

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“AZÁNGARO”
R. D. N° 1015-64-ED.**



TESIS

**LOS JUEGOS RECREATIVOS EN RELACIÓN CON LA
PRÁCTICA DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO “B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°
72001 DE AZÁNGARO, 2022**

**PRESENTADO POR:
QUIZA LAMPA, Bluder Joel**

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

AZÁNGARO – PUNO – PERÚ

2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE
 DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 “AZÁNGARO”

TESIS

LOS JUEGOS RECREATIVOS EN RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DEL
 VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO “B” DE LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72001 DE AZÁNGARO, 2022

PRESENTADO POR:

QUIZA LAMPA, Bluder Joel

EL JURADO CALIFICADOR DETERMINA:

PRESIDENTE: _____
 (Abrev. de Grado) presidente de jurado. FIRMA

PRIMER MIEMBRO: _____
 Abrev. de Grado) primer miembro de jurado. FIRMA

SEGUNDO MIEMBRO: _____
 (Abrev. de Grado) segundo miembro de jurado. FIRMA

ASESOR : _____
 (Abrev. de Grado) FIRMA

Azángaro, ____ de _____ de 20__

DEDICATORIA

El presente Trabajo de investigación lo dedico con todo afecto y cariño a mis queridos padres, que con su esfuerzo incondicional me apoyaron moral y económicamente para lograr mis objetivos trazados y culminar mis estudios superiores.

Bluder Joel.

1.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todo lo bien, creador de la humanidad y benefactor de los hombres. Asimismo expreso mi agradecimiento sincero a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”, quienes con sus sabias motivaciones y orientaciones, han hecho posibles para encaminar mi formación profesional.

Bluder Joel.

PRESENTACIÓN

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación denominado: Los juegos recreativos en relación con la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa primaria N° 72001 de Azángaro, 2022, el mismo que lo he realizado en cumplimiento a las normas establecidas en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes, y el D. S. N° 010-2017-MINEDU Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes, para optar el Título Profesional de Profesor de Educación Secundaria: Comunicación.

Mediante el presente trabajo de investigación se intenta llenar parte del vacío de información respecto a la investigación sirva como aporte a los estudiantes de la especialidad de Educación Secundaria en lo que se refiere a los juegos recreativos y su relación con la práctica del voleibol de los estudiantes.

El autor.

ÍNDICE

	Págs.
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Presentación	V
Índice	VI
Resumen	IX
Introducción	X

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema)	12
1.2. Formulación del Problema	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. Juegos recreativos	21

2.2.1.1. Recreación	21
	Págs.
2.2.1.2. EL voleibol como juego recreativo.	22
2.2.1.3. Formas y tipos de juegos recreativos	23
2.2.2. Práctica del voleibol	24
2.2.2.1. El voleibol	24
2.2.2.2. Beneficios de la Práctica del Voleibol	25
2.2.2.3. Preparación física del voleibol	26
2.2.2.4 Fundamentos técnicos	26
2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación)	32
2.3.1. Práctica del voleibol	32
2.3.2. Recreación	33
2.3.3. Voleibol	33
2.4. Hipótesis de la investigación	33
2.5. Identificación de variables	34
2.6. Operacionalización de Variables	34

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método de investigación	36
3.2. Diseño de investigación	36
3.3. Tipo de investigación	37
3.4. Población y Muestra	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.6. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)	38

	Págs.
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Resultados de la Variable Independiente: Juegos Recreativos	39
4.2. Resultados de la Variable dependiente: Práctica del voleibol	43
4.3. Prueba de hipótesis general de relación para las variables de estudio	48
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	54

RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta, tiene por enunciado: Los juegos recreativos en relación con la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, 2022.

Cuyo objetivo es determinar la relación de los juegos recreativos con la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.

Siendo la hipótesis donde, los juegos recreativos se relacionan positivamente con la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, 2022.

En el diseño metodológico de la investigación, el tipo de investigación es descriptiva para luego llegar a un análisis somero sobre los juegos recreativos en relación con la práctica del voleibol de los estudiantes de educación primaria, con una muestra de 25 estudiantes.

Llegando a la siguiente conclusión: Existe una correlación positiva débil de los juegos recreativos en la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, siendo el valor “r” de Pearson igual a 0,15 y su influencia es de 3%. Por lo tanto, los juegos recreativos constituyen un medio para el desarrollo de la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado.

Palabras clave: Juegos recreativos, práctica del voleibol, voleibol.

INTRODUCCIÓN

Señor Presidente del Jurado

Señores integrantes del jurado

El presente trabajo de investigación ponemos a disposición de las autoridades del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro” para que sirva como aporte a los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física. Por todo lo indicado el Título del proyecto es denominado: Los juegos recreativos en relación con la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, 2022

El vóley se entiende como una actividad planificada, estructurada y repetitiva, cuyo fin es mantener y mejorar nuestra forma física; entendiendo por forma física, el nivel de energía y vitalidad que nos permite llevar a cabo las tareas cotidianas habituales, disfrutando activamente en la actividad física y desarrollando al máximo nuestra capacidad intelectual para el desarrollo de los juegos recreativos.

Se destaca que el voleibol en relación con los juegos recreativos es un gran deporte que puede ser disfrutado por personas de todas las edades y niveles de habilidad. Aparte de disfrutar del juego, el voleibol también tiene muchos beneficios como la mejora de la fuerza muscular y mejora la coordinación ojo-mano, los reflejos y el equilibrio.

Las actividades necesarias para jugar al voleibol dentro de los juegos recreativos fortalecen la parte superior del cuerpo, los brazos, los hombros, los muslos, los abdominales y la parte inferior de las piernas. Por último, pero no menos importante,

el voleibol enseña el trabajo en equipo y es una gran actividad social.

El presente trabajo de investigación esta estructura en cuatro capítulos, con el siguiente detalle:

En el primer capítulo planteamiento del problema de investigación, se describe el problema de investigación con su respectivo enunciado, luego se exponen la formulación del problema, los objetivos de la investigación y la justificación.

En el segundo capítulo el marco teórico, se presenta en forma de resumen algunos antecedentes de investigación; para después exponer el marco teórico, las hipótesis y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo el diseño metodológico de investigación, en ella se identifica el tipo y diseño de investigación asumido, igualmente se establece la población y la muestra de investigación, se precisa las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procedimiento para el tratamiento de los datos.

En el cuarto capítulo se considera el análisis e interpretación de los resultados, en el ella se considera los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Finalmente se presenta las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema)

Son muy evidentes los profundos y vertiginosos cambios que se están produciendo en todos los ámbitos de la sociedad. El deporte, las actividades físicas y la recreación como actividades sociales reconocidas, no escapan a esta evolución y transformación.

La práctica del voleibol cabe en toda las edades, desde el niño al anciano pasando, por el joven y adulto, entra en el campo de lo primordial asegurar esta extensión cronológica, es fundamental, ya que el recreo forman parte de los fines esenciales del ocio. Las actividades físicas recreativas le dan placer o simplemente le dan significado al tiempo de ocio.

Uno de los problemas que aqueja a la institución es la falta de interés y motivación de las estudiantes en la práctica del voleibol que ayuden a evitar el sedentarismo en su tiempo libre.

El deporte ha desempeñado un papel relevante en el desarrollo físico de los niños, adolescentes y jóvenes, ya sea como actividad físicas o recreativas para esparcir la mente, por cuanto todas las actividades en ella contenidas, son apropiadas para fortalecer la salud y desarrollar las capacidades físicas y

mentales y de esta manera contribuir significativamente al desarrollo pleno de la personalidad del individuo.

La práctica del voleibol como juego recreativo para ocupar el tiempo libre dentro de la institución pasa a ser un factor fundamental, ya que debemos lograr que las estudiantes que integran la institución estén el mayor tiempo posible ocupadas en actividades deportivas o recreativas sanas.

Una de las principales actividades que impulsa la práctica del voleibol como juego recreativo es la formación de personas con un alto valor educativo, capaces de mantener una buena relación en todos los sentidos, fomentando entre otras cosas valores que sean pilares fundamentales y una ética aceptable para mantener un normal desenvolvimiento ante la sociedad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de los juegos recreativos con la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación de los recursos de los juegos recreativos con la preparación física del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro?
- b) ¿Cuál es la relación de las competencias de los juegos recreativos con las técnicas del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la

Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro?

- c) ¿Cuál es la importancia de los juegos recreativos con la actividad deportiva del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación de los juegos recreativos con la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación de los recursos de los juegos recreativos con la preparación física del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.
- b) Determinar la relación de las competencias de los juegos recreativos con las técnicas del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.
- c) Determinar la importancia de los juegos recreativos con la actividad deportiva del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.

1.4. Justificación de la investigación

Los problemas relacionados con la práctica del vóley y su relación con los

juegos recreativos en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, me han llevado a realizar la presente investigación.

Es de vital importancia realizar esta tipo de trabajo investigativo para contar con un diagnostico real de la comunidad objeto de estudio y de esta manera trazar estrategias que posibiliten realizar un mejor trabajo de intervención comunitaria que esté basado en la realización de actividades deportivas y recreativas en los diferentes grupos de edades y en las características socioculturales de la población de manera general.

Mediante este proyecto de investigación para realizar la investigación Titulada: Los juegos recreativos en relación con la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, 2022

La aplicación de estas actividades es de vital importancia porque se constituyen el medio fundamental para la adecuada utilización del tiempo libre tomando en consideración que el desarrollo y enseñanza de dichas actividades orientadas a los jóvenes hacer conciencia de la importancia de las actividades físicas, deportivas y recreativas, en la comunidad para el beneficio físico y mental de las adolescentes, para lograr que tomen parte activa en las actividades deportivas, hay que tener en cuenta elementos dentro de las que se destacan la recreación como un fenómeno sociocultural y deportivo, si entendemos este fenómeno y las relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre, será necesario realizar de forma opcional en correspondencia con sus necesidades, gustos y preferencias, para ocupar su tiempo libre, con felicidad, satisfacción, mejorar su estado físico y psíquico, de este planteamiento, se podría dar infinidad de

criterios, en este caso, sobre el empleo del tiempo libre y la creación de un buen estilo de vida en las estudiantes.

Esta investigación tiene el propósito de analizar la influencia que tiene el voleibol como juego recreativo en los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro para evitar el ocio y mejorar su calidad de vida.

De igual forma la realización de esta investigación es para construir con bases metodológicas acorde con las necesidades actuales de las estudiantes para así alcanzar el desarrollo pleno de sus potencialidades, no caer en la rutina.

Finalmente, como estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro” de la Carrera Profesional de Educación Física donde me he formado académicamente y personalmente, es por estas razones que tengo los conocimientos necesarios para realizar el presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedente nacional

Cruz, L. (2021). Tesis Titulada: Aplicación de un programa basado en actividades físicodeportivas, para mejorar las habilidades deportivas en el voleibol de las estudiantes de 12 a 14 años de edad de la I. E. “José Carlos Mariátegui” del distrito de Sicsibamba – Sihuas - 2017.

El presente informe de tesis titulado: “aplicación de un programa basado en actividades físico-deportivas para mejorar las habilidades deportivas en el voleibol de los estudiantes de 12 a 14 años de edad de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de sicsibamba - sihuas - 2017. Se planteó como objetivo general “Demostrar que la aplicación de un programa basado en actividades físico - deportivas mejora el nivel de habilidades deportivas en el voleibol de las estudiantes de 12 a 14 años de edad de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Sicsibamba – Sihuas – 2017”.

La población de estudio estuvo constituida por 75 estudiantes, cuya muestra fue representada por 15 estudiantes, para la obtención de datos se utilizó

como instrumento un pre test, pos test y el programa basado en actividades físico - deportivas. El diseño de investigación empleado fue pre experimental y para la recolección de datos se empleó como instrumentos la aplicación del pre test, para conocer el nivel de las habilidades deportivas en el voleibol que fue elaborado por el investigador. En la aplicación del pre test se evidenció que el 100 % de los estudiantes cuentan con un nivel deficiente de habilidades deportivas. Sin embargo, después de haber aplicado el programa de actividades físico deportivas, el 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel regular, el 73,3% se encuentra en el nivel bueno y el 6,7% en el nivel excelente. Demostrándose que la aplicación del programa mejoró significativamente las habilidades deportivas en la disciplina de voleibol de los estudiantes de 12 a 14 años de edad de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de Sicsibamba – Sihuas – 2017.

2.1.2. Antecedente regional

Ccasa y Nina (2017) Programa de entrenamiento deportivo global para mejorar los fundamentos técnicos del voleibol en la selección femenina categoría B de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora de Puno 2016. Sustentada para optar el título profesional de Licenciado en Educación Física, en la Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano.

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar la eficacia del programa de entrenamiento deportivo global para mejorar los fundamentos

técnicos del voleibol en la selección femenina categoría B de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora de Puno 2016. Metodología: la investigación es de tipo experimental de diseño pre-experimental con un solo grupo con pre y post test; la muestra está compuesta por 15 jugadoras, a quienes se les aplicó la ficha de evaluación de los fundamentos técnicos para jugadores de voleibol categoría infantil (reproductividad de 0.991). Para el tratamiento estadístico se utilizó el mínimo, máximo, media y desviación estándar para el análisis descriptivo, y la prueba T para muestras relacionadas para el análisis inferencial. Resultados: la media de aprendizaje de los fundamentos técnicos obtenido en el pre test es de 6.69 puntos y en el post test es de 14.97 puntos sobre un total de 20

Con las conclusiones: Primera: El aprendizaje de los fundamentos técnicos antes de la aplicación del programa del entrenamiento deportivo global fue insatisfactoria, no estando en condiciones para construir un juego competitivo del voleibol. Segunda: El aprendizaje de los fundamentos técnicos después de la aplicación del programa del entrenamiento deportivo global es bueno, estando la selección femenina categoría B en condiciones de construir un juego competitivo del voleibol con mucha probabilidad de éxito. Tercera: La aplicación del programa del entrenamiento deportivo global permitió elevar considerablemente el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la selección femenina categoría B, siendo muy superiores los resultados posteriores al como iniciaron.

2.1.3. Antecedente local

Ccollanqui (2020) en la Tesis La preparación física y su relación con el

mejoramiento de voleibol en los estudiantes del Tercer. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Yajchata – Azángaro, 2019. Para optar al título profesional de Profesora de Educación Física. En el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”.

La formación de la personalidad uno de los fines de la educación básica no solo está en el logro de competencias académicas, sino también en el logro de los juegos escolares, de los deportes colectivos, entre ellas el del voleibol, el objetivo general de la presente investigación se direcciona a determinar la relación de la preparación física el mejoramiento del voleibol en estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Yajchata – Azángaro, 2019. Se ha trabajado con una población de 161 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria de “Yajchata”, y una muestra de 22 estudiantes, sexo femenino, secciones “A” y “B” del tercer grado de la IES “Yajchata” matriculados en el año escolar del 2019. La técnica y el instrumento para la recolección de datos fueron la encuesta y observación; cuestionario de preguntas y la ficha de observación. Es una investigación de tipo básico o teórica, el diseño es descriptivo correlacional.

Se ha llegado a la siguiente conclusión: 1ra. La preparación física se relaciona positivamente con el mejoramiento del voleibol en estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Yajchata – Azángaro, 2019 al existir correlación positiva débil en 0.41 aplicando la correlación r de Pearson. 2da. La preparación física general se relaciona positivamente con el mejoramiento del ataque en el voleibol en la escala casi siempre en estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria

Agropecuario de Yajchata – Azángaro, sobresale las acciones de elevación y extensión del brazo, despegue rápido de movimientos (cuadro № 6). 3ra. La preparación física especial se relaciona positivamente con el mejoramiento del bloqueo en el voleibol en la escala casi siempre en estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Yajchata – Azángaro, se impone las acciones brazos arriba y al frente, movimientos pendulares con brazos semiflexionadas, movimientos de desplazamiento (cuadro № 7).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juegos recreativos

2.2.1.1. Recreación

La recreación es el momento de ocio o entretenimiento que decide tener una persona, aunque no está relacionado con el sedentarismo ni con el completo reposo, físico o espiritual del individuo. Más bien, se relaciona con realizar actividades que puedan alentar a la plenitud espiritual, a la carga de energías físicas, y en general, a aquellas actividades que conducen al bienestar íntegro de la persona. Quizás cuando somos niños sea la etapa de mayor relación que un ser humano pueda tener con la recreación. Los juegos con amigos, con hermanos o primos, convierten a la recreación en una necesidad del infante. Decíamos que no está ligada al reposo físico o mental y que se relaciona a la plenitud, y es porque las actividades recreativas siempre buscan incorporar algún beneficio a nuestro cuerpo y a nuestro ser: pensemos en un club deportivo donde asisten niños 76 menores de seis años a practicar diferentes deportes. Además del beneficio de bienestar corporal que otorga el realizar actividades físicas, tenemos

otros tipos de beneficios: aprender a compartir, al trabajo en equipo, las actitudes de solidaridad y compañerismo, la responsabilidad de cumplir un rol dentro de un equipo, la voluntad para alcanzar un objetivo tanto a nivel personal como a nivel grupal, entre otros. A medida que avanzamos en edad, y en responsabilidades, los momentos de recreación acortan su presencia, y muchas veces nosotros mismos, en la vorágine de cumplir con actividades laborales, académicas o dentro de la familia, menospreciamos tomarnos un tiempo de recreación. Éstas pueden relacionarse con lo físico (deportes, gimnasia, y cualquier otro tipo de ejercicio físico), con las artes o las expresiones artísticas (teatro, pintura, escultura, canto, aprendizaje de cómo usar algún instrumento musical) o bien a planificar salidas fuera del hogar, y que en general están inmersas en ambientes más naturales, y menos asfaltados.

2.2.1.2. EL voleibol como juego recreativo.

Tomando en cuenta ambos conceptos y conociendo lo que es el voleibol, y lo que es recreación podemos decir que el voleibol como juego recreativo es una actividad física que tiene como finalidad el placer en momentos de ocio.

El voleibol como juego recreativo lo podemos desarrollar cuando existen tiempos muertos que son difíciles de llenar, practicándolo de forma colectiva para así convivir con los demás y pasar un rato ameno olvidando por un instante nuestras responsabilidades académicas o laborales. Esto nos ayuda a que nos proporcione diversión y entretenimiento al momento de jugarlo, de todas formas el juego puede cumplir con un rol, educativo, ayudar al estímulo mental y físico y contribuir al desarrollo de habilidades prácticas y psicológicas. 77 Como

definición final podemos decir que el Voleibol como juego recreativo, con un grado de competitividad mínimo, ya que no importa quien gane o pierda, lo esencial es el aspecto recreativo, por eso el voleibol como juego recreativo no supone una productividad y nunca debe ser obligado su práctica. Por lo tanto debe efectuarse de forma libre, en un clima alegre y entusiasta ya que su finalidad es generar satisfacción a los jugadores y liberar de tensiones propias de la vida cotidiana, se lo puede realizar al aire libre o bajo techo, en campos abiertos o en sectores delimitado, ya que se diferencia de la práctica deportiva en el afán de competitividad donde el objetivo es conseguir la victoria.

2.2.1.3. Formas y tipos de juegos recreativos

Según Mujica, N. (2004), “los juegos recreativos sirven de diferentes formas o maneras, ya sea de distracción, como competencia, para el desarrollo de habilidades y destrezas, unión grupal, compenetración con las demás personas de nuestro alrededor”.

De la misma manera clasifica los juegos en:

- **Juegos Individuales:** Son los juegos que ejecuta una sola persona satisfaciendo así sus intereses muy personales.
- **Juegos Colectivos:** Son los juegos que se realizan entre varias personas, responden al principio de la socialización y están estimulados por la emulación y la competencia.
- **Juegos Cooperativos:** son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes

de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales.

2.2.2. Práctica del voleibol

2.2.2.1. El voleibol

Procedente de un vocablo de la lengua inglesa (Volleyball), el voleibol o balonvolea es una disciplina deportiva en la cual dos conjuntos compiten en una cancha que está dividida a la mitad por una red que tiene un ancho de un metro. El objetivo es impulsar el balón por arriba de la red para que caiga sobre la superficie del campo rival, mientras se impide que pase lo mismo en el campo propio. (Pimenov, 2001)

El balón debe ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado. Cada equipo dispone de un máximo de tres toques para devolver el balón al campo contrario. Habitualmente el balón se golpea con manos y brazos, pero también vale utilizar cualquier otra parte del cuerpo. Una de las características más peculiares del voleibol es que los jugadores tienen que ir rotando sus posiciones a medida que van consiguiendo puntos.

El vóleibol es un deporte de equipo, en donde se combinan tanto las aptitudes físicas como mentales. Un buen jugador de vóleibol no sólo debe ser capaz de desempeñarse técnica y físicamente en el campo de juego, sino también el de saber potenciar sus mejores aptitudes para tener mayor control de

su juego y obtener mejores resultados.

Cada jugador de vóleibol debe responder a ciertos patrones globales para todo jugador, tales como el estado físico, capacidad de recepción y pase, salto, saque, entre los más destacados. Sin embargo, y dependiendo de la posición en que cada jugador se desempeñe, el entrenamiento aborda distintas áreas específicas con las cuales debe lidiar el deportista. Asimismo, la optimización de estos resultados va de la mano con el identificar el mejor procedimiento de entrenamiento, el cual debe ser capaz de explotar las capacidades exactas a mejorar y evitar la sobrecarga o posibilidad de generar lesiones. (Vera, 2009)

2.2.2.2. Beneficios de la Práctica del Voleibol

El voleibol es uno de los deportes más completos que existen, razón por la cual, sus beneficios son bastante generosos. Es muy beneficioso en la solución de problemas de postura en general, actuando en la parte superior e inferior del tronco.

En este deporte se estimula el equilibrio, la precisión y la simetría de las extremidades, a través de diversos ejercicios.

Es beneficioso al ser un deporte de equipo, ya que fomenta la atención durante cada jugada y el trabajo en conjunto. Su práctica constante ayuda a reducir la grasa, tener mayor agilidad y mejora la presión cardiovascular.

En este deporte, es necesario contar con una potencia aeróbica y bastante flexibilidad, exigiendo ejercicios de estiramiento diarios. El estiramiento permitirá reducir los síntomas de presión muscular y aumentará

la extensión de los movimientos.

La práctica responsable del vóleybol, será muy útil para que el alumno conozca las posibilidades y limitaciones de su estado físico, así como estar más prevenido en contra de lesiones o desgarros.

2.2.2.3. Preparación física del voleibol

Para el aprendizaje y manejo de los fundamentos técnicos del voleibol establece un factor fundamental el desarrollo de las capacidades físicas básicas como la resistencia, velocidad, fuerza y coordinación, entre otras (agilidad, flexibilidad, elasticidad, equilibrio etc.). Según Ruiz, Fernández y Limas (2008) la preparación física es una de las partes imprescindibles en la formación de los deportistas para lograr un rendimiento deportivo óptimo en cualquier tipo de competición en que se participe. La práctica de este deporte demanda de estas capacidades físicas para responder a las exigencias de las jugadas durante la competencia. El voleibol es de explosividad por lo que se requiere el entrenamiento de la velocidad; también se requiere tener resistencia aeróbica para soportar el mayor tiempo posible un esfuerzo físico. Otro aspecto a tener en cuenta en la práctica deportiva es la fuerza para lanzar, suspenderse, para la potencia en el servicio o mate, etc. El otro aspecto insoslayable es el desarrollo de la coordinación motriz, cualidad que permite la sincronización de los segmentos corporales para una determinada acción. Este elemento es vital, porque sin ello sería absurdo buscar el rendimiento deportivo, sobre todo el dominio técnico de los fundamentos.

2.2.2.4 Fundamentos técnicos

Se emplean diversas técnicas para impulsar la pelota en distintas situaciones del juego. En todas ellas el balón debe ser golpeado, no agarrado ni lanzado. La retención, arrastre o acompañamiento del balón es falta. El criterio arbitral en la aplicación de esta norma es fuente habitual de polémica por parte de los aficionados que asisten a los partidos. (Hessing, Voleibol para Principiantes Entrenamiento, Técnica y Táctica, 2003)

Manejo del balón

Se emplean diversas técnicas para impulsar el balón en distintas situaciones del juego. En todas ellas el balón debe ser golpeado.

- **Saque:** la acción de poner en juego el balón, lanzando o soltando el balón y golpeando con la mano. Su finalidad principal es ofensiva, marcar punto al contrario, o dificultar al máximo la recepción por parte del contrario. Está totalmente prohibido darle al balón con cualquier otra extremidad del cuerpo.
- **Golpe bajo, de antebrazos o fildeo:** unidas las manos por el dorso y ayudado por la flexión de las piernas, el balón es golpeado desde abajo hacia arriba por ambos antebrazos logrando así un rebote vertical con una gran elevación. Es la forma habitual de realizar la recepción del saque.
- **Toque de dedos o voleo:** el balón se pasa utilizando suavemente las manos, por encima de la cabeza y con las yemas de los dedos hacia arriba; impulsándolo en la dirección deseada pero sin agarrarlo ni lanzarlo.

- **Remate:** acción que pone fin a una jugada ofensiva. El jugador corre, salta y golpea el balón por encima de la red tirando el balón contra el suelo.
- **Bloqueo:** toda acción destinada a interceptar el ataque del equipo contrario, saltando junto a la red, con los brazos alzados y sin meterlos en el campo contrario. Está prohibido bloquear el saque adversario.

Hay tres posiciones fundamentales:

- **Alta:** posición relativamente levantada, con los pies arriba ligeramente separados, uno delante del otro, y las rodillas levemente flexionadas. Es la que coloca al cuerpo con mayor extensión del tronco y piernas, utilizable para pases y para recepciones arriba de la cintura.
- **Media:** posición intermedia. Respecto a la posición anterior varían las rodillas y tobillos, que se flexionan más. Se debe elevar el talón del pie retrasado. La posición media es la más utilizada y se manifiesta tanto en la espera de un balón como del momento del contacto con el mismo, la extensión del tronco y piernas no es total ni leve sino intermedia.
- **Baja:** posición relativamente agachada. Se flexionan y separan aún más las piernas. Del pie retrasado se elevan el talón y la planta, quedando apoyado en la punta. Esta posición permite un desplazamiento casi nulo. Si la pelota llega a caer en el suelo es punto para el lado contrario. (Hessing, Voleibol para Principiantes Entrenamiento, Técnica y Táctica, 2003)

Desplazamientos

- Hay 5 diferentes tipos de desplazamiento sobre la cancha:

- Paso normal: el jugador se desplaza la distancia de un paso común.
- Paso añadido: el jugador se desplaza a una distancia mayor que la de un paso común.
- Paso doble: el jugador se desplaza la distancia de dos pasos.
- Salto: el jugador se desplaza por medio de saltos
- Batida: el jugador da unos pasos y salta.

Servicio o saque

Cada punto se inicia con un saque del balón desde detrás de la línea de fondo. Se lanza el balón al aire y se golpea hacia el campo contrario buscando los puntos débiles de la defensa del adversario. Se puede hacer de pie o en salto. Es importante la orientación del saque porque el jugador contrario que se ve obligado a recibir el tiro, queda limitado para participar en el subsiguiente ataque.

Se puede hacer de diferentes maneras:

- **Saque de tenis:** las piernas están abiertas a la anchura de los hombros poniendo la contraria a la mano de golpeo adelantada, el cuerpo extendido y ligeramente rotado hacia la mano de golpeo, la mano de golpeo se sitúa detrás de la nuca, se extiende el brazo, girando el cuerpo simultáneamente, con la mano contraria se lanza el balón para golpearlo en el punto más alto de su trayectoria y a la altura de la cabeza.
- **Mano baja:** el balón se sujeta quieto en una mano y se impulsa con la otra en un movimiento de péndulo. Se emplea en las etapas de formación

de los jugadores.

- **Mano alta:** el balón se lanza al aire hacia adelante y sin rebasar al sacador, luego el balón se golpea con la mano y el brazo estirado. El balón baja con fuerza una vez que sobrepasa la red.
- En suspensión: es similar al anterior, solo que el balón va flotando hasta que pierde fuerza y cae muerto en el campo contrario.
- **Salto flotante:** tiene un parecido al anterior, solo que el balón se coge con las manos dando dos pasos, se lanza y se le da un golpe seco haciendo que vaya flotando con mucha fuerza.
- **Salto potencia:** el balón se lanza al aire y el jugador hace una especie de "batida" haciendo que el balón vaya mucho más fuerte.
- **Gancho flotante:** se efectúa lanzando el balón levemente al aire y golpeándolo con ambos brazos, de abajo hacia arriba.
- **Gancho fuerte:** tiene una similitud con la anterior, sin embargo una mano sostiene al balón y la otra lo golpea.
- **Saque por abajo:** el atleta debe colocar los pies por detrás de la línea de servicio, abiertos a la altura de los hombros y en perpendicular a la línea de fondo. El atleta hace lo siguiente: sostiene el balón en la mano libre enfrente del tronco, la palma de la mano hacia arriba. Con la mano libre, lanza el balón en línea recta hacia arriba unos 3 metros aproximadamente. Cuando el balón está bajando, mover la mano dominante con el puño cerrado a través del cuerpo en un movimiento natural apuntando al tercio inferior del balón y en dirección a la red. La cantidad de fuerza que el atleta tiene que aplicar depende de hasta dónde quiere que llegue el saque dentro de la parte

contraria de la cancha. (Hessing, Voleibol para Principiantes Entrenamiento, Técnica y Táctica , 2003)

Bloqueo

Bloquear es la acción de los jugadores cerca de la red encaminada a interceptar el balón que procede del campo contrario por encima del borde superior de la red. Sólo los delanteros pueden completar un bloqueo. Está prohibido bloquear el saque adversario.

Es la primera barrera para detener sobre la red los balones procedentes del campo contrario. Los jugadores saltan junto a la red con los brazos arriba para devolver directamente el balón al campo del contrario, o en su defecto, estrecharle el campo de ataque para inducirle a echar el balón fuera del terreno de juego.

Existe la tentativa de bloqueo, bloqueo consumado y bloqueo colectivo. En el bloqueo pueden participar hasta tres jugadores (los tres delanteros) para aumentar las posibilidades de intercepción. También serán importantes aquí las ayudas de la segunda línea para recuperar el balón en caso de un bloqueo fallido. Una de las opciones que tiene el atacante en salto es precisamente lanzar el balón con fuerza directamente contra el bloqueo buscando la falta. (Hessing, Voleibol para Principiantes Entrenamiento, Técnica y Táctica , 2003)

Recepción y pase

Es interceptar y controlar un balón dirigiéndolo hacia otro compañero en

buenas condiciones para poder jugarlo. Los balones bajos se reciben con los antebrazos unidos al frente a la altura de la cintura y los altos con los dedos, por encima de la cabeza, siempre que esta acción no sea falta (regla 9.63) En otros casos hacen falta movimientos más espectaculares. Es habitual ver al jugador lanzarse en "plancha" sobre el abdomen estirando el brazo para que el balón rebote sobre la mano en vez de en el suelo y evitar así el punto.

Generalmente el segundo toque tiene como fin proporcionar un balón en condiciones óptimas para que un rematador lo meta al campo contrario. La colocación se realiza alzando las manos con un pase de dedos, el pase más preciso en el voleibol. El colocador tiene en su mano (y en su cabeza) la responsabilidad de ir distribuyendo a lo largo del juego balones a los distintos rematadores y por las distintas zonas. Generalmente utiliza las técnicas de antebrazo, voleo, cabeceo o golpe con cualquier parte del cuerpo como último recurso. (Hessing, Voleibol para Principiantes Entrenamiento, Técnica y Táctica, 2003)

Ataque/remate

Todas las acciones de dirigir el balón al adversario (excepto el saque y el bloqueo) se consideran golpes de ataque.

El jugador, en salto, envía finalmente el balón con fuerza al campo contrario buscando lugares mal defendidos, o contra los propios jugadores contrarios en condiciones de velocidad o dirección tales que no lo puedan controlar y el balón vaya fuera. El jugador también puede optar por el engaño o "finta (tipping)", dejando al final un balón suave que no es esperado por el

contrario. Aunque se dispone de tres toques de equipo, se puede optar por un ataque (o finta) en los primeros toques para coger descolocado o desprevenido al equipo contrario. (Hessing, Voleibol para Principiantes Entrenamiento, Técnica y Táctica, 2003)

Para tener un buen ataque de remate con potencia es necesario tener una muy buena técnica y saltar lo suficiente. Para poder alcanzar mayor altura se deben realizar lo que se llama "pasos de remate".

- Primer paso (pie izquierdo): un paso corto.
- Segundo paso (pie derecho): agachando parte del cuerpo para empezar con el impulso hacia arriba.
- Tercer paso (pie izquierdo): paso corto donde se completa el impulso. Se termina con las manos hacia arriba para luego poder tener un buen ataque de remate y mantener la posición.

2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación)

2.3.1. Práctica del voleibol

La práctica del voleibol, que se realiza dentro de las instituciones educativas Genera beneficios tanto fisiológicos como psicológicos a partir del entrenamiento físico y la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol que se ejecutan en las sesiones de educación física, y demostrando que esta actividad deportiva influye de forma directa en el fortalecimiento físico. La práctica del voleibol es uno de los deportes más completos que existe, tiene la capacidad de fomentar y promover aspectos positivos en la formación integral de estudiantes.

2.3.2. Recreación

La recreación se define como la acción y efecto de recrear, por lo tanto, hace referencia a crear o a producir de nuevo algo, también se refiere a divertir, alegrar, deleitar, en una búsqueda de distracción en medio del trabajo y de las obligaciones cotidianas.

2.3.3. Voleibol

El voleibol o vóley es un deporte que consiste en el encuentro de dos equipos compuesto por seis jugadores cada uno, que se enfrentan en una cancha dividida por una red o malla sobre la cual deben pasar una pelota a fin de que toque el suelo del campo contrario para hacer una anotación.

2.4. Hipótesis de Investigación

2.4.1. Hipótesis General

Los juegos recreativos se relacionan positivamente con la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicos

- a) Los recursos de los juegos recreativos se relacionan positivamente con la preparación física del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.
- b) Las competencias de los juegos recreativos se relacionan positivamente con las técnicas del voleibol en estudiantes del quinto

grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.

- c) La importancia de los juegos recreativos se relacionan positivamente con la actividad deportiva del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable Independiente

Juegos recreativos.

2.5.2. Variable Dependiente

Práctica del Voleibol

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN	TIPO Y DISEÑO
Variable Independiente: Juegos recreativos	Son actividades practicadas en tiempo libre, en espacios abiertos o cerrados, su principal objetivo es el disfrute de los que lo realizan, tiene varios beneficios como el de liberar malas energías, es anti estrés.	Como instrumento se emplea el cuestionario con un total de 12 Preguntas. El mismo sirvió para el recojo de datos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos de los juegos recreativos Competencias de los juegos recreativos Importancia de los juegos recreativos 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para el juego educativo recreativo Logros con el juego recreativo Formas y tipos de juegos recreativos Proporcionar diversión y entretenimiento a los niños Desarrollo de las competencias mediante los juegos recreativos. Los Juegos recreativos 	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación	En inicio En Proceso Esperado Destacado	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo ENFOQUE: Cuantitativo

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN	TIPO Y DISEÑO
Variable Dependiente : Práctica del voleibol	Son actividades deportivas motrices realizadas en forma adecuada y que hacen más eficientes el movimiento disipando energía para obtener mejores resultados	Como instrumento se emplea el cuestionario con un total de 12 Preguntas. El mismo sirvió para el recojo de datos	Preparación física del voleibol Técnicos del voleibol Actividad deportiva del voleibol	<ul style="list-style-type: none"> Bases fundamentales del voleibol Precisiones preliminares del voleibol Trabajo en manos libres del voleibol Estrategias deportivas en el voleibol Proyección del balón en voleibol Servicio o Saque en voleibol 	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario	En inicio En Proceso Esperado Destacado	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo ENFOQUE: Cuantitativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación

La presente investigación se ubica en los siguientes métodos: científico, analítico, sintético. El método permite estratégicamente visionar los resultados válidos para los estudios y determinar su factibilidad su generalización a otras unidades ejecutoras en razón del tiempo, espacio, contexto de la realidad del problema a investigarse de acuerdo a las intenciones de las variables.

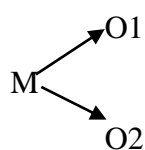
Es método general ´por su fundamento es científico, porque la investigación obedece a una planificación ordenada, sistemática y tiene una secuencia estructurada, es método específico: analítico, sintético; porque se ha hecho uso de la estadística descriptiva e inferencial para explicar los resultados a investigarse de acuerdo al contexto de los estudiantes.

3.2. Diseño de investigación

Dado el sentido de la investigación está en el enfoque cuantitativo; por tal razón se encuentra en la investigación educativa no experimental.

3.3. Tipo de investigación

La presente investigación se encuentra en el marco del diseño la investigación diseño correlacional buscan describir entre variables; según Hernández y otros. (2014)



Donde:

O₁: Plan nutricional

O₂: Práctica del vóley

M: Muestra

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

TABLA N° 1
POBLACIÓN

GRADOS	Hombres	Mujeres	Total
1ro.	22	21	43
2do.	23	22	45
3ro.	21	20	41
4to.	21	21	42
5to.	21	23	44
6to.	21	20	41
TOTAL	129	124	256

Fuente: Nómima de matrícula 2022

3.4.2. Muestra

Muestra en los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro. La muestra representativa es de acuerdo al muestreo no probabilístico que está representada en la siguiente tabla.

Tabla N° 02

MUESTRA

N°	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	5to. “B”	12	13	25
TOTAL		12	13	25

Fuente: Elaborado por los autores de la investigación 2022.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación está ubicada en el marco de la investigación no experimental, por tal situación en los juegos recreativos y la relación en la práctica del voleibol se utiliza la técnica de la encuesta y como instrumento se aplica la ficha de preguntas cerradas directas.

3.6. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)

Estadística descriptiva.

Cuadro estadísticos.

Gráficos estadísticos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la Variable Independiente: Juegos Recreativos

4.1.1. Recursos de los juegos recreativos

TABLA N° 3

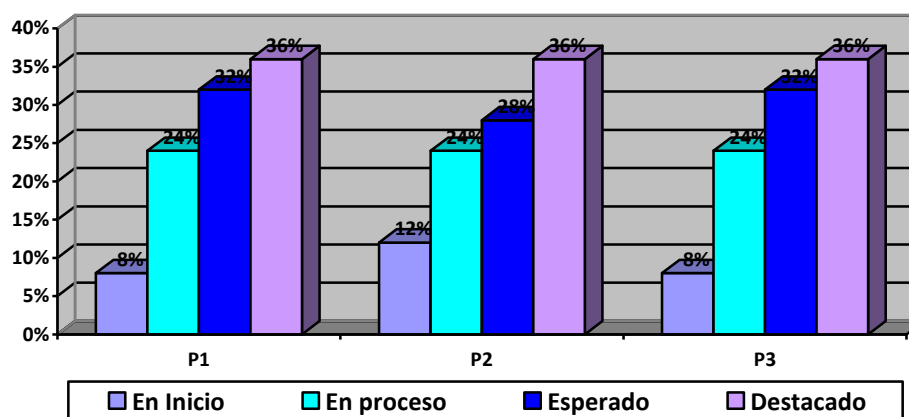
RECURSOS DE LOS JUEGOS RECREATIVOS

INDICADORES	En Inicio (1)		En proceso (2)		Esperado (3)		Destacado (4)En		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Recursos de los juegos recreativos										
1.- ¿Participas en los juegos recreativos?	2	8	6	24	8	32	9	36	25	100
2.- ¿Se divierte con los juegos recreativos?	3	12	6	24	7	28	9	36	25	100
3.- ¿Es fortalecida con los juegos recreativos?	2	8	6	24	8	32	9	36	25	100

FUENTE: Obsevación a estudiantes 5to "B" I. E. P. N° 73001 de Azángaro.

GRÁFICA N° 1

RECURSOS DE LOS JUEGOS RECREATIVOS



FUENTE: Tabla N° 03

Interpretación:

En la tabla N° 03 se tiene los resultados sobre los recursos de los juegos recreativos de los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa primaria N° 72001 de Azángaro.

En el indicador 1: ¿Participas en los juegos recreativos?, 36% de estudiantes están en destacado, 32% de estudiantes están en esperado, 24% de estudiantes están en proceso y 8% de estudiantes están en inicio.

En el indicador 2: ¿Se divierte con los juegos recreativos?, 36% de estudiantes están en destacado, 28% de estudiantes están en esperado, 24% de estudiantes están en proceso y 12% de estudiantes están en inicio.

En el indicador 3: ¿Es fortalecida con los juegos recreativos?, 36% de estudiantes están en destacado, 32% de estudiantes están en esperado, 24% de estudiantes están en proceso y 8% de estudiantes están en inicio.

Se confirma según la encuesta realizada a los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa primaria N° 72001 de Azángaro, sobre los recursos de los juegos recreativos, en la mayoría de los casos está en esperado.

4.1.2. Competencias de los juegos recreativos

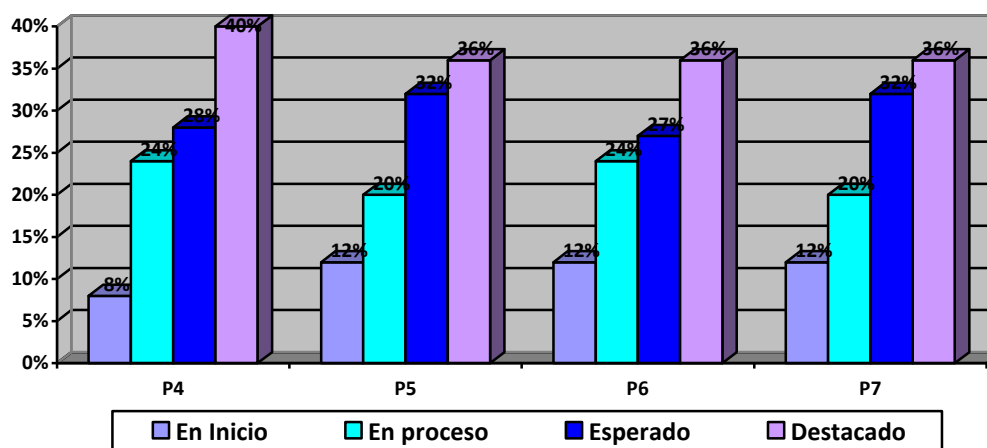
TABLA N° 4
COMPETENCIAS DE LOS JUEGOS RECREATIVOS

INDICADORES	En Inicio (1)		En proceso (2)		Esperado (3)		Destacado (4)		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Competencias de los juegos recreativos										
4.- ¿Desarrollas sus competencias con el juego recreativo?	2	8	6	24	7	28	10	40	25	100
5.- ¿Muestra dinamicidad en los juegos recreativos?	3	12	5	20	8	32	9	36	25	100
6.- ¿Comparte el material en los juegos recreativos?	3	12	6	24	7	27	9	36	25	100
7.- Participa en los juegos recreativos individuales y colectivos?	3	12	5	20	8	32	9	36	25	100

FUENTE: Obsevación a estudiantes 5to “B” I. E. P. N° 73001 de Azángaro.

GRÁFICA N° 2

COMPETENCIAS DE LOS JUEGOS RECREATIVOS



FUENTE: Tabla N° 04

Interpretación:

En la tabla N° 04 se tiene los resultados sobre las competencias de los juegos recreativos de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.

En el indicador 4: ¿Desarrollas sus competencias con el juego recreativo?, 40% de estudiantes están en destacado, 28% de estudiantes están en esperado, 24% de estudiantes están en proceso y 8% de estudiantes están en inicio.

En el indicador 5: ¿Muestra dinamicidad en los juegos recreativos?, 36% de estudiantes están en destacado, 32% de estudiantes están en esperado, 20% de estudiantes están en proceso y 12% de estudiantes están en inicio.

En el indicador 6: ¿Comparte el material en los juegos recreativos?, 36% de estudiantes están en destacado, 28% de estudiantes están en esperado, 24% de estudiantes están en proceso y 12% de estudiantes están en inicio.

En el indicador 7: ¿Participa en los juegos recreativos individuales y colectivos?, 36% de estudiantes están en destacado, 32% de estudiantes están en esperado, 20% de

estudiantes están en proceso y 12% de estudiantes están en inicio.

Se confirma según la encuesta realizada a los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, sobre las competencias de los juegos recreativos, en la mayoría de los casos está en esperado.

4.1.3. Importancia de los juegos recreativos

TABLA N° 5

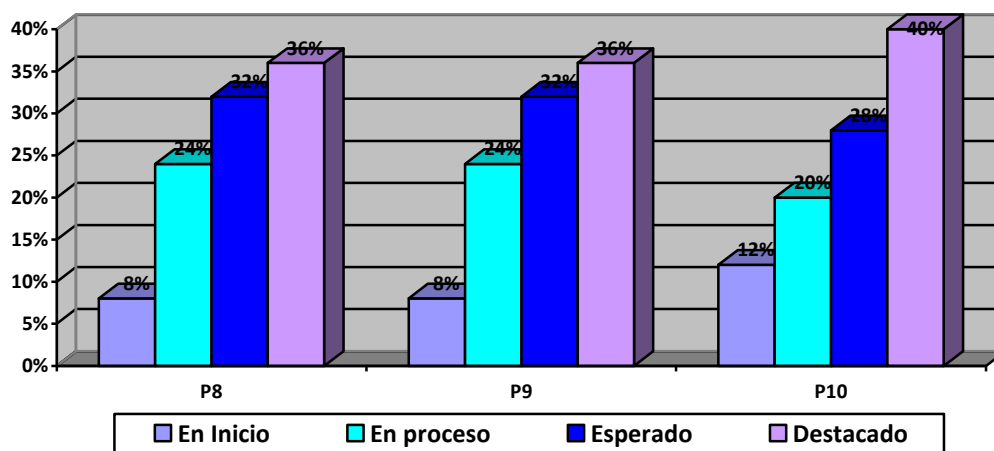
IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS

INDICADORES	En Inicio (1)		En proceso (2)		Esperado (3)		Destacado (4)En		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Importancia de los juegos recreativos										
8.- ¿Tiene interés por los juegos recreativos deportivos?	2	8	6	24	8	32	9	36	25	100
9.- ¿Participa en los juegos recreativos de campo?	2	8	6	24	8	32	9	36	25	100
10.- ¿Juegos recreativos es importante en el desarrollo personal?	3	12	5	20	7	28	10	40	25	100

FUENTE: Obsevación a estudiantes 5to “B” I. E. P. N° 73001 de Azángaro.

GRÁFICA N° 3

IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS



FUENTE: Tabla N° 05

Interpretación:

En la tabla N° 05 se tiene los resultados sobre la importancia de los juegos recreativos de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.

En el indicador 8: ¿Tiene interés por los juegos recreativos deportivos?, 36% de estudiantes están en destacado, 32% de estudiantes están en esperado, 24% de estudiantes están en proceso y 8% de estudiantes están en inicio.

En el indicador 9: ¿Participa en los juegos recreativos de campo?, 36% de estudiantes están en destacado, 32% de estudiantes están en esperado, 24% de estudiantes están en proceso y 8% de estudiantes están en inicio.

En el indicador 10: ¿Juegos recreativos es importante en el desarrollo personal? 40% de estudiantes están en destacado, 28% de estudiantes están en esperado, 20% de estudiantes están en proceso y 12% de estudiantes están en inicio.

Se confirma según la encuesta realizada a los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, sobre la importancia de los juegos recreativos, en la mayoría de los casos está en esperado.

4.2. Resultados de la Variable dependiente: Práctica del voleibol

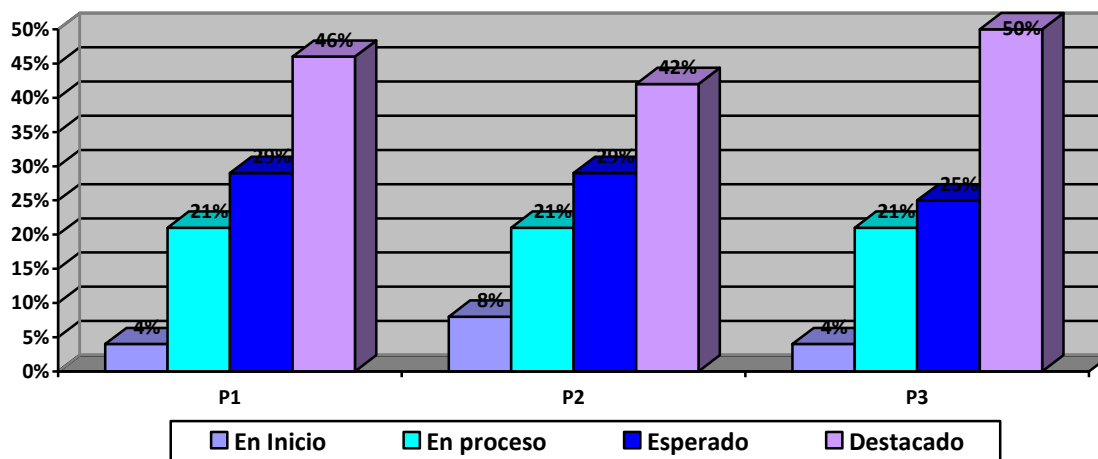
4.2.1. Preparación física del voleibol

TABLA N° 6
PREPARACIÓN FÍSICA DEL VOLEIBOL

INDICADORES	En Inicio (1)		En proceso (2)		Esperado (3)		Destacado (4)En		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Preparación física del voleibol										
1. ¿Le gustaría practicar el Voleibol como juego recreativo?	1	4	6	24	7	28	11	44	25	100
2. ¿Práctica el Voleibol en su tiempo libre?	2	8	6	24	7	28	10	40	25	100
3. ¿Le gusta recibir voleibol en las clases de cultura física?	2	8	5	20	6	24	12	48	25	100

FUENTE: Cuestionario a estudiantes 5to “B” I. E. P. N° 73001 de Azángaro.

GRÁFICA N° 4
PREPARACIÓN FÍSICA DEL VOLEIBOL



FUENTE: Tabla N° 06

Interpretación:

En la tabla N° 06 se tiene los resultados sobre la preparación física del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.

En el indicador 1: ¿Le gustaría practicar el Voleibol como juego recreativo?, 44% de estudiantes están en destacado, 28% de estudiantes están en esperado, 24% de estudiantes están en proceso y 4% de estudiantes están en inicio.

En el indicador 2: ¿Práctica el Voleibol en su tiempo libre?, 40% de estudiantes están en destacado, 28% de estudiantes están en esperado, 24% de estudiantes están en proceso y 8% de estudiantes están en inicio.

En el indicador 3: ¿Le gusta recibir voleibol en las clases de cultura física?, 48% de estudiantes están en destacado, 24% de estudiantes están en esperado, 20% de estudiantes están en proceso y 8% de estudiantes están en inicio.

Se confirma según la encuesta realizada a los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, sobre la preparación física del voleibol, en la mayoría de los casos está en destacado.

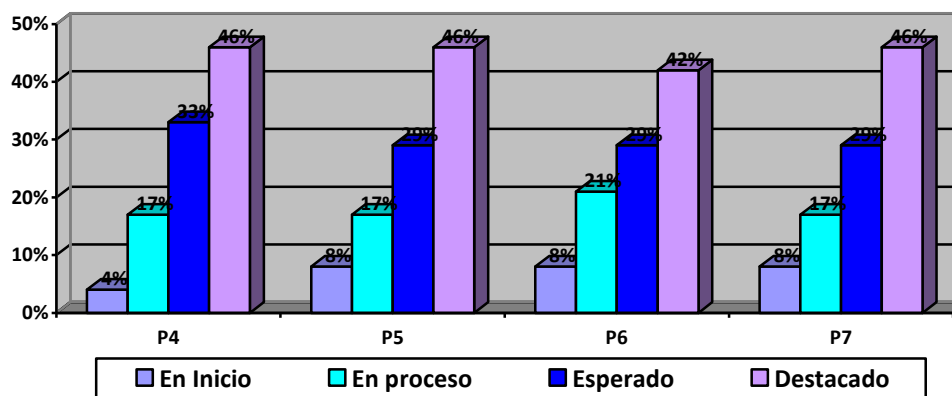
4.2.2. Técnicas del voleibol

TABLA N° 7
TÉCNICAS DEL VOLEIBOL

INDICADORES	En Inicio (1)		En proceso (2)		Esperado (3)		Destacado (4)En		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Técnicas del voleibol										
4. ¿Conoce cuáles son las reglas del Voleibol?	1	4	5	20	8	32	11	44	25	100
5. ¿Conoce cuáles son los fundamentos técnicos del Voleibol?	2	8	5	20	7	28	11	44	25	100
6. ¿Ha practicado el Voleibol?	2	8	5	20	8	32	10	40	25	100
7. ¿Conoce cuáles son los tipos de saques en el voleibol?	2	8	4	16	8	32	11	44	25	100

FUENTE: Cuestionario a estudiantes 5to “B” I. E. P. N° 73001 de Azángaro.

GRÁFICA N° 5
TÉCNICAS DEL VOLEIBOL



FUENTE: Tabla N° 04

Interpretación:

En la tabla N° 07 se tiene los resultados sobre las técnicas del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.

En el indicador 4: ¿Conoce cuáles son las reglas del Voleibol?, 44% de estudiantes están en destacado, 32% de estudiantes están en esperado, 20% de estudiantes están en proceso y 4% de estudiantes están en inicio.

En el indicador 5: ¿Conoce cuáles son los fundamentos técnicos del Voleibol?, 44% de estudiantes están en destacado, 28% de estudiantes están en esperado, 20% de estudiantes están en proceso y 8% de estudiantes están en inicio.

En el indicador 6: ¿Ha practicado el Voleibol?, 40% de estudiantes están en destacado, 32% de estudiantes están en esperado, 20% de estudiantes están en proceso y 8% de estudiantes están en inicio.

En el indicador 7: ¿Conoce cuáles son los tipos de saques en el voleibol?, 44% de estudiantes están en destacado, 32% de estudiantes están en esperado, 16% de estudiantes están en proceso y 8% de estudiantes están en inicio.

Se confirma según la encuesta realizada a los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, sobre las técnicas del voleibol, en la mayoría de los casos está en destacado.

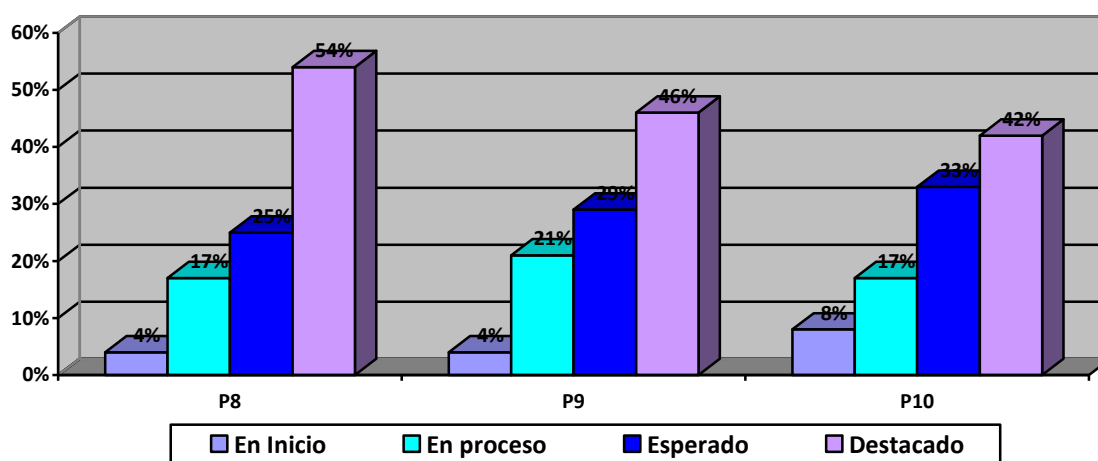
4.2.3. Actividad deportiva del voleibol

TABLA N° 8
ACTIVIDAD DEPORTIVA DEL VOLEIBOL

INDICADORES	En Inicio (1)		En proceso (2)		Esperado (3)		Destacado (4)En		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Actividad deportiva del voleibol										
8. ¿Conoce cómo se realiza el juego el Voleibol?	1	4	5	20	6	24	13	52	25	100
9. ¿Realiza actividades físicas o recreativas en su tiempo libre ?	1	4	5	20	8	32	11	44	25	100
10. ¿Le gustaría practicar el Voleibol como juego recreativo?	2	8	5	20	8	32	10	40	25	100

FUENTE: Cuestionario a estudiantes 5to "B" I. E. P. N° 73001 de Azángaro.

GRÁFICA N° 6
ACTIVIDAD DEPORTIVA DEL VOLEIBOL



FUENTE: Tabla N° 08

Interpretación:

En la tabla N° 08 se tiene los resultados sobre la actividad deportiva del voleibol en estudiantes del quinto grado "B" de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.

En el indicador 8: ¿Conoce cómo se realiza el juego el Voleibol?, 52% de estudiantes están en destacado, 24% de estudiantes están en esperado, 20% de

estudiantes están en proceso y 4% de estudiantes están en inicio.

En el indicador 9: ¿Realiza actividades físicas o recreativas en su tiempo libre?, 44% de estudiantes están en destacado, 32% de estudiantes están en esperado, 20% de estudiantes están en proceso y 4% de estudiantes están en inicio.

En el indicador 10: ¿Le gustaría practicar el Voleibol como juego recreativo?, 40% de estudiantes están en destacado, 32% de estudiantes están en esperado, 20% de estudiantes están en proceso y 8% de estudiantes están en inicio.

Se confirma según la encuesta realizada a los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, sobre la actividad deportiva del voleibol, en la mayoría de los casos está en destacado.

4.3. Prueba de hipótesis general de relación para las variables de estudio.

1.- Se plantean las hipótesis nula y alterna:

Ho: Los juegos recreativos se relacionan de manera negativa relación con la práctica del voleibol en los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro

H1: Los juegos recreativos se relacionan de manera positiva relación con la práctica del voleibol en los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.

4.4. Correlación de “r” de Pearson

Reemplazamos los datos obtenemos de la tabla (anexo N° 5), en la fórmula de correlación de “r” de Pearson:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} * \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$r = \frac{(25)(25905) - (687)(903)}{\sqrt{[(24)(19977) - (687)^2][(24)(34443) - (903)^2]}}$$

$$r = \frac{(621720) - (620361)}{\sqrt{[(479448) - (471969)][(826632) - (815409)]}}$$

$$r = \frac{1359}{\sqrt{[7479][11223]}}$$

$$r = \frac{1359}{\sqrt{83936817}}$$

$$r = \frac{1359}{9162}$$

$$r = 0,15$$

Grado de correlación	Significación
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Calculamos el coeficiente de determinación:

$$R^2 = (0,15) (0,15) (100) = 3\%$$

Observamos que de acuerdo al valor “r” de Pearson = 0,15; concluimos que, existe una correlación positiva débil de los juegos recreativos con la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, la correlación es de 3% de la variable independiente los juegos recreativos sobre la variable dependiente práctica del voleibol.

Por lo tanto, los juegos recreativos, constituye un medio o apoyo pedagógico para la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una correlación positiva débil de los juegos recreativos en la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, siendo el valor “r” de Pearson igual a 0,15 y su influencia es de 3%. Por lo tanto, los juegos recreativos constituyen un medio para el desarrollo de la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado.

SEGUNDA.- Los recursos de los juegos recreativos se relacionan positivamente con la preparación física del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.

TERCERA.- Las competencias de los juegos recreativos se relacionan positivamente con las técnicas del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.

CUARTA.- La importancia de los juegos recreativos se relacionan positivamente con la actividad deportiva del voleibol en estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro.

RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Que los docentes de Educación Física incluyan en su programa de actividades académicas la práctica del Voleibol para que los estudiantes tengan un conocimiento mínimo de los fundamentos y su forma de juego.

SEGUNDA.- Motivar a las estudiantes para que realicen actividades recreativas y la práctica del voleibol en el tiempo libre para evitar el sedentarismo y mejorar su estado físico y mental.

TERCERA.- Fomentar la práctica de actividades recreativas y la práctica del voleibol en el tiempo libre para evitar el sedentarismo en las estudiantes de la institución.

CUARTA.- Que la Institución promueva la práctica del Voleibol en los estudiantes de la Institución, en las Jornadas Deportivas, para motivar a las estudiantes a practicar este deporte

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo, J. M. (1998). *Deporte y Calidad de Vida*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz, S.L.
- Ccollanqui A. S. (2020) *La preparación física y su relación con el mejoramiento de voleibol en los estudiantes del Tercer. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Yajchata – Azángaro, 2019*. Para optar al título profesional de Profesora de Educación Física. En el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”.
- Clemente, V. L., & Teresa Aragonés, M. (2015). *Actividades Físicas para la Salud y Reducción del Sedentarismo*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cruz L. J. (2021). *Aplicación de un programa basado en actividades físicodeportivas, para mejorar las habilidades deportivas en el voleibol de las estudiantes de 12 a 14 años de edad de la I. E. “José Carlos Mariátegui” del distrito de Sicsibamba – Sihuas - 2017*. [Tesis para optar el grado de maestro en ciencias de la educación mención docencia e investigación. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote – Perú.]
- Hessing, W. (2003). *Voleibol para Principiantes Entrenamiento, Técnica y Táctica*. Barcelona: Editorial Paidotrobo.
- Ruíz, Fernández y Limas (2008) *Manual de voleibol*. Lima-Perú
- León Rubio, J. M., Medina Anzano, S., Barriga Jiménez, S., Ballesteros Regaña, A., & Herrera Sánchez, M. (2004). *Psicología de la Salud y de la*

Calidad de Vida. Barcelona: Editorial UOC.

Manuel Timón Benítez y Fran Hormigo Gamorro. (2010). *El Voleibol en las Escuelas: Nuevos Enfoques Metodológicos y Actividades para su enseñanza en las Escuelas*. Sevilla: Wanceule Editorial Deportiva S.L.

Moral García, J. E., Martínez López, E. J., & Grao Cruces, A. (2013). *Sedentarismo, Salud e Imagen Corporal en Adolescentes*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva S.L.

Mujica, N. (2004) *Los Juegos Como Estrategias Recreativas En La Etapa De Preescolar*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas – Venezuela.

Pimenov, M. P. (2001). *Voleibol Aprender y Progresar*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Vega de Seoane, V. L., & Aragonés Clemente, M. T. (2015). *Actividades Físicas para la Salud y Reducción del Sedentarismo*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Wise, M. (2003). *Voleibol Entrenamiento de la Técnica y Táctica*. Barcelona: Editorial Hispano Europea, S.A.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

TÍTULO: Los juegos recreativos en relación con la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado "B" de la institución educativa primaria Nº 72001 de Azángaro, 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	VALORACION	TIPO y DISEÑO
<p>Problema general ¿Cuál es la relación de los juegos recreativos con la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado "B" de la institución educativa primaria Nº 72001 de Azángaro, 2022?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cuál es la relación de los recursos de los juegos recreativos con la preparación física del voleibol en estudiantes del quinto grado "B" de la institución educativa primaria Nº 72001 de Azángaro? b) ¿Cuál es la relación de las competencias de los juegos recreativos con las técnicas del voleibol en estudiantes del quinto grado "B" de la institución educativa primaria Nº 72001 de Azángaro? c) ¿Cuál es la importancia de los juegos recreativos con la actividad deportiva del voleibol en estudiantes del quinto grado "B" de la institución educativa primaria Nº 72001 de Azángaro?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de los juegos recreativos con la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado "B" de la institución educativa primaria Nº 72001 de Azángaro, 2022.</p> <p>Objetivos específicos a) Determinar la relación de los recursos de los juegos recreativos con la preparación física del voleibol en estudiantes del quinto grado "B" de la institución educativa primaria Nº 72001 de Azángaro. b) Determinar la relación de las competencias de los juegos recreativos con las técnicas del voleibol en estudiantes del quinto grado "B" de la institución educativa primaria Nº 72001 de Azángaro. c) Determinar la importancia de los juegos recreativos con la actividad deportiva del voleibol en estudiantes del quinto grado "B" de la institución educativa primaria Nº 72001 de Azángaro.</p>	<p>Hipótesis General Los juegos recreativos se relacionan positivamente con la práctica del voleibol en estudiantes del quinto grado "B" de la institución educativa primaria Nº 72001 de Azángaro, 2022.</p> <p>Hipótesis específicos a) Los recursos de los juegos recreativos se relacionan positivamente con la preparación física del voleibol en estudiantes del quinto grado "B" de la institución educativa primaria Nº 72001 de Azángaro. b) Las competencias de los juegos recreativos se relacionan positivamente con las técnicas del voleibol en estudiantes del quinto grado "B" de la institución educativa primaria Nº 72001 de Azángaro. c) La importancia de los juegos recreativos se relacionan positivamente con la actividad deportiva del voleibol en estudiantes del quinto grado "B" de la institución educativa primaria Nº 72001 de Azángaro.</p>	<p>Variable Independiente: Juegos recreativos</p> <p>Variable Dependiente: Práctica del vóley.</p>	<p>1.- Recursos de los juegos recreativos 2.- Competencias de los juegos recreativos 3.- Importancia de los juegos recreativos</p> <p>1.- Preparación física del voleibol 2.- Técnicos del voleibol 3.- Actividad deportiva del voleibol</p>	<p>1.1. Estrategias para el juego educativo recreativo 1.2 Logros con el juego recreativo 2.1. Formas y tipos de juegos recreativos 2.2 Proporcionar diversión y entretenimiento a los niños 3.1 Desarrollo de las competencias mediante los juegos recreativos. 3.2 Los Juegos recreativos</p> <p>1.1 Bases fundamentales del voleibol 1.2 Precisiones preliminares del voleibol 2.1 Trabajo en manos libre del voleibol 2.2 Estrategias deportivas en el voleibol 3.1 Proyección del balón en voleibol 3.2 Servicio o Saque en voleibol</p>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>	<p>En inicio En Proceso Esperado</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p>

ANEXO N° 2

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO "AZÁNGARO"

FICHA DE OBSERVACIÓN

Región : Puno
 Provincia : Azángaro
 Distrito : Azángaro
 Localidad : Azángaro
 Institución Educativa : N° 72001
 Aplicación de observación: 5to. grado
 N° de ítems : 10 indicadores

N°	Indicadores	En inicio (1)	En proceso (2)	Esperado (3)	Destacado (4)
	Recursos de los juegos recreativos				
1	¿Participas en los juegos recreativos?				
2	¿Se divierte con los juegos recreativos?				
3	¿Es fortalecida con los juegos recreativos?				
	Competencias de los juegos recreativos				
4	¿Desarrollas sus competencias con el juego recreativo?				
5	¿Muestra dinamicidad en los juegos recreativos?				
6	¿Comparte el material en los juegos recreativos?				
7	Participa en los juegos recreativos individuales y colectivos?				
	Importancia de los juegos recreativos				
8	¿Tiene interés por los juegos recreativos deportivos?				
9	¿Participa en los juegos recreativos de campo?				
10	¿Juegos recreativos es importante en el desarrollo personal?				

ANEXO N° 3

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO "AZÁNGARO"

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:

INDICACIONES: La encuesta es la técnica que permite mediante el instrumento de preguntas cerradas conocer la opinión de los estudiantes. Debe responder marcando una equis (X) en las alternativas de los ítems. Estamos muy agradecidos por su apoyo.

Indicadores	En inicio (1)	En proceso (2)	Esperado (3)	Destacado (4)
Preparación física del voleibol				
1. ¿Le gustaría practicar el Voleibol como juego recreativo?				
2. ¿Práctica el Voleibol en su tiempo libre?				
3. ¿Le gusta recibir voleibol en las clases de cultura física?				
Técnicas del voleibol				
4. ¿Conoce cuáles son las reglas del Voleibol?				
5. ¿Conoce cuáles son los fundamentos técnicos del Voleibol?				
6. ¿Ha practicado el Voleibol?				
7. ¿Conoce cuáles son los tipos de saques en el voleibol?				
Actividad deportiva del voleibol				
8. ¿Conoce cómo se realiza el juego el Voleibol?				
9. ¿Realiza actividades físicas o recreativas en su tiempo libre?				
10. ¿Le gustaría practicar el Voleibol como juego recreativo?				

ANEXO N° 6

TABLA DE CORRELACIÓN DE PEARSON

JUEGOS RECREATIVOS (X)	PRÁCTICA DEL VOLEYBOL (Y)	XY	X ²	Y ²
32	34	1088	1024	1156
26	30	780	676	900
26	41	1066	676	1681
29	41	1189	841	1681
30	38	1140	900	1444
24	31	744	576	961
34	43	1462	1156	1849
21	39	819	441	1521
32	41	1312	1024	1681
28	34	952	784	1156
25	44	1100	625	1936
34	38	1292	1156	1444
30	43	1290	900	1849
25	32	800	625	1024
26	36	936	676	1296
29	43	1247	841	1849
26	36	936	676	1296
33	44	1452	1089	1936
24	40	960	576	1600
33	39	1287	1089	1521
28	34	952	784	1156
27	39	1053	729	1521
32	31	992	1024	961
33	32	1056	1089	1024
32	34	1088	1024	1156
$\Sigma X = 687$	$\Sigma Y = 903$	$\Sigma XY = 25905$	$\Sigma X^2 = 19977$	$\Sigma Y^2 = 34443$

EVIDENCIAS



Foto N° 1 trabajo de coordinación y resistencia mediante el juego.



Foto N° 2 motricidad gruesa utilizando aros y valón de voleibol.



Foto N° 3 los estudiantes, mediante el juego se adaptan a los fundamentos técnicos del voleibol.



Foto N° 4 trabajo de pase mediante el juego.



Foto N° 5 trabajo de recepción mediante el juego.



Foto N° 6 trabajo de flexión, pase y recepción mediante el juego.