener con mayor facilidad el conocimiento científico.

##### **3.1.1. Método general**

Se empleó el método científico, con fases secuencialmente organizados para alcanzar un objetivo.

##### **3.1.2. Métodos específicos**

Método inductivo. – Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de la experiencia empírica y planteamiento de supuestos, se llega a la comprobación de las hipótesis y al establecimiento de conclusiones y recomendaciones

Método deductivo. – Es el proceso que permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analiza, se sintetiza, compara, generaliza y demuestra.

Método estadístico. – Porque se empleó la estadística descriptiva e inferencial. La primera sirvió para determinar las frecuencias y porcentajes y la segunda al realizar las pruebas de

hipótesis, que permitieron generalizar el comportamiento de la población.

### **3.2. Tipo de investigación**

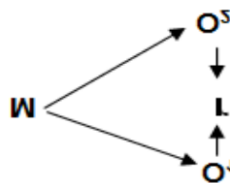
El tipo de la investigación es correlacional, porque asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan la correlación, tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es no experimental, transeccional y descriptivo correlacional, tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables, se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación entre el aprendizaje cooperativo y la práctica técnica del voleibol en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. José Reyes Luján de Azángaro.

Estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia (Carrasco, 2006).

El diseño descriptivo correlacional presenta el esquema siguiente:



Donde:

M : Muestra

O<sub>1</sub> : Observación de la variable 1

O<sub>2</sub> : Observación de la variable 2

r : Grado de correlación entre variables

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población estará conformada por 310 estudiantes de primero a sexto grados de la I.E.P. José Reyes Luján de Azángaro, conforme se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1. Población de estudiantes de la I.E.P. José Reyes Luján de Azángaro

Grado de estudios	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Primer grado	16	15	31
Segundo grado	24	24	48
Tercer grado	28	24	54
Cuarto grado	26	36	62
Quinto grado	28	33	61
Sexto grado	28	26	54
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>158</b>	<b>310</b>

Fuente: Nóminas de matrícula 2021. I.E.P. N° 72017 José Reyes Luján. Azángaro.

### 3.4.2. Muestra

La muestra está conformada por 30 estudiantes masculinos del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria José Reyes Luján, el mismo que se ha obtenido por muestreo probabilístico. Según Carrasco (2006) la muestra probabilística es aquella cuya característica común es que todos los elementos a estudiar tienen la misma posibilidad de formar parte de la muestra

**Tabla 2. Muestra de estudiantes varones del quinto ciclo**

Grado de estudios	Total
Quinto grado	16
Sexto grado	14
Total	30

Fuente: Nóminas de matrícula I.E.P. N° 72017 José Reyes Luján. 2021

## 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.5.1. Técnicas

Para la recolección de cada una de las variables se empleó la técnica de la observación.

### 3.5.2. Instrumentos

Para cada una de las variables se empleó la ficha de observación con alternativas de respuesta tipo escala Likert.

## 3.6. Plan de recolección de datos

Para la recolección de datos se realizó las siguientes actividades:

- Se coordinó con el asesor de la investigación para aplicar los instrumentos.

- Se presentó la solicitud de autorización a la dirección de la IEP José Reyes Luján, con el propósito de realizar la aplicación de los instrumentos de investigación
- Se coordinó con el profesor del área de Educación Física, para la recolección de datos y evidencias.

### 3.7. Plan de tratamiento de datos

Los datos recogidos mediante los instrumentos correspondientes, se tabularon en cuadros y gráficos estadísticos empleando los programas de MS – Excel y SPSS versión 22.

Para la contrastación de hipótesis se empleó la prueba de hipótesis de “r” de Pearson, cuya fórmula es la siguiente:

$$r = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right) \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

Donde:

$$\begin{aligned} \sum XY &= \text{Sumatoria del producto } XY \\ \sum X &= \text{Sumatoria de } X \\ \sum Y &= \text{Sumatoria de } Y \\ \sum X^2 &= \text{Sumatoria de } X \text{ al cuadrado} \\ \sum Y^2 &= \text{Sumatoria de } Y \text{ al cuadrado} \\ N &= \text{Tamaño de muestra} \end{aligned}$$

Posteriormente el grado de correlación “r” de Pearson obtenido en la investigación, se comparó con los grados de correlación establecidos por Hernández, Fernández y Baptista (2006), conforme se muestra en la tabla 3.

**Tabla 3. Escala de grados de correlación**

Grado	Significado
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
+ 0,10	Correlación positiva muy débil
+ 0,25	Correlación positiva débil
+ 0,50	Correlación positiva media
+ 0,75	Correlación positiva considerable
+ 0,90	Correlación positiva muy fuerte
+ 1,00	Correlación positiva perfecta

Con los datos tabulados y organizados se efectuó el análisis de resultados, asimismo para la interpretación se tomó en cuenta los antecedentes y el marco teórico de la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Resultados de la investigación

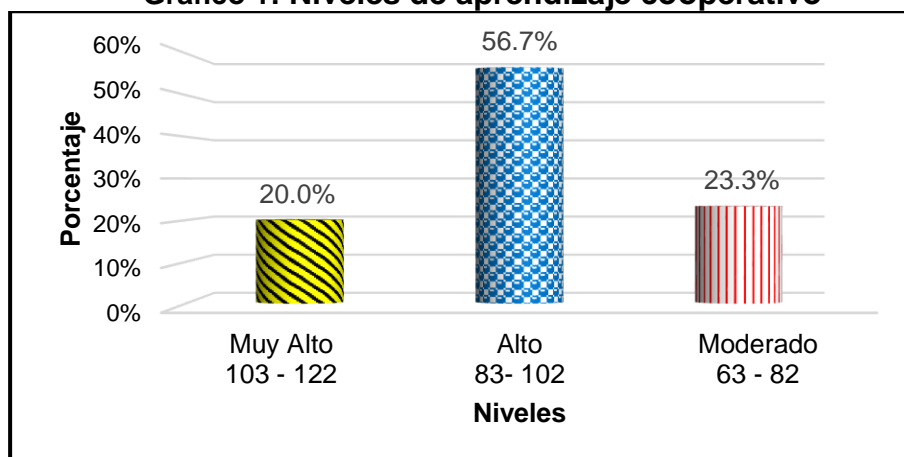
##### 4.1.1. Resultados del aprendizaje cooperativo

**Tabla 4: Niveles del aprendizaje cooperativo**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto 103 – 122	6	20,0
Alto 83 – 102	17	56,7
Moderado 63 – 82	7	23,3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos del aprendizaje cooperativo

**Gráfico 1: Niveles de aprendizaje cooperativo**



Fuente: Tabla 4

## INTERPRETACIÓN:

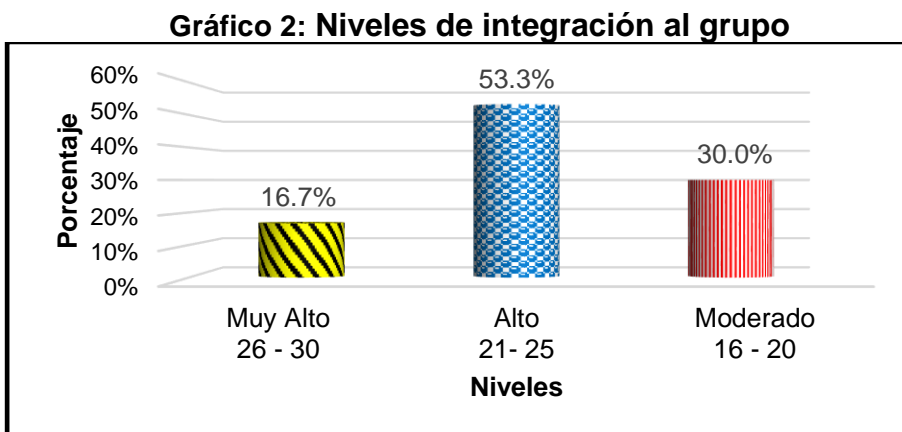
Según la tabla 4 y gráfico 1, para la variable aprendizaje cooperativo se tiene a 6 estudiantes (20,0%) en el nivel Muy Alto, 17 estudiantes (56,7%) en el nivel Alto, 7 estudiantes (23,3%) en el nivel Moderado. No se ha tenido estudiantes en los niveles Bajo y Muy Bajo.

De los resultados obtenidos, se infiere que, mayormente los estudiantes alcanzaron el nivel Alto con 56,7% con puntajes que oscilan entre 21 a 25 puntos, lo cual indica, un desarrollo favorable en las dimensiones integración al grupo, valoración del equipo, colaboración del equipo y relaciones interpersonales.:

**Tabla 5: Niveles de integración al grupo**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto 26 – 30	5	16,7
Alto 21 – 25	16	53,3
Moderado 16 – 20	9	30,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos del aprendizaje cooperativo



Fuente: Tabla 5

### INTERPRETACIÓN:

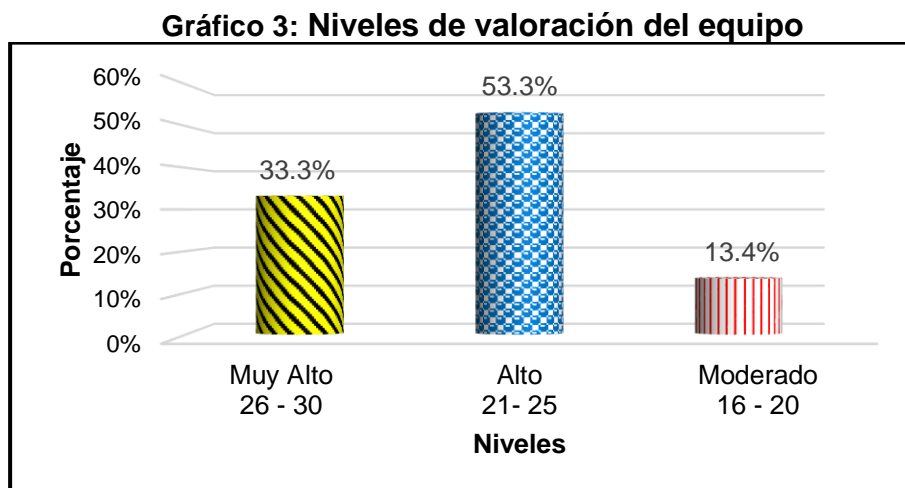
Según la tabla 5 y gráfico 2, en la dimensión integración al grupo se tiene a 5 estudiantes (16,7%) en el nivel Muy Alto, 16 estudiantes (53,3%) en el nivel Alto y finalmente 9 estudiantes (30,0%) en el nivel Moderado. No se ha tenido estudiantes en los niveles Bajo y Muy Bajo.

De los resultados obtenidos, resalta que un grupo mayoritario de estudiantes alcanzaron el nivel Alto con 53,3%, cuyos puntajes se encuentran en los intervalos de 21 a 25 puntos, en la dimensión integración al grupo practicaron la motivación extrínseca en los juegos deportivos, compartieron las técnicas de voleibol, intercambiaron tácticas empleados en voleibol, y actuaron con actitud flexible para la solución de problemas, asimismo, las ideas vertidas fueron con sentido lógico según las circunstancias del contexto deportivo.

**Tabla 6: Niveles de valoración del equipo**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Alto 26 – 30	10	33,3
Alto 21 – 25	16	53,3
Moderado 16 – 20	4	13,4
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos del aprendizaje cooperativo



Fuente: Tabla 6

### INTERPRETACIÓN:

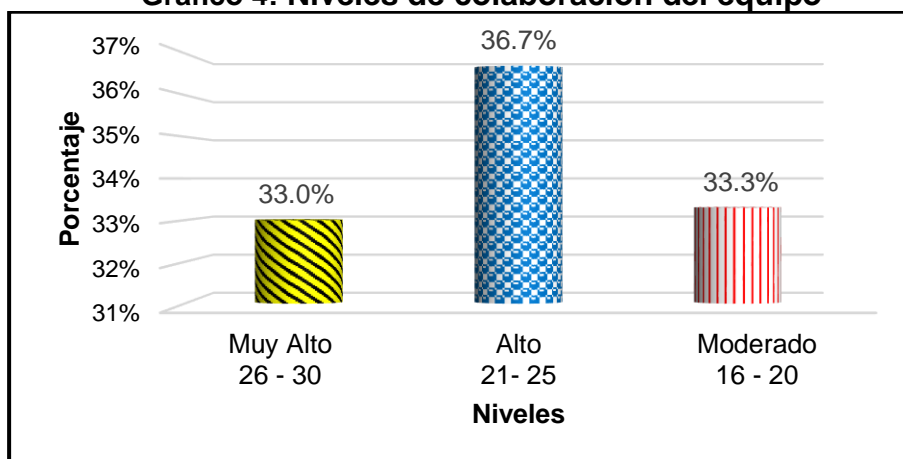
En la tabla 6 y gráfico 3, se aprecia los niveles de desarrollo de la dimensión Valoración del Equipo, se tiene a 10 estudiantes (33,3%) en el nivel Muy Alto, 16 estudiantes (53,3%) en el nivel Alto y finalmente 4 estudiantes (13,4%) en el nivel Moderado. No se ha tenido estudiantes en los niveles Bajo y Muy Bajo.

De los resultados obtenidos, se deduce que, respecto a la dimensión Valoración del Equipo, un grupo mayoritario de estudiantes alcanzaron el nivel Alto con 53,3%, cuyos puntajes se encuentran en los intervalos de 21 a 25 puntos, logrando desarrollar en forma favorable las actitudes de trabajo coordinado entre jugadores y el entrenador, expresión de mensajes positivos, demuestra interés por el bienestar colectivo, colabora con las indicaciones del entrenador, valora las experiencias socioafectivas de sus compañeros y se involucra en los entrenamientos con actitud responsable.

**Tabla 7: Niveles de colaboración del equipo**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto 26 – 30	9	33,0
Alto 21 – 25	11	36,7
Moderado 16 – 20	10	33,3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos del aprendizaje cooperativo

**Gráfico 4: Niveles de colaboración del equipo**

Fuente: Tabla 5

### INTERPRETACIÓN:

En la tabla 7 y gráfico 4, se observa los niveles de la dimensión Colaboración del Equipo, con 09 estudiantes (33,0%) en el nivel Muy Alto, 11 estudiantes (36,7%) en el nivel Alto y finalmente 10 estudiantes (33,3%) en el nivel Moderado. No se ha tenido estudiantes en los niveles Bajo y Muy Bajo.

Existen 36,7% de estudiantes en el nivel Alto, con desarrollo favorable de habilidades colaborativas referidas a: relaciones de cooperación grupal, responsabilidad compartida, ayuda espontánea, decisiones consensuadas,

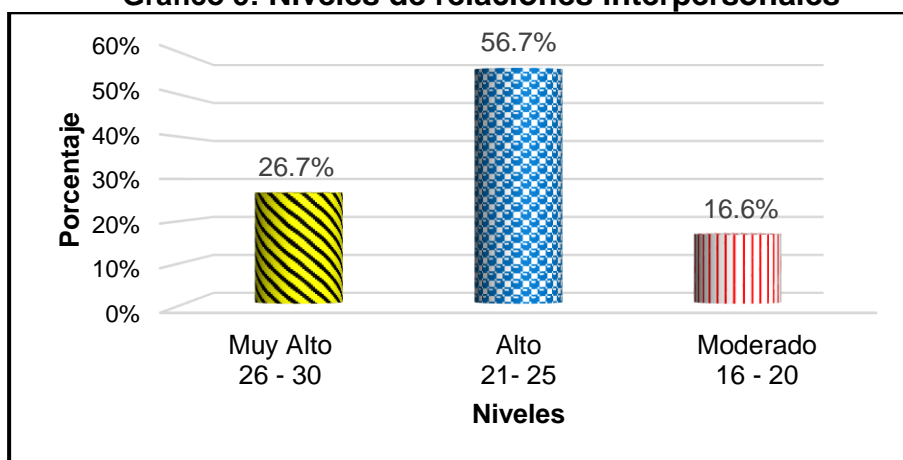
motivación para revertir resultados y fomento de interacción colaborativa.

**Tabla 8: Niveles de relaciones interpersonales**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mu Alto 26 – 30	8	26,7
Alto 21 – 25	17	56,7
Moderado 16 – 20	5	16,6
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos del aprendizaje cooperativo

**Gráfico 5: Niveles de relaciones interpersonales**



Fuente: Tabla 8

### INTERPRETACIÓN:

En la tabla 8 y gráfico 5, se muestra los niveles de la dimensión Relaciones Interpersonales, con 08 estudiantes (26,7%) en el nivel Muy Alto, 17 estudiantes (56,7%) en el nivel Alto y finalmente 5 estudiantes (16,6%) en el nivel Moderado. No se ha tenido estudiantes en los niveles Bajo y Muy Bajo.

Los mayores porcentajes se registraron para el nivel Alto con 56,7%, que involucra el desarrollo de los aspectos: interdependencia positiva hacia

la meta, dialoga sobre los aciertos y desaciertos del juego, participa aportando ideas en las tácticas de juego, participa con alegría y celebra las buenas acciones de sus compañeros.

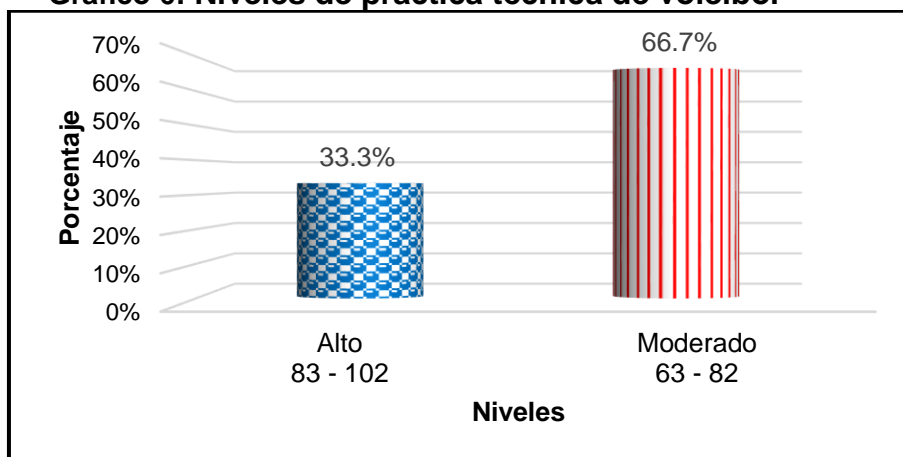
#### 4.1.2. Resultados de la práctica técnica de vóleybol

**Tabla 9: Niveles de práctica técnica de voleibol**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto 83 – 102	10	33,3
Moderado 63 – 82	20	66,7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos de práctica técnica de vóleybol

**Gráfico 6: Niveles de práctica técnica de voleibol**



Fuente: Tabla 9

#### INTERPRETACIÓN:

En la tabla 9 y gráfico 6, se observa los niveles de la variable Práctica Técnica del Voleibol, donde 10 estudiantes (33,3%) lograron el nivel Alto y 20 estudiantes (66,7%) el nivel Moderado. No se ha tenido estudiantes en los niveles Muy Alto, Bajo y Muy Bajo.

Los mayores porcentajes corresponden al nivel Moderado con 66,7%

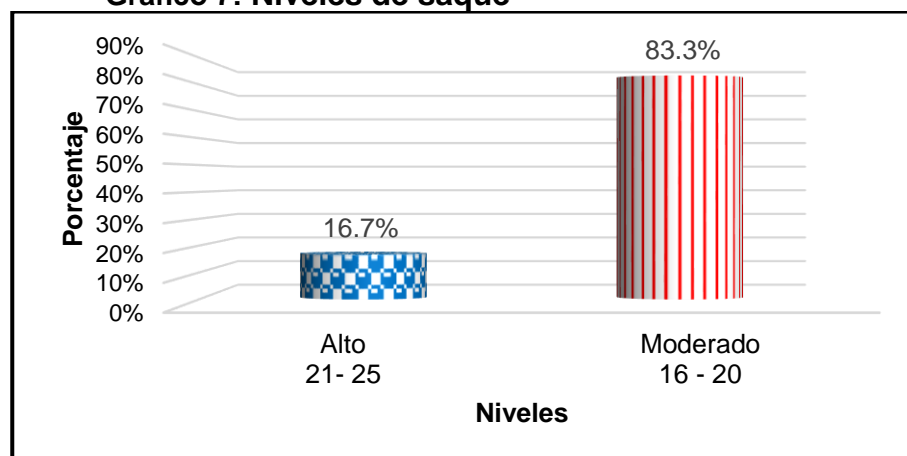
que comprende las dimensiones: saque, recepción, voleo y remate de la práctica técnica del voleibol.

**Tabla 10: Niveles de saque**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto 21 – 25	5	16,7
Moderado 16 – 20	25	83,3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos de práctica técnica de vóleibol

**Gráfico 7: Niveles de saque**



Fuente: Tabla 8

### INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 10 y gráfico 7, se aprecia los niveles de Saque en el deporte de voleibol, donde 5 estudiantes (16,7%) lograron el nivel Alto y 25 estudiantes (83,3%) el nivel Moderado. No se ha tenido estudiantes en los niveles Muy Alto, Bajo y Muy Bajo.

Los mayores porcentajes corresponden al nivel Moderado con 83,3% que comprende el logro de habilidades de saque de tenis potente, logro de puntos mediante saques al campo del equipo oponente, saques que

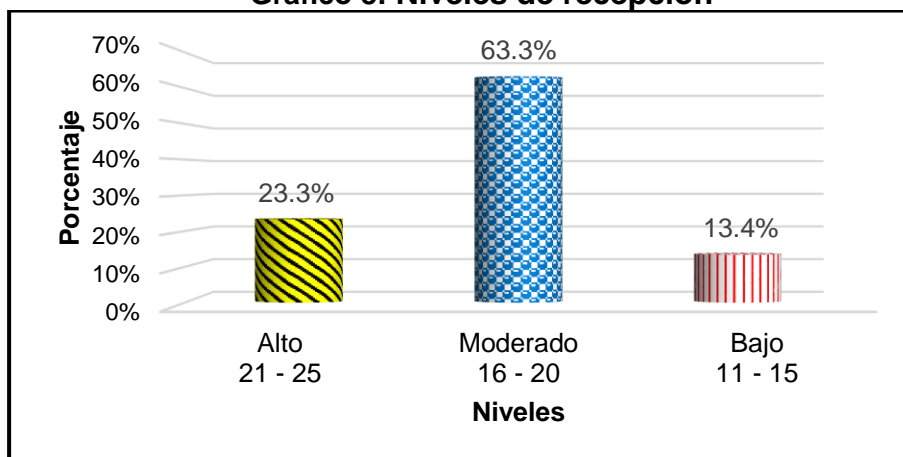
imposibilitan la construcción del equipo contrario, saques precisos en campo del oponente, saque con trayectoria y velocidad del balón y saques que implican mayor participación del equipo oponente en la recepción del balón.

**Tabla 11: Niveles de recepción**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto 21 - 25	7	23,3
Moderado 16 - 20	19	63,3
Bajo 11 – 15	4	13,4
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos del aprendizaje cooperativo

**Gráfico 8: Niveles de recepción**



Fuente: Tabla 9

### INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 11 y gráfico 8, se muestra los niveles de Recepción en el deporte de voleibol, donde 7 estudiantes (23,3%) lograron el nivel Alto, 19 estudiantes (63,3%) se ubicaron en el nivel Moderado y finalmente 04 estudiantes (13,4%) alcanzaron el nivel Bajo. No se ha tenido estudiantes en los niveles Muy Alto y Muy Bajo.

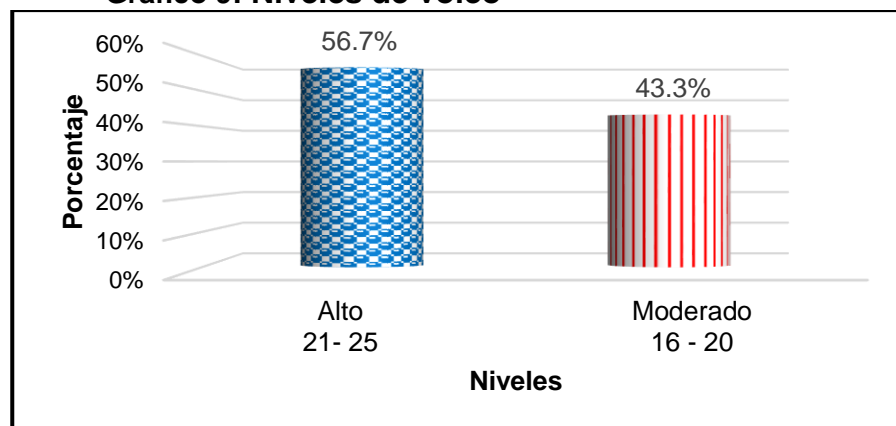
La mayoría de los estudiantes que practican el deporte de voleibol lograron el nivel Moderado en la recepción del balón con 63,3%, lo cual significa un desarrollo favorable de las técnicas de recepción del balón, pase de dedos en la recepción del balón, juego combinado, manos del jugador apoyados entre sí para la recepción del balón, posición correcta de las piernas, empleo de la técnica con posición de codos dirigidos hacia adelante

**Tabla 12: Niveles de voleo**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto 21 – 25	17	56,7
Moderado 16 – 20	13	43,3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos de práctica técnica de vóleibol

**Gráfico 9: Niveles de voleo**



Fuente: Tabla 12

### INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 12 y gráfico 9, se observa los niveles de Voleo en el deporte de voleibol, donde 17 estudiantes (56,7%) lograron el nivel Alto y 13 estudiantes (43,3%) se ubicaron en el nivel Moderado. No se ha tenido estudiantes en los niveles Muy Alto, Bajo y Muy Bajo.

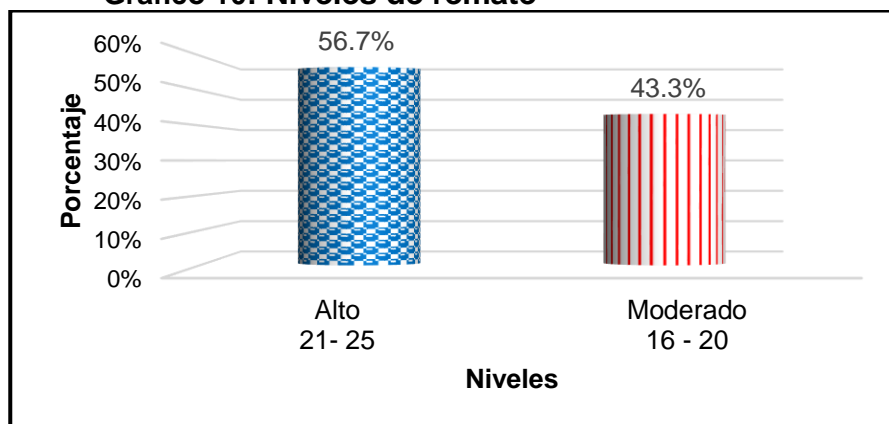
Existe un grupo mayoritario de 56,7% de estudiantes varones lograron el nivel Alto en la dimensión Voleo del deporte Voleibol, lo que demuestra un desarrollo favorable de práctica de voleo con pelota alta, coordinación de toques para devolver el balón al campo contrario, realización de pases sin desplazarse mucho, realizar pases a una altura adecuada y voleo con precisión a distintas zonas del campo contrario.

**Tabla 13: Niveles de remate**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto 21 – 25	17	56,7
Moderado 16 – 20	13	43,3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos de práctica técnica de vóleibol

**Gráfico 10: Niveles de remate**



Fuente: Tabla 13

### INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 13 y gráfico 10, se aprecia los niveles de Remate en el deporte de voleibol, donde 17 estudiantes (56,7%) lograron el nivel Alto y 13 estudiantes (43,3%) se ubicaron en el nivel Moderado. No se ha tenido estudiantes en los niveles Muy Alto, Bajo y Muy Bajo.

Existe un grupo mayoritario de 56,7% de deportistas varones con nivel Alto en Remate de balón, que implica acciones como golpeo en forma de cuchara, aplicación de la técnica de golpe de antebrazos, empleo de la técnica de remate con colocación de brazo detrás de la nuca, agilidad de desplazamiento para golpeo de balón, remate en corta y caída equilibrada después del remate.

#### **4.1.3. Prueba de hipótesis**

##### **a). Planteamiento de la hipótesis general**

###### **Hipótesis nula:**

No existe relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y la práctica técnica del vóleybol de los estudiantes del V ciclo de la IEP José Reyes Lujan Azángaro, 2021

###### **Hipótesis alterna:**

Existe relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y la práctica técnica del vóleybol de los estudiantes del V ciclo de la IEP José Reyes Lujan Azángaro, 2021

##### **b). Determinación del margen de error:**

$\alpha < 0,05$  (nivel de significación)

##### **c). Determinación del valor crítico**

Si  $T_c > T_t$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Si  $T_c < T_t$ , se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

G.L. =  $n - 2 = 30 - 2 = 28$

$T_t (5\%, 28) = 2,04$

**d). Cálculos de la prueba correlación “r” de Pearson:**

**Tabla 14: Prueba de hipótesis general**

		Aprendizaje cooperativo	Práctica técnica de voleibol
Aprendizaje cooperativo	Correlación de Pearson	1	0,48**
	Sig. (bilateral)		0,007
	N	30	30
Práctica técnica de voleibol	Correlación de Pearson	0,48**	1
	Sig. (bilateral)	0,007	
	N	30	30

**e). Prueba de correlación de “T” Student de dos colas**

$$Tc = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$Tc = \frac{0,48\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,48^2}}$$

$$Tc = \frac{0,48\sqrt{28}}{\sqrt{1-0,2304}}$$

$$Tc = \frac{0,48 * 5,29}{0,877}$$

$$Tc = \frac{2,5392}{0,877}$$

$$Tc = 2,89$$

**f). Decisión**

Tc = 2,89 es mayor a Tt = 2,04, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna como verdadera.

**INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla 14 y el análisis efectuado existe una correlación

positiva débil, el valor “r” de Pearson fue de 0,48 y con una significancia bilateral de  $0,007 < 0,05$ , además, al realizar la prueba de “T” se obtuvo que la T calculada fue 2,89 es mayor a la T tabulada = 2,04, por lo que se aceptó la hipótesis planteada “Existe relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y la práctica técnica del vóleibol de los estudiantes del V ciclo de la IEP José Reyes Lujan Azángaro, 2021” y se rechazó la hipótesis nula. La correlación positiva indica que, a mayor desarrollo de las habilidades cooperativas se logrará incrementar la mejora de la práctica técnica del voleibol, es decir que los resultados en el juego colectivo del voleibol estarán supeditados a los aportes cooperativos de sus integrantes del equipo deportivo.

**a). Planteamiento de la hipótesis específica 1**

**Hipótesis nula:**

No existe relación positiva entre la integración al grupo y el saque en la práctica del voleibol de los estudiantes de V ciclo

**Hipótesis alterna:**

Existe relación positiva entre la integración al grupo y el saque en la práctica del voleibol de los estudiantes de V ciclo

**b). Determinación del margen de error:**

$\alpha < 0,05$  (nivel de significación)

**c). Determinación del valor crítico**

Si  $T_c > T_t$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Si  $T_c < T_t$ , se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

G.L. =  $n - 2 = 30 - 2 = 28$

$$T_t (5\%, 28) = 2,04$$

**d). Cálculos de la prueba correlación “r” de Pearson:**

**Tabla 15: Prueba de hipótesis específica 1**

		Integración al grupo	Saque
Integración al grupo	Correlación de Pearson	1	0,13
	Sig. (bilateral)		0,51
	N	30	30
Saque	Correlación de Pearson	0,13	1
	Sig. (bilateral)	0,51	
	N	30	30

**e). Prueba de correlación de “T” Student de dos colas**

$$T_c = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$T_c = \frac{0,13\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,13^2}}$$

$$T_c = \frac{0,48\sqrt{28}}{\sqrt{1-0,0169}}$$

$$T_c = \frac{0,13 * 5,29}{0,99}$$

$$T_c = \frac{2,5392}{0,99}$$

$$T_c = 0,69$$

**f). Decisión**

$T_c = 0,69$  es menor a  $T_t = 2,04$ , por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula como verdadera.

**INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla 15 y el análisis efectuado no existe correlación entre la

integración al grupo y saque, el valor “r” de Pearson fue de 0,13 y con una significancia bilateral de  $0,51 > 0,05$ . Al realizar la prueba de “T” se obtuvo que la T calculada 0,69 es menor a la T tabulada = 2,04, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, es decir no existe evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna, entonces, las dimensiones de las variables estudiadas se comportan de manera independiente al 95% de probabilidad.

**a). Planteamiento de la hipótesis específica 2**

**Hipótesis nula:**

No existe relación entre la valoración del equipo y la recepción en la práctica de voleibol de los estudiantes del V ciclo

**Hipótesis alterna:**

Existe relación entre la valoración del equipo y la recepción en la práctica de voleibol de los estudiantes del V ciclo

**b). Determinación del margen de error:**

$\alpha < 0,05$  (nivel de significación)

**c). Determinación del valor crítico**

Si  $T_c > T_t$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Si  $T_c < T_t$ , se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

G.L. =  $n-2 = 30 - 2 = 28$

$T_t (5\%, 28) = 2,04$

**d). Cálculos de la prueba correlación “r” de Pearson:**

**Tabla 16: Prueba de hipótesis específica 2**

		Valoración del equipo	Recepción
Valoración del equipo	Correlación de Pearson	1	0,53**
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	30	30
Recepción	Correlación de Pearson	0,53**	1
	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	30	30

**e). Prueba de correlación de “T” Student de dos colas**

$$Tc = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$Tc = \frac{0,53\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,53^2}}$$

$$Tc = \frac{0,53\sqrt{28}}{\sqrt{1-0,2809}}$$

$$Tc = \frac{0,53 * 5,29}{0,848}$$

$$Tc = \frac{2,8037}{0,848}$$

$$Tc = 3,30$$

**f). Decisión**

Tc = 3,30 es mayor a Tt = 2,04, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna como verdadera.

**INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla 16 y el análisis efectuado existe evidencias suficientes para aceptar la correlación entre la valoración del equipo y recepción de

balón, el valor “r” de Pearson fue de 0,53, indica una correlación positiva considerable, la significancia bilateral es de  $0,003 < 0,05$ . Al realizar la prueba de “T” se obtuvo que la T calculada 3,30 es mayor a la T tabulada = 2,04, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, entonces, a medida que se incremente la valoración del equipo lo cual tendrá repercusión favorable en la recepción del balón de los jugadores.

**a). Planteamiento de la hipótesis específica 3**

**Hipótesis nula:**

No existe relación entre la colaboración del equipo y el voleo en la práctica de voleibol de los estudiantes del V ciclo

**Hipótesis alterna:**

Existe relación entre la colaboración del equipo y el voleo en la práctica de voleibol de los estudiantes del V ciclo

**b). Determinación del margen de error:**

$\alpha < 0,05$  (nivel de significación)

**c). Determinación del valor crítico**

Si  $T_c > T_t$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Si  $T_c < T_t$ , se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

G.L. =  $n - 2 = 30 - 2 = 28$

$T_t (5\%, 28) = 2,04$

**d). Cálculos de la prueba correlación “r” de Pearson:**

**Tabla 17: Prueba de hipótesis específica 3**

		Colaboración del equipo	Voleo
Colaboración del equipo	Correlación de Pearson	1	0,26
	Sig. (bilateral)		0,161
	N	30	30
Voleo	Correlación de Pearson	0,26	1
	Sig. (bilateral)	0,161	
	N	30	30

**e). Prueba de correlación de “T” Student de dos colas**

$$T_c = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$T_c = \frac{0,26\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,26^2}}$$

$$T_c = \frac{0,26\sqrt{28}}{\sqrt{1-0,0676}}$$

$$T_c = \frac{0,26 * 5,29}{0,966}$$

$$T_c = \frac{1,3754}{0,966}$$

$$T_c = 1,42$$

**f). Decisión**

$T_c = 1,42$  es menor a  $T_t = 2,04$ , por lo que se acepta la hipótesis nula como verdadera y se rechaza la hipótesis alterna.

**INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla 17 y el análisis efectuado existe evidencias suficientes para no aceptar la correlación positiva al 95% de probabilidad entre la

colaboración del equipo y voleo de balón, el valor “r” de Pearson fue de 0,26 y con una significancia bilateral de  $0,161 > 0,05$ . Al realizar la prueba de “T” se obtuvo que la T calculada 1,42 que es menor a la T tabulada = 2,04, por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula, entonces, las dimensiones de las variables aludidas se comportan de manera independiente.

**a). Planteamiento de la hipótesis específica 4**

**Hipótesis nula:**

No existe relación entre las relaciones interpersonales y el remate en la práctica de voleibol de los estudiantes del V ciclo

**Hipótesis alterna:**

Existe relación entre las relaciones interpersonales y el remate en la práctica de voleibol de los estudiantes del V ciclo

**Determinación del margen de error:**

$\alpha < 0,05$  (nivel de significación)

**b). Determinación del valor crítico**

Si  $T_c > T_t$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Si  $T_c < T_t$ , se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

G.L. =  $n - 2 = 30 - 2 = 28$

$T_t (5\%, 28) = 2,04$

**c). Cálculos de la prueba correlación “r” de Pearson:**

**Tabla 18: Prueba de hipótesis específica 4**

		Relaciones interpersonales	Remate
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	1	0,32
	Sig. (bilateral)		0,088
	N	30	30
Remate	Correlación de Pearson	0,32	1
	Sig. (bilateral)	0,088	
	N	30	30

**d). Prueba de correlación de “T” Student de dos colas**

$$Tc = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$Tc = \frac{0,32\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,32^2}}$$

$$Tc = \frac{0,32\sqrt{28}}{\sqrt{1-0,1024}}$$

$$Tc = \frac{0,32 * 5,29}{0,947}$$

$$Tc = \frac{1,6928}{0,947}$$

$$Tc = 1,78$$

**e). Decisión**

$Tc = 1,78$  es menor a  $Tt = 2,04$ , por lo que se acepta la hipótesis nula como verdadera y se rechaza la hipótesis nula.

**INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla 18 y el análisis efectuado no existe evidencias suficientes para aceptar la correlación entre las relaciones interpersonales y

remate de balón, el valor “r” de Pearson fue de 0,32 y con una significancia bilateral de  $0,088 > 0,05$ . Al realizar la prueba de “T” se obtuvo que la T calculada 1,78 es menor a la T tabulada = 2,04, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna al 95% de probabilidad.

## CONCLUSIONES

**Primera.** – Existe correlación positiva débil entre el aprendizaje cooperativo y la práctica técnica de voleibol, el valor hallado de “r” de Pearson fue 0,48; además, la  $T_c = 2,89$  fue mayor a  $T_t = 2,04$ , por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En aprendizaje cooperativo mayormente se alcanzó el nivel Alto en 56,7%, porque se desarrollaron con eficacia los aspectos de: Asume una actitud flexible cuando sus compañeros se equivocan en el juego deportivo, asume que el éxito del equipo se debe al trabajo coordinado entre jugadores y el entrenador, expresa mensajes positivos hacia sus compañeros, respeta las experiencias socioafectivas de sus compañeros de juego, asume actitud de interdependencia positiva hacia la meta, y en la variable práctica técnica de voleibol el nivel con más frecuencia porcentual fue el Moderado en 66,7%, por el mayor desarrollo de los aspectos: Logra puntos mediante saques estratégicos a campo del equipo oponente, realiza saque con trayectoria y velocidad del balón, emplea la técnica con posición de los codos dirigidos hacia adelante, realiza el pase sin desplazarse mucho, se desplaza con agilidad para el golpeo del balón, después del remate logra caída con dos pies y equilibrado

**Segunda.** – No existe correlación al 95% de probabilidad entre la integración al grupo y saque de balón, ello se corrobora porque el valor “r” de Pearson fue de 0,13 y  $p = 0,51 > 0,05$ , además, se halló que  $T_c < T_t$ .

**Tercera.** – Existe correlación positiva considerable entre Valoración del equipo y Recepción de balón, con “r” de Pearson igual a 0,53 y una  $T_c = 3,30$  mayor a  $T_t = 2,04$

**Cuarta.** – No existe correlación alguna al 95% de probabilidad entre Colaboración del equipo y Voleo, el valor “r” de Pearson fue de 0,26. Después de realizar la prueba de correlación se encontró que la T calculada (1,42) es menor a la T tabulada (1,70), por lo que se aceptó la hipótesis nula, no existiendo suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna.

**Quinta.** – No existe correlación entre Relaciones interpersonales del equipo y Remate de balón, el valor “r” de Pearson fue de 0,32. Después de realizar la prueba de correlación se encontró que la T calculada (1,78) es menor a la T tabulada (2,04), por lo que se aceptó la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES

- Primera.** – A los profesores del área de Educación Física de la Institución Educativa Primaria José Reyes Luján de Azángaro, promover concursos internos de voleibol entre los diferentes grados y secciones, para motivar la práctica de la estrategia de voleo tres veces la pelota antes de lanzarla al campo contrario
- Segunda.** – A los profesores del área de Educación Física de la de la Institución Educativa Primaria José Reyes Luján de Azángaro, fomentar en los deportistas la práctica de actitudes de interacción empática entre los compañeros del equipo deportivo
- Tercera.** – A los profesores de la Institución Educativa Primaria José Reyes Luján de Azángaro, desarrollar en los estudiantes el aspecto psicológico de la autoconfianza y seguridad en sí mismo en las competiciones deportivas.
- Cuarta.** – A los profesores de la Institución Educativa Primaria José Reyes Luján de Azángaro, seguir profundizando en los estudiantes los diferentes estilos de saque de balón para lograr puntos a favor.
- Quinta.** – A los profesores de la Institución Educativa Primaria José Reyes Luján de Azángaro, continuar desarrollando en los estudiantes las cuatro capacidades físicas (Fuerza, Resistencia, Flexibilidad y Velocidad) para tener un buen rendimiento deportivo en las competiciones deportivas de la disciplina de voleibol.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calapuja, W. y Vera, R. (2018). *La influencia de la preparación psicológica en el rendimiento deportivo de la disciplina de vóley en la categoría sub 12 damas de la I.E.P. 72001 de la localidad de Azángaro 2017*. Azángaro, Puno. Perú: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro.
- Carbajal, D. L. (2012). *El voleibol como herramienta pedagógica para mejorar la inclusión social de los estudiantes con limitación auditiva en el grado IX del I.E.D. Jorge Eliecer Gaitan*. Bogotá. Colombia: Universidad Libre de Colombia.
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. . *Infancia y aprendizaje*, 131 - 142.
- Gamboa, Y. J. (2019). *Estrategia didáctica "Aprendiendo a enseñar voleibol" para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución educativa, Pacanga 2018*. Trujillo. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Goikoetxea, E. y Pascual, G. (2002). Aprendizaje cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. (U. N. Distancia, Ed.) *Educación XX1(5)*, 227 - 247. Recuperado el 10 de julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600512.pdf>
- Gonzales, L. A. (2020). *Fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 6to grado "A" de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, 2019*. Azángaro, Puno. Perú: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro.

- Gutierrez, N. (2021). *Influencia del aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70480 "Niño Jesús de Praga" Ayaviri - 2019*. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Inofuente, J. L. (2020). *La psicomotricidad gruesa y su relación con entrenamiento de voleibol en las niñas de segundo grado de la I.E.P. N° 70029 María Auxiliadora de Puno, 2019*. Azángaro, Puno. Perú: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Azángaro".
- Marca, J. L. (2018). *Aprendizaje cooperativo de los fundamentos técnicos del mini voleibol en los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya*. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Montalvo, V. E. (2014). *La inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en el área de Educación Física de los alumnos de la institución educativa secundaria "María Auxiliadora" Puno - 2014*. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Phillips, C. A. (2019). *La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima - Ugel Lima Metropolitana . 2016*. Lima. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Riera, J. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportivas. *Apunts*, 45 - 56.
- Salinas, F. y Osorio, L. (2012). Emprendimiento y economía social, oportunidades y efectos en una sociedad en transformación. *Economía pública, social y cooperativa*. 75, 129-151.

Urbina, M. (2020). *La inteligencia corporal y su relación con el aprendizaje en el área de Educación Física de los estudiantes del III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 0119 Canto Bello San Juan de Lurigancho, año 2018*. Lima. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

**ANEXOS**

**ANEXO 1  
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA PRÁCTICA TÉCNICA DEL VOLEYBOL DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA “JOSE REYES LUJAN” - AZANGARO, 2021**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cómo es la relación entre el aprendizaje cooperativo y la práctica técnica del vóleibol de los estudiantes del V ciclo de la IEP José Reyes Luján – Azángaro, 2021?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo es la relación entre la integración al grupo y la técnica de saque en la práctica del voleibol de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la valoración del equipo y la técnica de la recepción en voleibol de los estudiantes?</p> <p>¿Qué relación existe entre la colaboración del equipo y la técnica del voleo en la práctica del voleibol de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo es la relación entre las relaciones interpersonales y la técnica del remate en la práctica del voleibol de los estudiantes?</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la práctica técnica del vóleibol de los estudiantes del V ciclo de la IEP José Reyes Luján – Azángaro, 2021</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar la relación entre la integración al grupo y la técnica de saque en la práctica del voleibol de los estudiantes</p> <p>Establecer la relación entre la valoración del equipo y la técnica de la recepción en voleibol de los estudiantes</p> <p>Explicar la relación entre la colaboración del equipo y la técnica del voleo en la práctica del voleibol de los estudiantes</p> <p>Demostrar la relación entre las relaciones interpersonales y la técnica del remate en la práctica del voleibol de los estudiantes</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y la práctica técnica del vóleibol de los estudiantes del V ciclo de la IEP José Reyes Luján – Azángaro, 2021</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Existe relación directa entre la integración al grupo y la técnica de saque en la práctica del voleibol de los estudiantes</p> <p>Existe relación directa entre la valoración del equipo y la técnica de la recepción en voleibol de los estudiantes</p> <p>Existe relación directa entre la colaboración del equipo y la técnica del voleo en la práctica del voleibol de los estudiantes</p> <p>Existe relación directa entre las relaciones interpersonales y la técnica del remate en la práctica del voleibol de los estudiantes</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE (X):</b></p> <p><b>Aprendizaje cooperativo</b></p>	<p>Integración al grupo</p> <p>Valoración del equipo</p> <p>Colaboración de equipo</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación de los pares</li> <li>- Ayuda a aprender a los pares</li> <li>- Entendimiento compartido del problema</li> <li>- Coordinación de trabajo</li> <li>- Mensajes de tipo social</li> <li>- Involucramiento en tareas del coordinador</li> <li>- Cooperación intragrupal</li> <li>- Ayuda del facilitador al grupo</li> <li>- Ayuda entre pares</li> <li>- Interdependencia positiva de la meta</li> <li>- Revisión de la actividad para ver los avances de logro de la meta</li> <li>- Monitoreo a los miembros de trabajo durante el proceso</li> <li>- Saque bajo mano</li> <li>- Saque tenis</li> <li>- Postura de piernas</li> <li>- Dirección de la pelota</li> <li>- Prepara el remate</li> <li>- Posición de remate</li> <li>- Colocación del balón con creatividad</li> <li>- Toque de dedos</li> <li>- Secuencia los toques sin mucho movimiento</li> <li>- Realiza el pase sin desplazarse mucho</li> <li>- Realiza el pase a una altura adecuada</li> <li>- Golpeo en forma de cuchara</li> <li>- Golpe de antebrazos</li> <li>- Colocación del brazo detrás de la nuca</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental, transversal, descriptivo correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 310 estudiantes de primero a sexto grados</p> <p><b>MUESTRA</b> 30 estudiantes varones de quinto y sexto grados (V ciclo)</p> <p><b>ESCALA ORDINAL</b> Muy Alto (5) Alta (4) Moderado (3) Bajo (2) Muy Bajo (1)</p> <p><b>TÉCNICA</b> Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación para cada una de las variables</p>
			<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE (Y):</b></p> <p><b>Práctica de las técnicas del voleibol</b></p>	<p>Saque</p> <p>Recepción</p> <p>Voleo</p> <p>Remate</p>		

**ANEXO 2**  
**Ficha de observación Variable 1: Aprendizaje cooperativo**

Estudiante: .....

Edad: .....

Valoración: 1: Muy Bajo, 2: Bajo, 3: Moderado, 4 = Alto, 5 = Muy alto

ÍTEM	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: INTEGRACIÓN AL GRUPO</b>					
1. Propicia motivación extrínseca hacia sus compañeros en juegos deportivos					
2. Comparte con sus compañeros las técnicas del voleibol					
3. Intercambia experiencias con sus pares sobre las tácticas empleadas en el voleibol					
4. Asume una actitud flexible cuando sus compañeros se equivocan en el juego deportivo					
5. Alcanza alternativas para la solución de problemas en grupo					
6. Expresa sus ideas con sentido crítico de acuerdo a las circunstancias deportivas.					
<b>DIMENSIÓN: VALORACIÓN DEL EQUIPO</b>					
7. Asume que el éxito del equipo se debe al trabajo coordinado entre jugadores y el entrenador					
8. Expresa mensajes positivos hacia sus compañeros.					
9. Se interesa por el bienestar colectivo de sus integrantes					
10. Corroborra las indicaciones del entrenador a sus compañeros					
11. Respeta las experiencias socioafectivas de sus compañeros de juego					
12. Se involucra en los entrenamientos deportivos asumiendo con responsabilidad					
<b>DIMENSIÓN: COLABORACIÓN DEL EQUIPO</b>					
13. Establece relaciones de cooperación grupal					
14. Demuestra responsabilidad compartida					
15. Aporta ayuda a sus compañeros de manera espontanea					
16. Toma decisiones deportivas de manera consensuada					
17. Alienta a sus compañeros de juego para revertir los resultados					
18. Fomenta la interacción colaborativa entre compañeros					
<b>DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES</b>					
19. Asume actitud de interdependencia positiva hacia la meta					
20. Evalúa en concordancia con el equipo					
21. Dialoga con sus compañeros de manera serena sobre los aciertos y errores del juego					
22. Alcanza ideas pertinentes para que el entrenador tome decisiones tácticas en el juego					
23. Participa con alegría en el campo de juego					
24. Celebra las buenas acciones deportivas de sus compañeros					

### Anexo 3

#### Ficha de observación Variable 2: Práctica técnica del voleibol

Estudiante: .....

Edad: .....

Valoración: 1: Muy Bajo, 2: Bajo, 3: Moderado, 4 = Alto, 5 = Muy alto

ÍTEM	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: SAQUE</b>					
1. Realiza saque de tenis potente					
2. Logra puntos mediante saques estratégicos a campo del equipo oponente					
3. El saque que emplea imposibilita la construcción del ataque del equipo contrario					
4. Realiza saques precisos en campo del equipo oponente					
5. Realiza saque con trayectoria y velocidad del balón					
6. Emplea saque que obliga a aumentar el número de participantes en la recepción del balón					
<b>DIMENSIÓN: RECEPCIÓN</b>					
7. Emplea las técnicas de recepción del balón con creatividad					
8. Emplea la técnica de pase de dedos en la recepción del balón					
9. La recepción permite enriquecer el juego combinado					
10. Las manos del jugador se encuentran apoyados entre sí para la recepción del balón					
11. Manifiesta posición correcta de torso y piernas para la recepción ágil del balón					
12. Emplea la técnica con posición de los codos dirigidos hacia adelante					
<b>DIMENSIÓN: VOLEO</b>					
13. Practica el voleo de pelota alta					
14. Existe coordinación de equipo con número limitado de toques para devolver el balón al campo contrario					
15. Secuencia la pelota sin mucho movimiento					
16. Realiza el pase sin desplazarse mucho					
17. Realiza el pase a una altura adecuada					
18. Volea con precisión a distintas zonas marcadas en el campo contrario					
<b>DIMENSIÓN: REMATE</b>					
19. Emplea el golpeo en forma de cuchara					
20. Realiza la técnica del golpe de antebrazos					
21. Emplea la técnica de remate con colocación de brazo detrás de la nuca					
22. Se desplaza con agilidad para el golpeo del balón					
23. Realiza remate en corta con agilidad					
24. Después del remate logra caída con dos pies y equilibrada					

**Anexo 4**  
**Base de datos del aprendizaje cooperativo**

N°	DIMENSIÓN: INTEGRACIÓN AL GRUPO						SUB TOTAL	DIMENSIÓN: VALORACIÓN DEL EQUIPO						SUB TOTAL	DIMENSIÓN: COLABORACIÓN DEL EQUIPO						SUB TOTAL	DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES						SUB TOTAL	TOTAL
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24		
1	3	3	4	4	3	4	21	4	5	3	2	4	5	23	5	5	4	4	5	4	27	4	2	5	4	4	5	24	95
2	4	5	4	5	3	4	25	5	5	4	3	4	5	26	5	5	4	4	5	4	27	4	3	5	4	4	5	25	103
3	3	4	4	5	3	3	22	4	4	3	3	4	4	22	4	4	3	4	4	3	22	3	3	4	3	4	4	21	87
4	4	4	4	5	3	4	24	4	5	4	3	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	3	5	4	4	4	24	96
5	3	3	3	3	2	3	17	4	5	4	3	4	5	25	5	5	4	5	5	4	28	4	3	5	4	4	5	25	95
6	4	4	4	3	3	3	21	4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	5	28	105
7	4	5	4	4	3	4	24	5	5	4	4	5	4	27	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	5	4	26	101
8	2	3	3	4	3	3	18	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4	4	4	23	86
9	2	2	3	4	2	3	16	3	4	4	3	4	4	22	4	4	3	3	4	3	21	3	3	4	3	4	4	21	80
10	3	3	3	3	3	3	18	4	5	4	3	4	3	23	3	3	3	4	3	3	19	3	3	5	3	4	3	21	81
11	4	4	3	4	4	4	23	4	5	5	4	5	4	27	4	4	3	4	4	3	22	3	4	5	3	5	4	24	96
12	4	4	4	5	4	4	25	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	5	5	4	28	4	4	5	4	5	5	27	109
13	4	5	5	5	4	4	27	5	4	4	4	5	5	27	5	5	5	4	5	5	29	5	4	4	5	5	5	28	111
14	5	5	5	5	4	4	28	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	3	4	4	23	4	4	5	4	4	4	25	102
15	3	4	4	4	3	4	22	4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	4	3	3	19	3	4	4	3	4	3	21	85
16	3	3	4	4	4	4	22	5	5	4	5	5	4	28	4	4	4	5	4	4	25	4	5	5	4	5	4	27	102
17	2	3	3	3	3	4	18	3	4	3	4	4	4	22	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	89
18	3	4	4	4	4	3	22	3	3	2	3	3	4	18	4	4	5	5	4	5	27	5	3	3	5	3	4	23	90
19	3	3	3	4	3	3	19	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	73
20	3	4	4	4	3	3	21	4	4	4	3	3	2	20	2	2	3	4	2	3	16	3	3	4	3	3	2	18	75

21	2	3	3	3	3	3	17	4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	3	4	3	21	79
22	5	4	5	5	5	4	28	4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	4	3	3	19	3	3	4	3	3	3	19	86
23	3	4	4	5	4	4	24	5	5	4	5	5	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	4	5	4	27	103
24	4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	4	4	3	24	3	3	3	4	3	3	19	3	4	4	3	4	3	21	88
25	3	3	3	4	3	4	20	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	4	3	20	80
26	3	4	4	4	4	4	23	5	5	5	4	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	3	4	5	3	3	3	21	87
27	5	4	4	5	4	4	26	4	5	4	4	4	4	25	4	4	5	4	4	5	26	5	4	5	5	4	4	27	104
28	5	5	4	5	5	4	28	5	4	4	4	3	4	24	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	3	4	23	100
29	2	3	3	4	4	4	20	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	4	3	3	19	3	3	4	3	3	3	19	79
30	3	4	4	4	3	4	22	4	5	5	4	4	5	27	5	5	4	4	5	4	27	4	4	5	4	4	5	26	102

**Anexo 5**  
**Base de datos de la práctica técnica de voleibol**

N°	DIMENSIÓN: SAQUE						SUB TOTAL	DIMENSIÓN: RECEPCIÓN						SUB TOTAL	DIMENSIÓN: VOLEO						SUB TOTAL	DIMENSIÓN: REMATE						SUB TOTAL	TOTAL
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24		
1	2	4	3	3	4	2	18	2	2	2	3	3	4	16	3	3	4	4	2	3	19	3	3	4	4	2	3	19	72
2	3	4	3	3	4	3	20	3	3	4	3	3	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	3	4	23	86
3	2	4	3	3	4	3	19	2	3	3	3	3	3	17	3	3	4	3	2	4	19	3	3	4	3	2	4	19	74
4	4	4	3	3	4	2	20	1	3	3	2	2	3	14	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	3	2	3	16	66
5	4	4	3	3	3	3	20	2	3	3	4	4	3	19	4	3	4	4	2	4	21	4	3	4	4	2	4	21	81
6	3	3	3	3	4	3	19	3	4	4	3	4	4	22	3	4	4	4	3	4	22	3	4	4	4	3	4	22	85
7	3	4	3	3	4	3	20	3	4	4	4	3	3	21	4	4	3	4	3	4	22	4	4	3	4	3	4	22	85
8	3	4	3	3	4	3	20	3	4	3	3	3	3	19	4	3	3	3	2	3	18	4	3	3	3	2	3	18	75
9	3	3	3	3	3	2	17	2	3	2	2	3	3	15	4	3	4	4	2	4	21	4	3	4	4	2	4	21	74
10	3	3	3	3	3	4	19	2	3	3	3	3	3	17	3	4	4	4	2	4	21	3	4	4	4	2	4	21	78
11	4	4	3	3	3	2	19	2	2	3	3	4	4	18	3	4	3	4	2	3	19	3	4	3	4	2	3	19	75
12	4	4	4	4	4	2	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	3	4	4	23	92
13	3	3	2	2	4	4	18	2	4	4	3	3	4	20	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	3	3	22	82
14	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	3	22	4	4	4	3	4	3	22	89
15	3	4	3	3	3	2	18	3	3	3	4	3	4	20	4	3	4	4	3	4	22	4	3	4	4	3	4	22	82
16	3	4	3	3	4	3	20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	2	3	18	3	3	4	3	2	3	18	74
17	2	4	3	3	4	2	18	2	3	2	3	4	4	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	70
18	3	3	2	2	3	3	16	1	3	3	3	3	3	16	3	2	4	4	2	4	19	3	2	4	4	2	4	19	70
19	4	4	4	4	3	3	22	2	3	3	4	4	4	20	4	4	4	4	2	4	22	4	4	4	4	2	4	22	86
20	3	3	3	3	4	3	19	2	3	2	3	2	4	16	3	3	4	3	2	3	18	3	3	4	3	2	3	18	71
21	4	3	3	3	3	4	20	3	4	4	4	3	3	21	4	4	3	4	3	4	22	4	4	3	4	3	4	22	85

22	3	4	3	3	3	2	18	2	3	2	3	4	4	18	3	3	4	4	2	4	20	3	3	4	4	2	4	20	76
23	4	4	4	4	3	3	22	2	3	3	4	4	4	20	4	4	4	4	2	4	22	4	4	4	4	2	4	22	86
24	3	3	3	3	4	2	18	2	3	3	3	4	4	19	4	4	4	4	2	3	21	4	4	4	4	2	3	21	79
25	3	3	3	3	3	2	17	1	3	2	3	3	3	15	3	3	4	4	2	3	19	3	3	4	4	2	3	19	70
26	3	3	3	3	4	3	19	2	3	2	3	2	4	16	3	3	4	3	2	3	18	3	3	4	3	2	3	18	71
27	4	3	3	3	3	4	20	3	4	4	4	3	3	21	4	4	3	4	3	4	22	4	4	3	4	3	4	22	85
28	3	3	3	3	4	2	18	2	3	3	3	4	4	19	4	4	4	4	2	3	21	4	4	4	4	2	3	21	79
29	3	3	3	3	3	2	17	1	3	2	3	3	3	15	3	3	4	4	2	3	19	3	3	4	4	2	3	19	70
30	4	4	4	4	4	2	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	3	4	4	23	92

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



**Fotografía 1: Ejecutores de la investigación demostrando la recepción baja en voleibol a un estudiante de la unidad de análisis**



**Fotografía 2: Ejecutor de la investigación acompañando al estudiante en la práctica de recepción baja con el antebrazo**



**Fotografía 3: Ejecutores de la investigación desarrollando sesión de recepción en voleo con estudiantes.**



**Fotografía 4: Ejecutor de la investigación y estudiante realizando la sesión práctica de saque bajo**



**Fotografía 5: Ejecutores de la investigación y estudiantes realizando la sesión de voleo con los dedos**



**Fotografía 6: Estudiante ejecutando la práctica de saque medio en la disciplina de voleibol**



**Fotografía 7: Ejecutor de investigación demostrando a estudiante la práctica de saque medio en la disciplina de voleibol**