

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“AZÁNGARO”
R.D. N° 1015 – 64 - ED



TESIS

**LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LAS ESTRATEGIAS DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA A-28 PERÚ BIRF DE AZÁNGARO, 2022.**

PRESENTADO POR:

Butron Ramos, Haydee Nayva
Calcina Ortiz, Madely Zenaida.

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESORA DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN**

Asesor: Lic. William Julián MANRIQUE QUISPE

Línea de investigación Estrategias de lectura y escritura **C. 02**

PROMOCIÓN 2022
AZÁNGARO – PUNO - PERÚ
2023

HOJA DE CALIFICACIÓN

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“AZÁNGARO”



TESIS

LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LAS ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A-28 PERÚ BIRF DE AZÁNGARO, 2022.

PRESENTADA POR:

Butron Ramos, Haydee Nayva
Calcina Ortiz, Madely Zenaida

EL JURADO CALIFICADOR DETERMINA:

.....

JURADOS:

NOMBRES Y APELLIDOS:

Firma

Presidente:

Vocal:

Secretario:

Asesor: Mg. William Julián MANRIQUE QUISPE

Línea de investigación: Estrategias de lectura y escritura C. 02

Azángaro, de 2023.

DEDICATORIA

A Dios, por su bendición al haberme permitido concretizar mi objetivo de ser profesional.

A mi padre y madre, por inculcarme el valor de la perseverancia y por ser partícipes indirectos para la culminación de la presente investigación.

Haydee Nayva

DEDICATORIA

Con cariño a mi padre y madre, por guiar mis pasos, ser ejemplo para imitar y afrontar las adversidades.

A mis hermanos y hermanas por motivarme a no rendirme en el intento de alcanzar mis metas.

Madely Zenayda

AGRADECIMIENTOS

- Al personal directivo, jerárquico y docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro” por su desempeño profesional y ético desplegado en las distintas actividades pedagógicas y espacios extracurriculares durante nuestra formación personal y académica.
- Al asesor del trabajo de investigación Mg. William Julián Manrique Quispe, por su disposición incondicional de aporte con sugerencias y en la revisión del informe final del trabajo de investigación.
- A los docentes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de la ciudad de Azángaro, por darme las facilidades para interactuar con los estudiantes de primer grado sección “B” a través de la aplicación de los instrumentos de investigación.
- A los estudiantes de primer grado por su disposición voluntaria para ser los actores directos que permitieron la recolección de datos de manera objetiva.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señor Presidente de Jurado

Señores miembros del Jurado

En cumplimiento a las normas establecidas en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus docentes y el D.S, N° 010- 2017- Minedu, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus docentes; la RD N° 0592 -2010- ED Normas nacionales para la titulación y otorgamiento de duplicado de diploma de título en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y privados, y su modificatoria por RD N°0910-2010- ED. así como el reglamento de titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”, ponemos a su disposición el trabajo de investigación denominado: Las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022, con el objetivo de optar al título profesional de profesora en Educación Secundaria, especialidad comunicación y también fortalecer los conocimientos en la formación inicial docente en la especialidad de comunicación.

Las técnicas de estudio son un conjunto de procedimientos para optimizar tiempo, espacio, energía en el rendimiento escolar, todo estudiante debe contar con las técnicas; de otro lado las estrategias de comprensión de textos es una competencia que permitir comprender la lectura de textos.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos: El primero denominado Planteamiento del Problema, contiene la descripción del problema,

formulación del problema, objetivos de la investigación y justificación. El Capítulo II denominado Marco Teórico, donde se presente los antecedentes de la investigación, bases teóricas que sustentan la investigación, hipótesis y variables. El Capítulo III, señala la Metodología de la Investigación, comprende al tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas de investigación, instrumentos de investigación, plan de recolección de datos y plan de tratamiento de datos. En el Capítulo IV denominada Resultados de la Investigación se encuentra la descripción de los resultados de: las estrategias de aprendizaje y Comprensión de Lectura de manera independiente, luego, a ello se añade las pruebas de hipótesis tanto general como específicas. Finalmente, incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Señor integrantes de jurado, nos dirigimos a su profesionalismo con la esperanza de obtener el veredicto favorable en la aprobación del presente trabajo de investigación la misma que nos permitirá optar al título profesional.

Las autoras.

INDICE

	Pág.
HOJA DE CALIFICACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
PRESENTACIÓN.....	v
INDICE	vii
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema)	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Nacional.....	19
2.1.2. Regional	20
2.1.3. Local.....	21
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Técnicas de estudio.....	22
2.2.1.1. Definición de las técnicas de estudio	22
2.2.1.2. Importancia de las técnicas de estudio	23
2.2.1.3. Tipos y técnicas de estudio	24
2.2.1.4. Estrategias cognitivas y metacognitivas	26
2.2.1.5. Lectura y estudio	29
2.2.1.6 Componentes de la variable técnicas de estudio	33
2.2.1.6.1 Subrayado.....	33

2.2.1.6.2. Resumen.....	34
2.2.1.6.3. Organizadores visuales.....	35
2.2.2 Estrategias de comprensión de textos.....	37
2.2.2.1. Definición de comprensión de textos.....	38
2.2.2.2. Importancia de la comprensión de textos.....	39
2.2.2. 3. Competencia y capacidades de comprensión de textos.....	41
2.2.2.4. Dificultades en la comprensión lectora.....	43
2.2.2.5. Didáctica en la enseñanza de comprensión de textos.....	43
2.2.2.6. Etapas de comprensión de textos.....	45
2.2.2.6.1 Antes de la lectura.....	45
2.2.2.6.2. Durante la lectura.....	46
2.2.2.6.3 Después de la lectura.....	46
2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación).....	47
2.3.1. Aprendizaje.....	47
2.3.2. Comprensión.....	47
2.3.3. Comunicación.....	47
2.3.4. Enseñanza.....	48
2.3.6. Estrategias después de la lectura.....	48
2.3.8. Estrategias después de la lectura.....	48
2.3.9. Estrategias de comprensión.....	48
2.3.10. Lectura.....	49
2.3.11 Organizador visual.....	49
2.3.9. Resumen.....	49
2.3.10. Subrayado.....	49
2.3.11. Técnica de estudio.....	50
2.4. Hipótesis de la investigación.....	50
2.4.1. Hipótesis General.....	50
2.4.2. Hipótesis específicas.....	50
2.5. Identificación de variables.....	51
2.5.1. Variable 1.....	51
2.5.2. Variable 2.....	51
2.6. Operacionalización de variables.....	51

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación.....	52
-----------------------------------	----

3.2. Tipo de investigación	53
3.3. Diseño de investigación	53
3.4. Población y muestra.....	54
3.4.1. Población.....	54
3.4.2. Muestra.....	54
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.5.1. Técnica	55
3.5.2. Instrumentos	56
3.6. Plan de recolección de datos	56
3.7. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis).....	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la variable 1: Técnicas de Estudio.....	58
4.2. Resultados de la variable 2: Estrategias de comprensión de textos ...	62
4.3. Prueba de hipótesis	65
4.3.1. Prueba de hipótesis general.....	65
4.3.2. Prueba de hipótesis específicas.....	67
4.3.2.1. Prueba de hipótesis específica uno.....	67
4.3.2.2. Prueba de hipótesis específica dos.....	69
4.3.2.3. Prueba de hipótesis específica tres.....	72
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	79

RESUMEN

El presente informe de tesis se realiza con la finalidad de determinar la relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022

Se empleó como metodología general el método científico. El tipo de investigación es básico, diseño no experimental, transeccional y descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 130 estudiantes del primer grado de educación secundaria y la muestra por 24 estudiantes del primer grado sección "B". Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron: técnica de la encuesta y el cuestionario para la variable técnicas de estudio, mientras que para estrategias de comprensión de textos se empleó la técnica de observación y su instrumento fue la ficha de observación. Cada uno de los instrumentos de investigación estuvo conformado por tres dimensiones y quince ítems con cuatro alternativas de respuesta en escala tipo Likert.

Se llegó a la siguiente conclusión general: Existe correlación positiva media entre las técnicas de estudio y estrategias de comprensión de textos, el valor "r" de Pearson fue de 0,61, con significancia bilateral de $0,000 < 0,05$ por lo que se aceptó la hipótesis alterna.

Palabras clave: comprensión, estudio, estrategias, técnicas, textos.

INTRODUCCIÓN

El problema investigado surge como una necesidad insatisfecha durante el periodo de nuestras prácticas pre profesionales realizada en la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de la ciudad de Azángaro.

Una de las variables de la presente investigación es la lectura, la misma que tiene un enorme poder de fascinación. Leer es una de las actividades más completas, formativas y placenteras a la que podemos dedicar nuestro tiempo a fin de ampliar nuestros conocimientos, transportarnos a otros mundos, ayudar a conocer a los otros y a nosotros mismos, nos hace vivir aventuras apasionantes en diferentes situaciones. El aprendizaje de la lectura no tiene como objetivo único conseguir que los adolescentes comprendan el significado de un texto escrito. La educación en la lectura debe ir más allá y lograr que los alumnos disfruten con cuentos, narraciones e historias. Narrar supone ordenar casos de infinitos fragmentos para otorgarle cohesión, lo que permite que otros seres humanos lo capten y se enriquezcan con ello (Marchesi Ullastres, 2005). La lectura es un objetivo primordial en la educación, pero debe servir en última instancia para ayudar a toda la comunidad educativa a ampliar su conocimiento del mundo, a razonar, a comunicarse, a relacionarse y a comprender a los otros, a ser más creativos y a disfrutar con el mundo mágico de las palabras y de los textos.

Respecto a las estrategias de comprensión, hacemos alusión a Solé Gallart (1993) quien indica que, si comprendemos lo que está escrito es porque podemos ir relacionándolo con cosas que ya conocíamos e ir integrando la información nueva en nuestros esquemas previos; ello permite no sólo comprender, sino también ampliar nuestros conocimientos. Sin embargo, no comprendemos sólo porque disponemos de conocimientos previos y porque nos mostramos activos

relacionando, comparando, esquematizando, subrayando, resumiendo o elaborando organizadores gráficos. Comprendemos también porque el texto se deja comprender, es decir, porque el texto en sí posee una cierta estructura, sigue una cierta lógica, en una palabra, porque es comprensible. La estructura de los textos constituye un aspecto importante para explicar tanto el éxito como las dificultades que los lectores pueden experimentar al leer e intentar aprender a partir de lo que leen, así como para proporcionar indicadores que faciliten su tarea.

En el presente estudio se sistematizó los antecedentes de otros trabajos de investigación, asimismo, se escudriñó en el planteamiento del problema, marco teórico, metodológico. En la metodología de investigación, se abordó varios aspectos, siendo uno de ellos la prueba de hipótesis general y específicos. Para evaluar la variable técnica de estudio se consideró tres dimensiones: subrayado, resumen y organizadores visuales, mientras que para la variable estrategias de comprensión se contempló las dimensiones: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Los instrumentos de recopilación de información fueron estructurados con 15 ítems para las tres dimensiones de cada variable.

Al realizar el tratamiento estadístico se aceptó la hipótesis planteada, de manera que, desde la óptica de la teoría constructivista reflexiva, se contribuyó al conocimiento humano con aportes significativos mediante la descripción contextual de cada una de las variables y la determinación de los grados de asociación entre variables y dimensiones.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema)

Las técnicas de estudio son el conjunto de procedimientos ordenados lógicamente que sirven para realizar una actividad académica, todo estudiante debe utilizar técnicas de estudio en cantidad, calidad y tiempo adecuado a cada situación de estudio; puesto que el adecuado uso de las estrategias de estudio permite optimizar, tiempo, energía en el estudio; entonces, es necesario que el estudiante conozca las técnicas y las comprenda plenamente, tanto en su naturaleza como en los efectos que producen, para el cual se deben tomar en cuenta las condiciones que se exige.

El contenido y los estándares de aprendizaje en el área de comunicación en la educación básica es amplio, necesita del apoyo de las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos, pues, quien

comprende textos no tendrá en el resto de las áreas académicas.

El uso de las técnicas de estudio es una capacidad para poder llevar en orden Las competencias y capacidades en el aprendizaje del área de comunicación, a esto complementa la comprensión de textos; sin embargo, es una debilidad en todos los estudiantes de educación básica, por lo que se requiere del apoyo de estrategias didácticas, acercamiento a la lectura comprensiva

En el desarrollo de la práctica pre profesional realizada con los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro en el área de comunicación se observa dificultades en el uso de las técnicas de estudio, asimismo la ausencia de las estrategias de comprensión de textos afecta en el dominio de aprendizaje del área de comunicación, las causas probables serían factor docente en educación primaria, falta del hábito de lectura en los estudiantes, programas de estudio, los posibles efectos serían uso limitado y desordenado de las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos, referido al uso desordenado en el subrayado, y limitaciones en el uso del resumen y los organizadores visuales y el deficiente manejo de las estrategias de comprensión de textos.

La didáctica de la comprensión de textos referidos a los momentos de antes, durante y después de la lectura es sumamente importante ya que permite el orden y las estrategias; puesto que, en el estudio en general y en particular con la comprensión de textos es necesario asumir una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades, asumiendo con suma claridad el saber conocer, saber hacer y saber ser, estas

competencias nos conducirán a superar dificultades en el estudio

Además, en la educación remota y el aprendizaje híbrido pos Covid 19 exige a los docentes y estudiantes el aprendizaje autónomo, siendo necesario el manejo de las técnicas de estudio para una comprensión de textos con resultados que nos permitan avanzar en el aspecto académico

Es necesario comprender todo tipo de textos escritos en forma clara, a estas actividades apoya el manejo de las técnicas de estudio para orientar o intervenir en las estrategias de comprensión de textos, las mismas que conducirán a la correcta escritura de textos

El propósito de la investigación es que los estudiantes manifiesten saber conocer, saber hacer y saber ser, conociendo las estrategias de comprensión de textos; identificando las ideas principales y reflexionando sobre el proceso de aprendizaje con la ayuda de las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es la relación de la técnica del subrayado y la estrategia antes de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022?

- b) ¿Cuál es la relación de la técnica del resumen y la estrategia durante de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022?
- c) ¿Cuál es la relación de la técnica de organizadores visuales y la estrategia después de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación que existe entre la técnica del subrayado y la estrategia antes de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.
- b) Explicar la relación que existe entre la técnica del resumen y la estrategia durante de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022
- c) Establecer la relación que existe entre la técnica de organizadores visuales y la estrategia después de la lectura en los estudiantes del

primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022

1.4. Justificación

Investigamos porque las técnicas de estudio son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta.

La técnica de estudio facilita el estudio y optimiza tiempo, energía, organización del material de estudio, su uso debe ser práctico y al alcance de todo estudiante. La mejora ante el déficit en el estudio y el aprendizaje es el uso de estrategias y técnicas de estudio. Entonces, la importancia de enseñar técnicas de estudio contribuye a dotar a los estudiantes de medios y recursos necesarios para aprender a aprender.

La comprensión de textos escritos es una competencia del área de comunicación, dentro de ella están los niveles de comprensión y las estrategias de comprensión, esta última es importante porque facilita los pasos o procedimientos en la didáctica por momentos, es decir, actividades antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

La presente investigación se justifica teóricamente porque hace referencia a los enfoques y teoría actualizada de las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos, su justificación práctica, estriba en que los temas investigados son de aplicabilidad en el proceso del aprendizaje.

Es importante la investigación porque trata de un problema álgido en el

proceso de aprendizaje donde se presentan déficit en el uso de las técnicas de estudio y la comprensión de textos, siendo un problema no resuelto en todos los niveles educativos de la educación básica regular e incluso en la educación superior.

Los beneficiarios fueron los estudiantes del primer grado de la la Institución Educativa Secundaria del nivel de educación secundaria A-28 Perú Bif de Azángaro porque ellos inician estudios en este nivel educativo y requieren conocimiento y manejo adecuado de las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos, asimismo serán los docentes, quienes al hacer la metacognición podrán en práctica las técnicas de estudio

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nacional

Bautista (2018) en su tesis “Técnicas de estudio y su influencia en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Romeo Luna Victoria, Zamácola – Arequipa”. Presentado y sustentado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, para optar el título profesional de segunda especialidad en comunicación integral; el objetivo fue: Determinar la influencia de las técnicas de estudio en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Romeo Luna Victoria”, Zamácola – Arequipa; el tipo de investigación fue descriptiva, de diseño no experimental, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural. Llegó a la conclusión principal: Se observa que los

estudiantes en su mayoría no utilizan de manera adecuada las técnicas de estudio, por ende, existe un bajo nivel de comprensión lectora.

2.1.2. Regional

Itusaca (2018) en la tesis “Eficacia de la técnica del estudio dirigido en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la IES “José Carlos Mariátegui” de Aplicación de la UNA-Puno, presentada a la Universidad Nacional del Altiplano Puno para optar el título profesional de licenciada en la especialidad de lengua, literatura, psicología y filosofía, planteó el objetivo: determinar el nivel de eficacia que mejorará la comprensión de textos escritos en los estudiantes del primer grado de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” con la aplicación de la técnica del estudio dirigido, durante el tercer trimestre del año escolar 2017. Fue una investigación de diseño no experimental, la técnica de investigación fue el examen de comprensión de textos, siendo su instrumento la prueba de comprensión; llegó a La conclusión principal a la que se arriba en la investigación sostiene que la aplicación de la técnica del estudio dirigido es eficaz para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, durante el tercer trimestre del año escolar 2017. Se sustenta esta conclusión con los resultados de la aplicación del modelo estadístico de la Distribución de T de Student, cuyos estadígrafos señalan que el valor de la T calculada es superior al valor de la T tabulada ($T_c=6.81 > T_t=1.67$), con lo que se asume que efectivamente la técnica del estudio dirigido es eficaz para el desarrollo de la comprensión

de textos escritos.

2.1.3. Local

Carrillo (2021) en su tesis “Hábitos de estudio y aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del 1er. grado de la Institución Educativa Secundaria Aplicación ISPA de Azángaro, 2019” presentado al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”, para optar al título de profesor en educación secundaria en la especialidad de ciencias naturales. El objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del 1er. grado de la Institución Educativa Secundaria Aplicación ISPA de Azángaro, 2019. La investigación fue de diseño experimental, llegó a la conclusión: Al evaluar en la prueba de salida sobre los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de Ciencia y ambiente los estudiantes obtuvieron un calificativo de 17 puntos, a comparación de la evaluación de la prueba de entrada que obtuvieron un promedio de 11 puntos. Así mismo se demuestra que en la prueba de hipótesis que $Z_c = 23,08$ y $Z_t = 1,65$, siendo $Z_c > Z_t$, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Estos resultados nos indican que los hábitos de estudio permiten mejorar considerablemente el aprendizaje el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del 1er. grado de la Institución Educativa Secundaria Aplicación ISPA de Azángaro.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Técnicas de estudio

2.2.1.1. Definición de las técnicas de estudio

El estudio es un proceso de asimilación o interiorización de conocimientos que exige un conjunto de hábitos. En otras palabras, es el acto de conocer o adquirir nuevos conocimientos utilizando nuestras potencialidades personales, y su posterior integración en el ámbito de la cultura individual. Es una actividad consciente, planificada, organizada, sistematizada y evaluada. Se apoya en las técnicas de estudio para facilitar su proceso. Asimismo, condicionada a factores externos e internos de estudio.

La técnica de estudio es una herramienta fundamentalmente lógica que ayudan a mejorar el rendimiento, permiten mejorar logros y facilitan el proceso de memorización, puesto que para el estudio se requiere de una actitud activa, quien estudia debe asumir su protagonismo y superar la actitud pasiva. Jimenez (2004), ve como conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del estudiante más activo, entretenido, rápido y eficaz (p. 12).

León (2004) manifiesta que los estudiantes de educación secundaria apenas leen mecánicamente, no comprenden ni logran razonar sobre lo que leen, este fracaso se origina muchas veces porque el estudiante no recibe una capacitación específica sobre aquellos hábitos y técnicas de estudio que necesitan para poder comprender.

Al respecto, Hernández (2008) sostiene que los problemas de bajo

rendimiento se presentan debido a que el estudiante no sabe estudiar, no organiza sus actividades, no posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuadas que le permitan lograr mejores resultados.

Para Arroyo (1998), el estudio dirigido es una técnica de las estrategias activas que comprende la selección de un texto de lectura y la elaboración de una guía de estudio, para que los alumnos puedan realizar el aprendizaje de acuerdo a sus ritmos personales. Cuando esta técnica es adecuadamente implementada, podemos lograr buenos niveles de comprensión.

2.2.1.2. Importancia de las técnicas de estudio

Ante el déficit en materia de estudio en el sistema educativo peruano, la alternativa de solución es que los estudiantes manejen técnicas o estrategias de estudio y de aprendizaje; la importancia de las técnicas de estudio se determina por el logro que se desea alcanzar, para eso se debe aprovechar todos los recursos disponibles de una mejor forma y efectiva.

Estudiar es una habilidad que puede aprenderse y mejorarse a través del uso de las técnicas de estudio, pues comprender mejor el texto, identificar los elementos del texto, como el tema, ideas; entre las técnicas más comunes tenemos: hacer un resumen, utilizar subrayado, hacer esquemas, tomar apuntes, con la finalidad de lograr hábitos de estudio

Así como hay técnicas de aprendizaje, ahora estrategias, también los hay Las técnicas de estudio, estos son importantes por muchas razones, permiten organizar el tiempo y elegir pasos y procedimientos, sirven para

ayudar a los estudiantes a sacar el mayor provecho posible en el estudio, crear esquemas de repaso, incrementar la concentración del estudiante, facilitar la retención de información, desarrollar la motivación.

Según López (2015) El estudio dirigido cumple propósitos didácticos bastante importantes, siendo entre los principales propósitos los siguientes

- Evita la pasividad del educando.
- Fomenta la investigación bibliográfica.
- Fomenta la confianza en sí mismo a través de la resolución del cuestionario, como resultado del propio esfuerzo.
- Permite conocer mejor al educando en cuanto a su preparación, sus posibilidades y limitaciones.
- Fomenta el debate académico y el respeto a las ideas o puntos de vista de los compañeros.
- Viabiliza el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

2.2.1.3. Tipos y técnicas de estudio

Los tipos de estudio según su propósito son:

- a) **Empírico práctico.** - Cuando se realiza mediante la manipulación directa de una materia, cuyas peculiaridades de sentido y relación se revelan bajo técnicas de observación o experimentación.
- b) **Bibliográfico.** - Consiste en la adquisición e integración de símbolos verbales impresos en hojas (como por ejemplo libros, folletos, separatas, etc.)
- c) **Seminario.** - Cuando se efectúa mediante la ayuda directa de un

experto o maestro.

Las técnicas de estudio se categorizan de acuerdo a la naturaleza del aprendizaje, por ejemplo, en ciencias sociales mucho se utiliza la línea de tiempo, en cambio en las ciencias naturales la U de Gowin o la espina de Ishikawa porque busca causa y efecto, sin embargo, las técnicas de estudio cumplen funciones de acuerdo a su aplicación y son de diversos tipos:

- **El subrayado:** Consiste en resaltar las ideas más significativas del texto con distintos colores de lápiz de acuerdo con la importancia del punto que representan
- **El Resumen:** Esta técnica se basa en extraer las ideas de mayor relevancia del texto sin necesidad de realzarlas. Es una muy buena alternativa para realizar repasos del contenido, afianzando el conocimiento general
- **El Esquema:** Reúnen las ideas y las organizan de manera lógica. Es una excelente opción cuando se tiene un buen dominio del tema, pero se desea contar con una herramienta de apoyo para repasar. Los mapas mentales y conceptuales son un buen ejemplo de este tipo de estrategia
- **Los cuadros sinópticos:** Exponen un conjunto de ideas interrelacionadas entre sí de forma organizada y fácil de entender. Son ideales tanto para el estudio como para el repaso.
- **Organizadores visuales:** Son representaciones de ideas como el mapa conceptual, mapa mental entre otros, por ejemplo, el **mapa**

mental es una herramienta de estudio bastante útil. Consisten en un diagrama que se utiliza para representar ideas, palabras, dibujos, imágenes, entre otros elementos que se relacionan a una idea o concepto central.

- **Calendario de estudio o cronograma:** también conocido como “Cronograma de estudios”, es un horario en el que se definen todas las horas del día en las que se dispone de tiempo para estudiar, así como los plazos establecidos para cada tema o asignación. Es una herramienta de estudio muy recomendable que nos permitirá planificar el día y las rutinas de aprendizaje de forma mucho más eficiente. Obtenido de: <https://unibetas.com/tecnicas-de-estudio/#:~:text=momento%20de%20estudiar,%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20t%C3%A9cnicas%20de%20estudio%3F,Retener%20informaci%C3%B3n%20con%20mayor%20facilidad.>

2.2.1.4. Estrategias cognitivas y metacognitivas

Según Cortés y García (2010) “Una estrategia, en sentido amplio, es un conjunto de operaciones mentales, ligadas a ciertas técnicas que se usan para decodificar, analizar y recuperar información” (p.39)

Entonces, las estrategias son procesos conscientes e intencionados que favorecen la comprensión, análisis, reflexión, control y valoración de todo lo que se hace. Las operaciones mentales implicadas es una estrategia están directamente dirigidas hacia el logro de un objetivo específico concreto; favorece el desarrollo de capacidades de análisis, comparación, relación, deducción, opinión y, de ser posible propone actividades para

organizar la información en forma de sinopsis, resúmenes, cuadros, tablas y mapas de ideas.

La estrategia es un procedimiento, un conjunto de pasos a seguir; hay estrategias para la enseñanza y estrategias para el aprendizaje, no existe una única estrategia didáctica para la multiplicidad de situaciones de aprendizaje, la elección, adaptación y/o recreación de las mismas dependerá del contexto, el "contenido" y el "propósito" docente; sin embargo, las estrategias cognitivas y metacognitivas están presente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Las estrategias cognitivas están relacionadas a la adquisición del conocimiento y las estrategias metacognitivas relacionadas con la reflexión, la interrogante que ayuda es: ¿qué hice para llegar hasta esta parte? ¿cómo lo hice?

Según Cortés y García (2010) las Estrategias cognitivas: implica conocer, por medio de las facultades intelectuales, la naturaleza, cualidades y relaciones de las habilidades básicas del pensamiento (clasificación, comparación, análisis – síntesis, generalización, etc. Relacionadas con el aprendizaje), y los procesos superiores del pensamiento (solución de problemas, toma de decisiones y los pensamientos críticos y creativos).

Las estrategias cognitivas son para la construcción de conocimiento, porque en el nivel cognitivo, se produce una complejización gradual en el desarrollo del pensamiento, lenguaje y procesamiento de información. El uso de las estrategias supone que la Formación Inicial Docente promueva un alto grado de implicación personal, ya que los docentes de Comunicación no solo necesitan saber cómo funcionan los textos, o cuáles

son los procesos cognitivos que se desarrollan cuando se lee o escribe, sino también cuáles son las motivaciones, deseos y afectos implicados en las prácticas de lectura, escritura y oralidad. Para ello, los estudiantes de FID deben profundizar su disposición en aras de ampliar sus habilidades en lectura, escritura y comunicación oral. Así, podrá comprender y, al mismo tiempo, promover tales prácticas no como tareas escolares sino como actividades cargadas de sentido, articuladas a propósitos sociales o a proyectos vitales de los estudiantes de educación básica (DCBN, 2020, p. 10)

Minedu (2020) encontramos, para aprender a partir del error, se requiere desarrollar estrategias metacognitivas que ayuden a la reflexión sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la generación de espacios de confianza entre docentes formadores y estudiantes de FID en los cuales los juicios de valor sean constructivos, favoreciendo espacios de retroalimentación (p.125).

Las estrategias metacognitivas orientan a la toma de conciencia, a la reflexión, consiste en orientar a los estudiantes para que reflexionen sobre su desempeño y lo autorregulen (es decir, lo mejoren), con el fin de que puede realizar un aprendizaje significativo y actúen ante los problemas con todos los recursos personales disponibles. De esta manera, la metacognición no consiste solo en tomar conciencia de cómo actuamos, tal como ha sido común entenderla en forma tradicional, sino que implica necesariamente que se dé el cambio, para que pueda considerarse que, en efecto, hay metacognición.

En el uso de las técnicas de estudio el proceso metacognitivo se realiza antes de las actividades con el fin de comprender lo que se a hacer y tomar conciencia de cómo actuar de la mejor disposición y corregir los errores que se presenten en el momento, y al final, para determinar los logros alcanzados, identificar las necesidades de mejora y generar las acciones concretas para el cambio y el perfeccionamiento.

Tobón, Pimienta y García (2010) La metacognición es la esencia de la evaluación de las competencias, porque es la clave para que no se quede en un proceso de verificación de logros y aspectos a mejorar, sino que sirve como instrumento de mejora en sí mismo. Con la metacognición atendernos el carácter instrumental de la evaluación, como recurso para la mejora del desempeño en forma continua (p.82).

2.2.1.5. Lectura y estudio

La lectura y estudio son actividades intelectuales que se complementan, así la lectura es una función relacionada entre el ojo y el cerebro que debe ejercitarse continuamente y en las mejores condiciones, no por obligación sino cuando el ánimo es óptimo.

Smith (2011) recoge las siguientes definiciones: la lectura como “silencioso coloquio del lector con el autor”. Leer un libro es entablar un dialogo con su autor, es ponerse en actitud de comprender, de escuchar y de responder. Es también contrastar las propias ideas con las ideas del autor. Entonces, leer un libro supone una actitud de receptividad, de interés activo, de dialogo y de crítica. Y esta actitud se desarrolla a través de procesos intelectuales en virtud de los cuales el lector debe:

- Reconoce las palabras.
- Entiende las ideas (el mensaje del autor) y las contrasta con la suyas propias.
- Evalúa lo leído: lo acepta, lo rechaza o lo matiza a partir de su propio pensamiento.

Así pues, leer significa entender lo que el autor de una expresión quiso decir en ella, el medio que facilita será el uso de técnicas de estudio. La lectura solo es válida y plena cuando se entiende lo que el autor quiso expresar. Entender requiere reflexión y esfuerzo mental. En el aprendizaje sencillo acto de leer se realizan las siguientes operaciones:

- Reconocer, es decir, comprender el significado de cada uno de los términos empleados por el autor.
- Organizar el significado de cada palabra aislada, lo cual requiere una adecuada combinación en frases, párrafos, etc., para conocer el contenido, el mensaje la idea del escrito.
- Elaborar, ya que al leer no solo se entiende cuanto dice el autor, sino que además surgen pensamientos e ideas propias en el lector.
- Evaluar, puesto que cuando se capta lo que quiere decir el autor, ese contenido pasa por la opinión del lector, que lo aceptara o lo rechazara.

Como hemos planteado, lectura y estudio van de la mano, la lectura es un proceso que tiene su inicio, desarrollo y perfeccionamiento, la misma que comprende tres etapas:

- a) **La lectura inicial**, como su nombre lo indica consiste en la adquisición de los primeros recursos de la lectura; mediante la identificación,

pronunciación de las palabras, sílabas y fonemas y la escritura de sus signos correspondientes.

- b) **La lectura corriente**, consiste en el acto de leer, mediante el dominio de su mecanismo, es decir, a pronunciar con exactitud, claridad, rapidez y justa entonación las palabras reunidas en frases. Lo que nosotros solemos decir “lee de corrido”.
- c) **La lectura expresiva e interpretativa**, consiste en adquirir la capacidad de interpretar y apreciar lo que se lee. En esta clase de lectura la expresión es natural; el tono apropiado a las ideas y a los sentimientos que se expresan en lo que se lee. La forma más perfecta de lectura expresiva se llama “artística y estética”, aquí la lectura manifiesta además de los tonos y la buena modulación, la compenetración con el texto a través de la sensibilidad, emotividad e impresión. (Rojas,1995, pp. 9-14).

Para la realización del estudio hay motivos, objetivos o razones, es así unos estudian para aprobar las áreas, cursos y conseguir un certificado, otros para ampliar sus conocimientos de la realidad, otros para poder desempeñar una ocupación y profesión y de esta manera servir a la sociedad, otros afirman “yo estudio para conocer y en consecuencia tener poder”. ¿Estudiar es lo mismo que aprender?, ¿qué técnicas o estrategias de estudio utilizas?. La mayoría de alumnos tienen que aprender a estudiar debido a las deficiencias de nuestro sistema educativo, pero están condicionadas a los factores externos e internos. A continuación, presentamos algunos factores internos:

- A) El interés por el estudio.-** La predisposición por aprender es una necesidad, frente al estudio debemos estar motivados y contar con suficiente interés.
- B) La confianza.-** El reforzamiento positivo ante el éxito nos da mayor confianza. Esta condición personal se encuentra asentado sobre bases firmes, es decir, reales y objetivas, cuando el estudiante es consciente de esto; si estudia el número de horas requeridas por la naturaleza e importancia del curso, si lo hace con interés, entusiasmo, voluntad y perseverancia; si estudia aplicando un método de estudio que se ajuste a sus peculiaridades es inevitable que obtendrá un resultado satisfactorio.
- C) La voluntad.-** Es una cualidad humana que se va formando progresivamente, no es algo mágico o como una “fuerza” propia de algunas personas. La voluntad es la capacidad que desarrolla una persona para cumplir lo que uno se ha propuesto realizar. Es la determinación interna que el estudiante desarrolla, y que le permitirá emprender y culminar sus sesiones o jornadas de estudio “resistiendo” los múltiples obstáculos que se pueden presentar, cansancio, diversiones, amistades, juegos, deportes, aburrimiento, etc.
- D) La concentración.-** Para la asimilación de los contenidos, experiencias que queremos aprender es imprescindible la participación de la atención, expresada en su nivel más alto que es la concentración. El mantener una atención sostenida y prolongada

hacia lo que queremos estudiar es condición necesaria para un adecuado estudio.

2.2.1.6 Componentes de la variable técnicas de estudio

2.2.1.6.1 Subrayado

Según López (2004) El subrayado es una técnica que consiste en trazar una línea debajo de las palabras que se considere más importantes de un tema. Consiste en destacar con trazos horizontales, verticales, recuadros, círculos etc., las palabras, frases más importantes del texto, que contienen la información clave para comprender el texto (p. 270).

El subrayado es una técnica muy utilizada para destacar lo importante de lo no accesorio, pero no todos saben subrayar, porque no se debe subrayar todo (como hacen algunos, que lo único que consiguen con su subrayado es cambiar el color de la página) Con una simple raya vertical en el margen izquierdo se puede indicar que todo lo que comprende es importante. No subrayar frases y líneas enteras, sino sólo las palabras clave; y debe hacerse de forma que la lectura de las palabras subrayadas tenga sentido por sí misma, sin necesidad de recurrir a palabras no subrayadas. Para diferenciar las ideas principales de las relevantes secundarias, se puede utilizar diferente tipo de subrayado y así, al mismo tiempo, realizar una jerarquización de las ideas.

Jiménez (1997) hace una interrogante ¿Cuándo y cuánto subrayar? El subrayado es útil cuando selecciona una cantidad

reducida de información del texto, por lo que solo se debe subrayar dependiendo de la importancia del tema. Como el objetivo es resaltar lo más importante, se puede incluso subrayar una sola palabra que exprese toda una idea (p. 46).

Se debe subrayar lo necesario, después de la primera lectura, aquí algunas ideas para subrayar:

- Subrayar la idea principal de cada capítulo o párrafo.
- Se debe subrayar aquello que parece interesante, aunque no sea la idea principal del autor.
- Escribir un signo de interrogación o lo que se desconozca o no comprenda bien.
- Redactar al margen, con lápiz, cualquier objeción que se tenga.
- Si el texto es demasiado importante, subrayar debidamente con lápiz y luego de hacer las fichas, bórralo con cuidado.
- Usar preferentemente rayado vertical, simple o doble; signos convencionales, de admiración o de interrogación.
- Se puede utilizar cualquier otro símbolo que sea mucho más manejable.

2.2.1.6.2. Resumen

El resumen es un texto, una exposición breve que proporciona los elementos principales del material visto ampliamente en el texto o en la información. Es decir, un relato corta de las ideas básicas presentadas por el escritor o expositor, un repaso de los datos y conceptos, y con una relación entre ellos.

Para Cooper (1990) el resumen exige el reconocimiento de las ideas principales y de las relaciones que entre ellas establece el lector de acuerdo con sus objetivos de lectura y conocimientos previos a ella.

Como en todo proceso técnico de elaboración, en la construcción de un resumen se debe seguir pasos sistemáticamente técnicos, solo así se crean las condiciones favorables y se tiene la seguridad obtener los resultados que se persiguen. Estos pasos, en su orden son:

- Lectura completa del texto que se va a resumir. Además, esta lectura ha de ser detallada y se ha de hacer con un permanente y alto grado de atención.
- Recopilación de los datos esenciales, proceso particular que debe hacerse durante la lectura. En este caso se pueden tomar algunas notas, acudiendo a las normas que para ello existen.
- Estudio, interpretación y comprensión de los datos obtenidos, con el propósito de valorarlos y de descubrir las relaciones que entre ellos existan.
- Redacción del resumen, consistente en poner por escrito los diversos datos ya interpretados, siguiendo el orden que presupone la estructura misma del texto. (Hernández, 2008, p.. 182)

2.2.1.6.3. Organizadores visuales

Consiste en mostrar la información obtenida de un texto de manera visual. Los organizadores gráficos pueden ser usados antes,

durante o después de la lectura. Si se utiliza antes, debe ser construido por el maestro para preparar y estimular la lectura. Para ser usado durante y después de leer, debe ser realizado por los alumnos y revela su manera de comprender el texto.

Para mejorar la capacidad de aprender debemos hacer uso de tres aspectos: estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y organizadores del conocimiento; aprendemos porque necesitamos nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, que mejorará nuestras actitudes que nos permiten, avanzar en nuestros estudios. Los organizadores del conocimiento son representaciones o esquemas de las ideas, el conocimiento se organiza las ideas, por lo general utilizamos los organizadores visuales.

Los organizadores del conocimiento se constituyen en la síntesis ordenada y lógica de las ideas de un tema o lección presentada de un modo visual conciso e intuitivo que permite la comprensión rápida de la estructura del tema, del texto. Para Soto (2006) son entendidas como “exposición sucesiva y jerarquizada de las ideas de información, línea a línea, desde el título al final, según su desarrollo lógico y escribiendo de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha” (p. 95).

Las principales visuales son: El diagrama del árbol de problema, círculo concéntrico, la cruz categorial, la red semántica, mapa conceptual, la UVE heurística, el epítome, cuadros sinópticos, línea del tiempo, gráficos circulares, jerárquico, matriz, pirámide,

entre otros.

El uso de los organizadores visuales es importante en el procesamiento de la información y por tanto del aprendizaje, a través de él se hace evidente los conceptos claves o las proposiciones que ha de aprenderse, a la vez que sugieren conexiones entre los nuevos conocimientos. Los organizadores del conocimiento ayudan a desarrollar y formar la creatividad, ya que cada alumno al realizarlo está poniendo en acción sus conocimientos sobre el tema, la organización de la estructura cognitiva y su capacidad de creación (Soto, 2006, p. 234)

2.2.2 Estrategias de comprensión de textos

Las estrategias de lectura, por analogía comprensión de textos son procedimientos cognitivos y metacognitivos. En los procesos de enseñanza-aprendizaje no pueden ser tratadas como recetas infalibles o habilidades específicas. Cortés y García (2010), dicen “La mentalidad estratégica asume su capacidad para representar y analizar problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que, el enseñar estrategias de comprensión lectora, se dé prioridad a la construcción cognitiva y metacognitiva mediante procedimientos generales de aprendizaje; y se facilite su transferencia sin mayores dificultades, a situaciones de lectura, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes” (p.42).

Solé (2004) propone aplicar las siguientes estrategias en la comprensión de textos.

- **Antes de la lectura:** para establecer objetivos de lectura y actualizar los

conocimientos previos relevantes.

- **Durante la lectura:** para hacer inferencias de distinto tipo, para revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee; para tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión.
- **Después de la lectura:** para dirigirlas a recapitular el contenido, a resumir y a extender el conocimiento obtenido a otras situaciones.

2.2.2.1. Definición de comprensión de textos

La comprensión de textos es una actividad intelectual que implica comprender el mensaje del texto, mientras la comprensión lectora es un proceso complejo que identificar palabras y significados, implica un proceso psicológico, lingüístico, sociológico caracterizado por la concurrencia activa de la cognición.

Según Minedu (2016) la comprensión de textos es la segunda competencia que se debe lograr en la educación básica, comprende una serie de capacidades, en cada ciclo se presentan desempeños y estándares de aprendizaje.

Según Morales (2006) La comprensión lectora, es un proceso activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales, para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo por que las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto y crear nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. El resultado del proceso es una representación mental o un modelo de la situación descrita en el texto (p. 46)

Según Cooper, (1998), la comprensión lectora es la que considera a esta como “el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tiene, es decir, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” Propone tres aspectos esenciales en la comprensión lectora.

- a) Constructivista. es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee. En otras palabras, es necesario que el lector lea las diferentes partes de un texto dándole significados e interpretaciones personales mientras lee.
- b) La interacción. - es el segundo aspecto que destaca Cooper (1998) en la comprensión lectora y hace referencia a la persona que empieza a leer un texto, no se acerca a él de forma carente de experiencias, afectos, opiniones y conocimientos relacionados de manera directa e indirectamente con el tema del texto. En otras palabras, el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que trae el texto.
- c) Estratégico. - en donde el lector va modificando su estrategia lectora o la manera como lo lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos a leer o el tipo de texto. Es decir, el lector acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo que necesite.

A lo que Solé (2004) explica como proceso de construcción, proceso de interacción y proceso estratégico

2.2.2.2. Importancia de la comprensión de textos

Hoy en día la comprensión de textos es prioridad en los diferentes

exámenes sea para ingreso a Educación superior, para acceder a la contrata o nombramiento docente; además, en los diferentes concursos se prioriza su aplicación, por lo resultas ser importante.

Los mecanismos asociados con los procesos de comprensión juegan un papel crucial a lo largo de toda la escolaridad. Gracias a ellos ingresan al cerebro la casi totalidad de conceptos, leyes, normas y conocimientos con los cuales contará un individuo a propósito de interpretar su realidad social y material.

Hoy se percibe un significativo, cambio en las teorías psicopedagógicas. El estudio de las operaciones intelectuales fundamenta las nuevas prácticas educativas, reemplazando el papel protagónico que en el pasado jugaron las teorías del aprendizaje y la memoria. Enseñar – aprender. Cada vez más instituciones educativas adoptan nuevos enfoques fundamentados del que hacer didáctico basados en la comprensión y el pensar. Y este cambio radical promete revolucionar las prácticas educativas y escolares como nunca antes había ocurrido. La comprensión y sus mecanismos pasan a un primer plano.

Cada día nos convencemos en mayor medida, la importancia de enseñarles a leer a nuestros estudiantes desde la etapa preescolar hasta la superior, universitaria o no universitaria, de enseñarles las estrategias y operaciones correspondiente a cada uno de los niveles de comprensión de textos, nivel a nivel, para llegar a una conclusión aparentemente simple.

Sabemos que la lectura es la herramienta privilegiada de la inteligencia, muy por encima del dialogo y de la enseñanza formal misma,

pero el formar lectores no debe de ser una tarea secundaria o marginal a la institución educativa, pues la lectura impregna todas las áreas de desarrollo personal a lo largo de los años, y no exclusivamente durante los años iniciales, y hacia el futuro, el leer constituirá la habilidad intelectual por excelencia, solo gracias a su verdadero significado será posible la formación de verdaderos autodidactas, propósito excelso de todos los modelos pedagógicos contemporáneos, pasando la actividad de leer y actualizarse una fortaleza o virtud del hombre moderno..

2.2.2. 3. Competencia y capacidades de comprensión de textos

Según el Ministerio de Educación (2016) Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna es la segunda competencia que comprende el área de comunicación en educación básica regular, y se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la

multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo (p.159)

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito:** el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e interpreta información del texto:** el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito,
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar

aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.

2.2.2.4. Dificultades en la comprensión lectora

El hecho de no comprender texto alguno tiene consecuencias, por cuanto el estudiante no llega a entender el sentido pleno del texto, muchas veces el significado denotativo y el significado connotativo, porque no todo texto está en el nivel literal, sino inferencial, estas dificultades se deben a:

- a) Falta de atención y memoria. La atención es muy importante para memorizar o comprender lo que estamos leyendo o escribiendo.
- b) Carencia de motivación y expectativas hacia la lectura. La motivación se produce se despierta el interés hacia algo en concreto. Cuando los textos son motivantes para los estudiantes; la lectura se comprende mucho mejor e incluso disfrutan con ella, porque es algo que les gusta.
- c) Dificultad al momento de reconocer el tipo de texto. Exige que el lector entienda como ha organizado el autor sus ideas.
- d) Limitaciones en el manejo de estrategias de comprensión de lectura.

2.2.2.5. Didáctica en la enseñanza de comprensión de textos

Las estrategias didácticas son conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente. en la comprensión de la lectura existen niveles que van a permitir un mejor y efectivo aprendizaje en la actividad de comprensión de textos.

Solé (2003), sostiene que las estrategias de aprendizaje son utilizadas

como “procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (p. 59).

Las habilidades que intervienen en la comprensión lectora son:

- **Anticipación:** Sirve para establecer el propósito de la lectura, para portar conocimientos propios, interés, como motivaciones.
- **Identificación:** Necesaria para reconocer el vocabulario, relacionar hechos y conceptos, seguir el argumento de la historia, entender unas instrucciones o realizar lectura de imágenes.
- **Reorganizar:** Se emplea para establecer relaciones lógicas entre diferentes partes del texto, clasificar información, ordenar y completar palabras según el criterio dado, reordenar un texto, organizar textos.
- **Precisión lingüística:** Ser preciso con el léxico que deben utilizarse en cada situación o contexto.
- **Localización:** Sirve para captar indicios relevantes para localizar información.
- **Memoria:** Mantiene la referencia textual de lo que se lee o permite retener datos relevantes.
- **Inferencia:** Comprender palabras por el contexto, reconocer relaciones de causa – efecto, comparaciones y contrastes, etc.; así como también reconocer la idea principal, predecir resultados o extraer conclusiones.
- **Deducción:** Obtener resultados a partir de un razonamiento, formular hipótesis, redactar títulos que engloben el sentido del texto.

- **Sentido crítico:** Argumentar, descubrir absurdos, ofrecer la opinión sobre un hecho o una causa para escoger la opción más óptima.

2.2.2.6. Etapas de comprensión de textos

2.2.2.6.1 Antes de la lectura

Establecer estrategias antes, durante y después de la lectura debe ser un hábito; Solé (2004) quien propone el modelo interactivo de lectura, sostiene que “leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera, y enseñar a leer debe tener esto en cuenta. Los niños y los maestros deben estar motivados para aprender y enseñar a leer” (p.82)

Definir explícitamente el propósito u objetivo de la lectura, utilizando las interrogantes ¿para qué voy a leer?, las razones son varias: para estudiar, para informarnos, para distraernos

Activar los conocimientos previos con la interrogante: ¿qué sé yo acerca de este texto?

Establecer predicciones sobre el texto, todo texto trata sobre algún asunto o tema, por eso debemos utilizar la interrogante ¿de qué tratará el texto? Aquí los títulos, ilustraciones nos orientan

Promover las preguntas de los estudiantes acerca del texto es bueno,

A medida que se va leyendo Solé (2004) plantea ir realizando preguntas para que ellos puedan parafrasear lo entendido y así ir enriqueciendo nuestra comprensión.

2.2.2.6.2. Durante la lectura

Es la etapa práctica y de verificación, a través de esta estrategia el estudiante asiste al proceso mediante el cual el docente les muestra cómo construye sus predicciones, cómo las verifica, en qué índices del texto se fija para lo uno y lo otro.

Durante la lectura Solé (2004) recomienda realizar una lectura silenciosa, que permita la comprensión del texto. Asimismo plantea el reconocimiento de la idea principal, tema, mediante el subrayado, la utilización de la paráfrasis del texto.

Establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones frente a los errores o fallas de comprensión.

En esta etapa es recomendable aclarar posibles dudas acerca del texto (clarificar dudas) para eso se debe releer partes confusas, consultar el diccionario, manejo del vocabulario.

2.2.2.6.3 Después de la lectura

Según Solé (2004) Otra estrategia que es importante después de la lectura es el resumen, antes de iniciarla es importante que los estudiantes entiendan por qué necesitan resumir, que asistan a los resúmenes que realiza el profesor, que resuman conjuntamente con él y que puedan usar esta estrategia de forma autónoma. (p.122)

En esta etapa se debe recontar con nuestras propias palabras, es decir, hacer parafraseo. Esta estrategia está dirigida a resumir, sintetizar

y extender el conocimiento obtenido mediante la lectura: dirigir la atención a lo que resulta fundamental en función de los objetivos que se persiguen; establecer las ideas principales, y elaborar resúmenes y síntesis que conduzcan a la transformación del conocimiento, la estrategia se complementa con el uso de organizadores visuales como los mapas conceptuales, allí se manifiesta la creatividad.

Entonces, esta tercera etapa exige realizar resúmenes, formular y responder preguntas, utilizar organizadores gráficos, actividades con las que se fortalecerá el aprendizaje significativo en la comprensión de textos.

2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación)

2.3.1. Aprendizaje

Cualquier mejora en el comportamiento, información, conocimiento, comprensión, actitudes, valores y capacidades.

2.3.2. Comprensión

Facultad del ser humano o facilidad para percibir las cosas y tener una idea clara de ellas.

2.3.3. Comunicación

La comunicación es el intercambio de información que se produce entre dos o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirla. En este proceso intervienen un emisor y un receptor, además del mensaje que se pone de manifiesto

2.3.4. Enseñanza

El aprendizaje es un proceso de construcción de la personalidad (recreación de nuevas estructuras personales) a través de la integración de nuevas experiencias (vivencias, significados, habilidades)

2.3.5. Estrategias antes de la lectura

Se refiere a que los objetivos de la lectura determinan la posición del lector ante lo que va a leer y lo que hace para lograr comprender un texto

2.3.6. Estrategias después de la lectura

Es una versión breve del contenido del material que se leyó, o una selección de ideas que comunican fácilmente los conceptos principales.

2.3.7. Estrategias durante de la lectura

Se refiere a lo más importante que el autor trata de expresar en el tema; puede aparecer en cualquier parte del texto (forma explícita) o estar implícita en él. Puede ser una frase simple o varias frases coordinadas.

2.3.8. Estrategias después de la lectura

Es una versión breve del contenido del material que se leyó, o una selección de ideas que comunican fácilmente los conceptos principales.

2.3.9. Estrategias de comprensión

Son acciones seleccionadas deliberadamente para lograr objetivos concretos de la actividad de la lectura. Plan de acción en el que se da

la integración funcional entre motivación, cognición y en su diseño.

2.3.10. Lectura

La lectura es un proceso dinámico durante el cual el lector/a activa y aplica un conjunto coherente y organizado de conocimientos con la finalidad de construir una interpretación personal del discurso escrito. En este proceso, adquiere una especial relevancia la naturaleza de los esquemas de conocimientos del alumno/a

2.3.11 Organizador visual

Un organizador visual es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental.

2.3.9. Resumen

El resumen de un texto es un escrito de carácter informativo que tiene como propósito principal presentar una síntesis de los contenidos que el autor del texto original transmitió a través del escrito

2.3.10. Subrayado

Subrayar consiste en destacar mediante trazos (haciendo rayas o poniendo líneas) las ideas fundamentales o secundarias presentes en el texto, así como todas las palabras claves o los detalles importantes, con el fin de que resalten.

2.3.11. Técnica de estudio

Es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. La técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- a) Existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la estrategia antes de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.
- b) Existe relación significativa entre la técnica del resumen y la estrategia durante de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022
- c) Existe relación significativa entre la técnica de organizadores visuales y la estrategia después de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022

2.5. Identificación de variables.

2.5.1. Variable 1

Técnicas de estudio

2.5.2. Variable 2

Estrategias de comprensión de textos

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Escala de Medición	Tipo y Diseño
Variable 1 Técnicas de estudio	Subrayado	Usa el subrayado Utiliza lápiz bicolor o resaltador para marcar o subrayar Subraya solo las ideas principales	Encuesta Cuestionario Escala ordinal Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Diseño No experimental transeccional, correlacional
	Resumen	Realiza resúmenes de lo leído En el resumen evidencia la coherencia, la cohesión, la adecuación	Escala interválica Muy Alto 17 -20 Alto 13 - 16 Regular 9 -12 Bajo 5 -8	
	Organizador es visuales	Representa sus ideas en mapas conceptuales Utiliza cuadro sinóptico Utiliza diagramas para representar ideas		
Variable 2 Estrategias de comprensión de textos	Antes de la lectura	Antes de leer se propone el propósito y los objetivos. Hace la pregunta ¿de qué trata el texto?	Ficha de observación Escala ordinal Excelente (4) Bueno (3) Regular (2) Deficiente (1)	
	Durante la lectura	Subraya las ideas y hace anotaciones Responde a las hipótesis fijadas		
	Después de la lectura	Realiza resúmenes Representa en organizadores visuales	Escala interválica Excelente 17 -20 Bueno 13 – 16 Regular 9 -12 Deficiente 5 -8	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo; Según las características se ubica en el procedimiento del método científico como método general, como métodos lógicos se utilizó métodos: analítico, sintético, deductivo e inductivo; como métodos empíricos la observación y la estadística.

Según Hernández Sampieri, y otros. (2014). El método permite estratégicamente visionar los resultados válidos para la institución en estudio y determinar su factibilidad su generalización a otras unidades ejecutoras en razón del tiempo, espacio, contexto de la realidad del problema a investigarse de acuerdo a las intenciones de las variables.

La investigación obedece a una planificación ordenada, sistemática y tiene una secuencia estructurada, es analítico, sintético; porque se ha hecho

uso de la estadística descriptiva e inferencial para explicar los resultados a investigarse de acuerdo al contexto de los estudiantes.

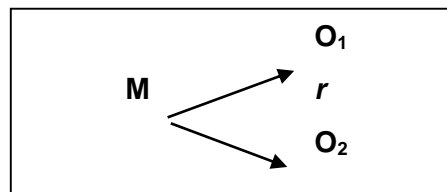
3.2. Tipo de investigación

Por el tipo de investigación es una investigación básica. Según su propósito básico o teórico y por su estrategia será descriptivo (Charaja, 2009)

3.3. Diseño de investigación

Según Arias Galicia (2004), “el diseño es la estrategia adoptada por el investigador para responder al problema planteado”. La investigación fue de diseño no experimental, transversal y correlacional por cuanto, no hubo manipulación de variables, los resultados sólo se verificaron de una vez y de acuerdo con las variables a estudiar en un momento dado. Según Hernández, et. al. (2014), estos diseños describen relaciones entre dos o más variables, en un momento determinado.

Se empleó el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Variable1

O₂ = Variable2.

r= Relación de las variables de estudio

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio estaba conformada por estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, matriculados en el año escolar del 2022, las características de la población son casi homogéneas, en etaria, sentimientos, condiciones sociales-económicas.

Tabla 1

Población, estudiantes de la IES. A-28 Perú Birf

Grado de estudios: PRIMERO			
Secciones	Sexo		Total
	H	M	
“A”	10	13	23
“B”	10	14	24
“C”	11	13	24
“D”	12	12	24
“E”	9	8	17
“F”	8	19	27
Total	60	70	130

Fuente: Nómina de matrícula de la IES. A-28 Perú Birf
Tabla: Elaboración propia

3.4.2. Muestra

La muestra representativa fue conformada por 24 estudiantes del primer grado, Sección “B” de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro matriculados en el año escolar del 2022. Para determinar la muestra representativa se utilizó la técnica no probabilística o intencionado.

Tabla 2*Muestra de estudio IES. A-28 Perú Birf*

Grado/Sección	Sexo		Total
	H	M	
Primero "B"	10	14	24
Total	10	14	24

Fuente: Nómina de matrícula de la IES. A-28 Perú Birf

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica según Carrasco, (2007) Constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores. En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta y la observación. Como instrumentos de investigación se utilizó el cuestionario de preguntas y la ficha de investigación.

3.5.1. Técnica

La encuesta. - Según apreciación de Arias y Covinos (2021) La encuesta como técnica, permite la recogida de los datos por medio de la interrogación que se realiza al encuestado con el propósito de que brinden información requerida para la investigación" (p.81). Utilizaremos una encuesta de 15 preguntas para recoger datos de la técnica de estudios.

La Observación La observación es una de las técnicas para la recogida de datos, esta técnica es muy pertinente para este tipo de investigación, la observación básicamente consistirá en observar los desempeños durante las sesiones de aprendizaje referidos a la competencia expresión oral y el conocimiento de las propiedades textuales.

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos son los medios donde se materializan la técnica utilizada para la recolección de datos: En la presente se utilizó el cuestionario de preguntas y la ficha de observación.

3.6. Plan de recolección de datos

Para la recolección de datos se realizó las siguientes acciones:

- Coordinación con el docente asesor para validar los instrumentos
- Gestión de permiso y autorización al director y docente de la institución donde se realiza la investigación para realización de recolección de datos
- Sensibilización a los estudiantes para aplicar la encuesta
- Validación y aplicación de los instrumentos

3.7. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)

En la aplicación de la prueba de Hipótesis se empleó la fórmula de Pearson, conforme se muestra a continuación:

$$r = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{n}}{\sqrt{\left[\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}\right]} \sqrt{\left[\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}\right]}}$$

Donde:

- r = Coeficiente de Correlación
- \sum = Sumatoria
- x = Variable 1
- y = Variable 2.

Para la interpretación del coeficiente de correlación se empleó la tabla de equivalencia de correlación formulado por Hernández et al.(2006).

Tabla 3

Equivalencia de grados de correlación

Coeficiente de correlación	Significado
0,00	No existe correlación alguna entre variables
+0,10	Correlación positiva muy débil
+0,25	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández et. al. (2006). Metodología de la investigación. Ediciones Mc Graw-Hill

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

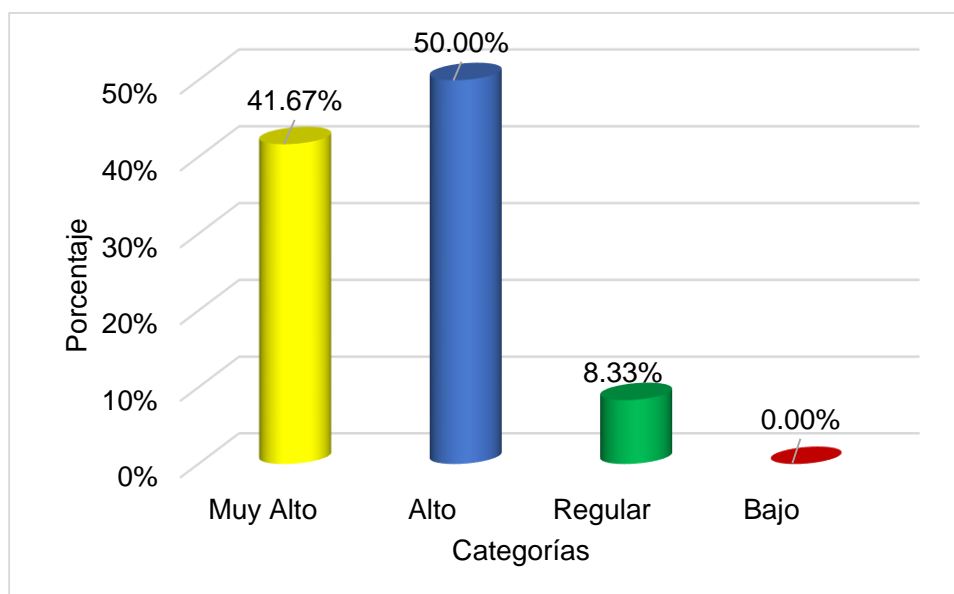
4.1. Resultados de la variable 1: Técnicas de Estudio

Tabla 4

Niveles de uso de subrayado

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	10	41.67%
Alto	12	50.00%
Regular	2	8.33%
Bajo	0	0.00%
Total	24	100.00%

Figura 1. Niveles de uso de subrayado



Interpretación:

De acuerdo con la tabla 4 y figura 1, se aprecia los resultados del uso del Subrayado, en el nivel Muy Alto se reportó a 10 estudiantes (41,67%), 12 estudiantes (50,0%) en el nivel Alto, 2 estudiantes (8,33%) en el nivel Regular. No existe estudiantes en el nivel Bajo

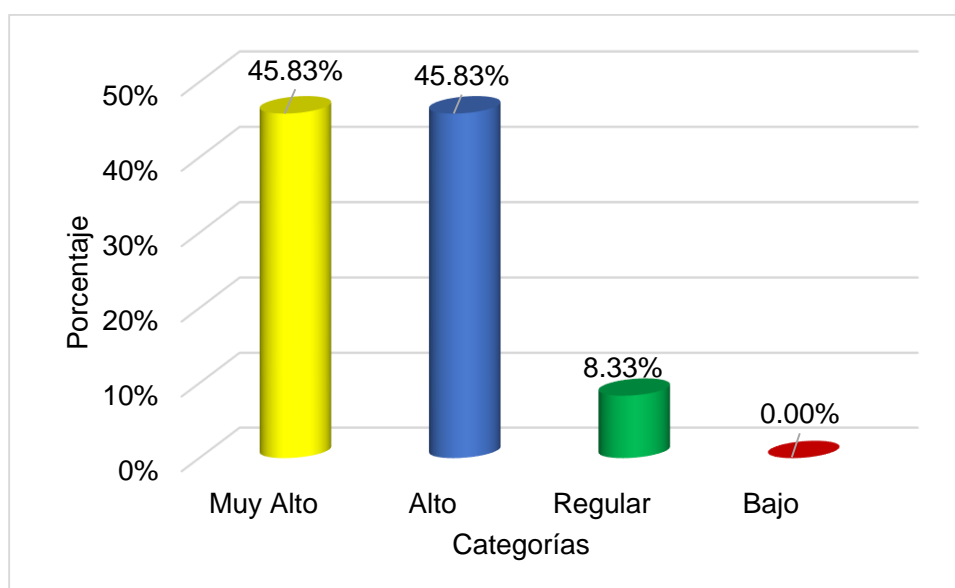
Los estudiantes mayormente se ubicaron en el nivel Alto en 50,0% en el uso de subrayado, lo cual implicó el desarrollo de los ítems: Subraya en la primera lectura, fija las ideas principales, utiliza trazos horizontales, verticales y circulares; las palabras subrayadas expresan sentido por sí misma.

Tabla 5

Niveles de uso de resumen

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	11	45.83%
Alto	11	45.83%
Regular	2	8.34%
Bajo	0	0.00%
Total	24	100.00%

Figura 2. Niveles de uso de resumen



Interpretación:

Mediante la tabla 5 y figura 2 se muestra los resultados del uso de Resumen como técnica de estudio, se aprecia que, en el nivel Muy Alto se reportó a 11 estudiantes (50,83%), 11 estudiantes (50,83%) en el nivel Alto y 2 estudiantes (8,34%) en el nivel Regular. No se ha tenido estudiantes en el nivel Bajo

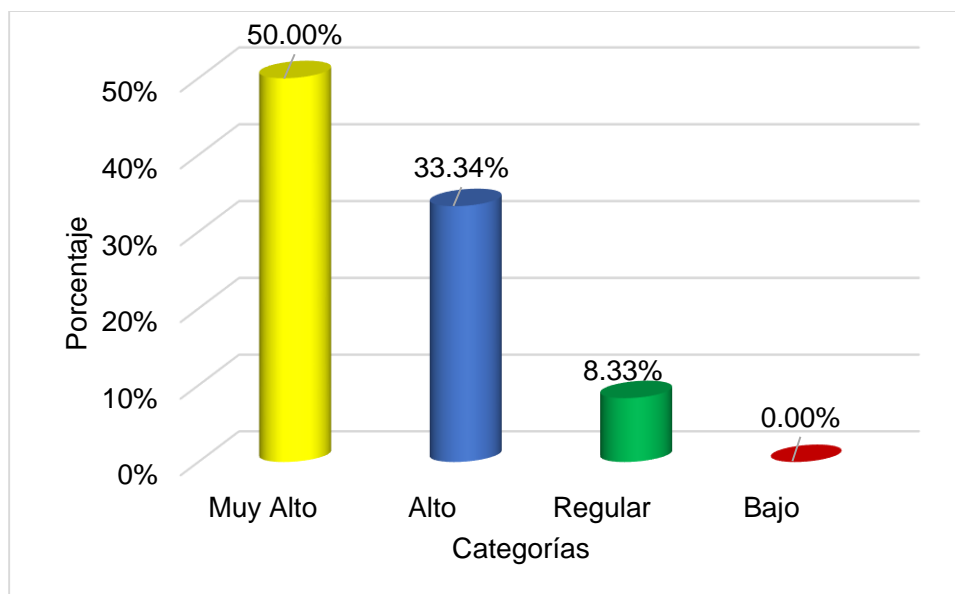
Los estudiantes alcanzaron equitativamente los niveles Muy Alto y Alto en 50,83% respectivamente en la dimensión uso de Resumen, lo cual implicó la realización de los siguientes desempeños: Extrae ideas de mayor relevancia. Resalta ideas principales interesantes, resume después de la lectura completa, acostumbra a tomar notas y después de leer obtiene un texto breve y sencillo.

Tabla 6

Niveles de uso de organizadores visuales

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	12	50.00%
Alto	10	41.67%
Regular	2	8.33%
Bajo	0	0.00%
Total	24	100.00%

Figura 3. Niveles de uso de organizadores visuales

**Interpretación:**

Según la tabla 6 y figura 3, se observa los resultados del uso de Organizadores Visuales, donde 12 estudiantes que representa al 50% del total lograron la categoría Muy Alto, 10 estudiantes que representa a 41,67% están en la categoría Alto y 2 estudiantes que representa el 8,33% están en la categoría Regular. No se ha tenido estudiantes en el nivel Bajo.

Del análisis efectuado se deduce que, el 50% de estudiantes usaron los Organizadores Visuales de manera frecuente para reunir las ideas y organizarlas de manera lógica, representar las ideas principales en gráficas, en el mapa conceptual jerarquiza las ideas, manifiesta su creatividad mediante el mapa mental, semántico, e ilustra las ideas utilizando organizadores de información.

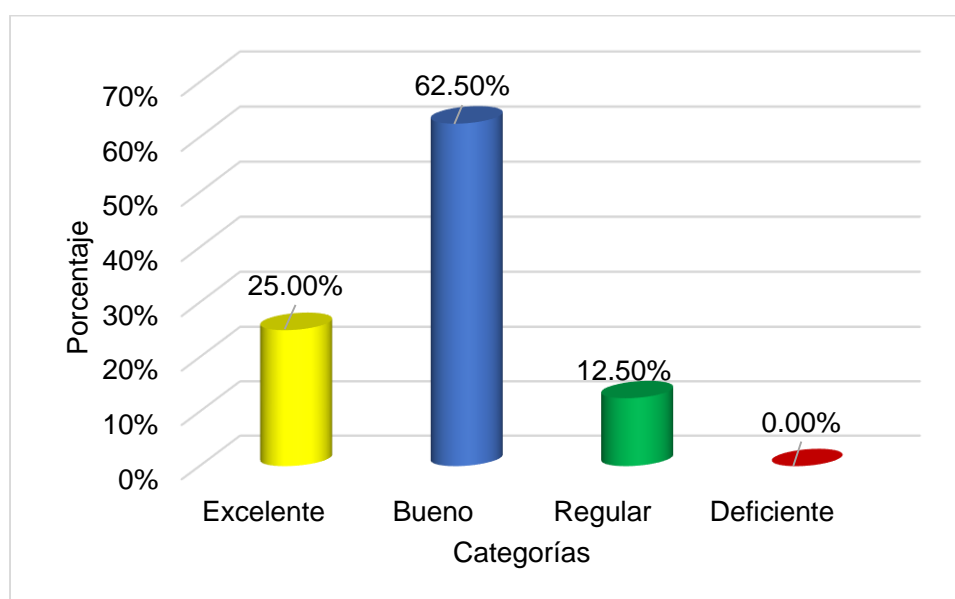
4.2. Resultados de la variable 2: Estrategias de comprensión de textos

Tabla 7

Niveles de uso de la estrategia de comprensión de textos Antes de la Lectura

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	6	25.00%
Bueno	15	62.50%
Regular	3	12.50%
Deficiente	0	0.00%
Total	24	100.00%

Figura 4. Niveles de uso de estrategia de comprensión Antes de Lectura



Interpretación:

Según la tabla 7 y figura 4, se observa los resultados del empleo de la estrategia de comprensión de textos Antes de la Lectura, existiendo 6 estudiantes (25,0%) en el nivel Excelente, 15 estudiantes (62,50%) en el nivel Bueno, 3 estudiantes (12,50%) en el nivel Regular. Además, no se reportó estudiantes en el nivel Deficiente

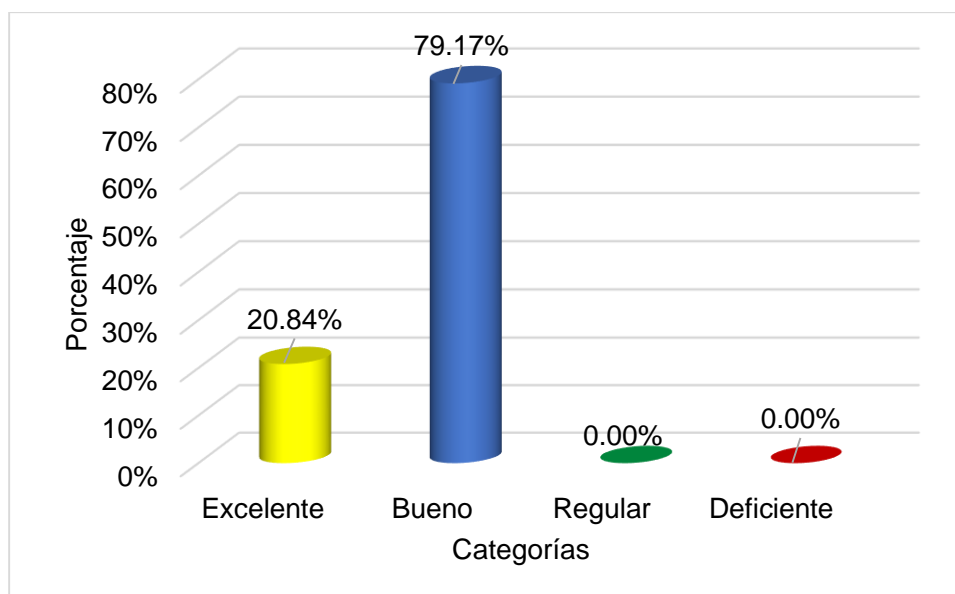
Los estudiantes lograron mayormente el nivel Bueno con 62,50%. Las estrategias de comprensión de textos Antes de la Lectura estuvieron referidos a los siguientes indicadores: Definir el propósito de la lectura, se fija en el título, en el texto, en las ilustraciones, activa los conocimientos previos, establece predicciones ¿de qué tratará?, y realiza interrogación de textos.

Tabla 8

Niveles de uso de la estrategia de comprensión Durante la lectura

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	20.84%
Bueno	19	79.17%
Regular	0	0.00%
Deficiente	0	0.00%
Total	24	100.00%

Figura 5. Niveles de uso de la estrategia de comprensión Durante la lectura



Interpretación:

Según la tabla 8 y figura 5, se aprecia los resultados de uso de la estrategia de comprensión de textos Durante la Lectura, habiendo 5 estudiantes que

representa al 20,84% en la categoría Excelente, 19 estudiantes que representa a 79,17% en la categoría Bueno. Asimismo, no se ha tenido estudiantes ubicados en las categorías Regular y Deficiente.

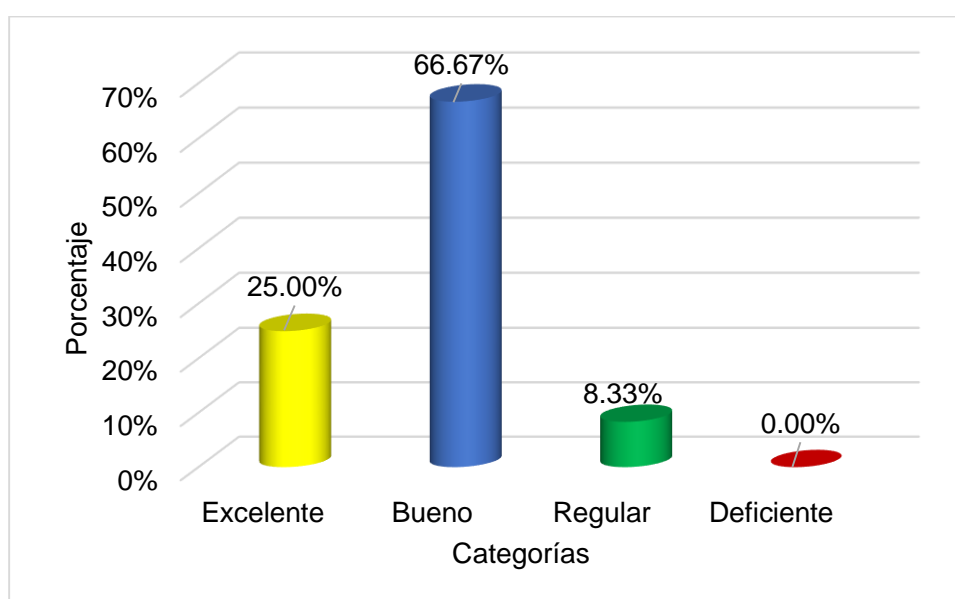
La mayor proporción de estudiantes se registró en la categoría bueno en 79,17%, que implica el Buen uso de las siguientes estrategias: Realiza la lectura silenciosa, constata las predicciones establecidas, identifica la idea central, el tema principal, aclara sus dudas y acostumbra a releer.

Tabla 9

Niveles de uso de la estrategia de comprensión Después de la Lectura

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	6	25.00%
Bueno	16	66.67%
Regular	2	8.33%
Deficiente	0	0.00%
Total	32	100.00%

Figura 6. Niveles de uso de la estrategia de comprensión después de la Lectura



Interpretación:

Conforme se muestra en la tabla 9 y figura 6, existen 6 estudiantes en la categoría Excelente que representa a 25%, 16 estudiantes en la categoría Bueno que representan a 66,67% y 2 estudiantes en la categoría Regular que representa a 8,33%. No existe estudiantes en la categoría Bajo

Los estudiantes lograron las mayores frecuencias porcentuales en la categoría Bueno en 66,67%. Los ítems observados corresponden a los aspectos siguientes: utiliza el parafraseo realiza resúmenes, sintetiza la información, realiza organizadores de la información, formula preguntas y responde a las interrogantes.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis general

a). Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

b). Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

$$G. L. = n-2 = 24-2 = 22$$

$$T_{t(22; 0,05)} = 1,71$$

c). Determinación de correlación “r” de Pearson entre variables

Tabla 10*Correlación entre técnicas de estudio y estrategias de comprensión de textos*

		Técnicas de estudio	Estrategias de comprensión de textos
Técnicas de estudio	Correlación de Pearson	1	0,61**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	24	24
Estrategias de comprensión de textos	Correlación de Pearson	0,61**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	24	24

d). Prueba de “T” Student para la correlación

$$T_c = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

$$T_c = \frac{0,61\sqrt{24-2}}{\sqrt{1-0,61^2}}$$

$$T_c = \frac{0,61\sqrt{22}}{\sqrt{1-0,3721}}$$

$$T_c = \frac{0,61*4,69}{0,79}$$

$$T_c = \frac{2,8609}{0,79} = 3,62$$

e). Regla de decisión

Si $T_c > T_t$ se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna

Si $T_c < T_t$ se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna

f). Decisión

Como el valor de T calculada (3,62) es mayor a la T tabulada (1,71) se acepta la hipótesis alterna que indica: Existe relación significativa entre

las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

Interpretación:

En la tabla 10, el valor “r” de Pearson fue de 0,61 indica que existe una asociación de variables en forma positiva y en grado medio. Es decir que, si el estudiante alcanza mayor nivel en el uso de las técnicas de estudio, entonces, también existirá un incremento en el uso de las Estrategias de Comprensión de Textos.

La significancia bilateral es $0,000 < 0,05$; por lo tanto, se aceptan los resultados de correlación al 95% de probabilidad.

Al realizar la prueba de “T” para la correlación se determinó que la T calculada = 3,62 es mayor a la T tabulada = 1,71 con lo que se comprueba la validez de la correlación.

4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

4.3.2.1. Prueba de hipótesis específica uno

a). Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la estrategia antes de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la estrategia antes de la lectura en los estudiantes del

primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

b). Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

$$G.L. = n-2 = 26-2 = 24$$

$$T_{t(24; 0,05)} = 1,71$$

c). Determinación de correlación “r” de Pearson

Tabla 11

Correlación entre la técnica de subrayado y estrategia de comprensión de textos antes de la lectura

		Técnica de subrayado	Estrategia de comprensión de textos antes de la lectura
	Correlación de Pearson	1	0,37
Técnica de subrayado	Sig. (bilateral)		0,077
	N	24	24
Estrategia de comprensión de textos antes de la lectura	Correlación de Pearson	0,37	1
	Sig. (bilateral)	0,077	
	N	24	24

d). Prueba de “T” Student para la correlación

$$T_c = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

$$T_c = \frac{0,37\sqrt{24-2}}{\sqrt{1-0,37^2}}$$

$$T_c = \frac{0,61\sqrt{22}}{\sqrt{1-0,1369}}$$

$$T_{c=\frac{0,61*4,69}{0,92}}$$

$$T_{c=\frac{2,8609}{0,92}}=0,03$$

a). Regla de decisión

Si $T_c > T_t$ se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna

Si $T_c < T_t$ se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna

b). Decisión

Como el valor de T calculada (0,03) es menor a la T tabulada (1,71) se acepta la hipótesis nula que indica: No existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la estrategia antes de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

Interpretación:

En la tabla 11 se observa que a pesar de que el valor “r” de Pearson fue de 0,37 existe ausencia de correlación al 95% de confianza, entre las dimensiones técnica de subrayado y estrategia de Comprensión de Textos Antes de la Lectura, dado que la significancia bilateral es $0,077 > a 0,05$. Por lo tanto, las dimensiones indicadas se comportan de manera independiente a nivel de significancia de 5%.

4.3.2.2. Prueba de hipótesis específica dos

a). Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la técnica del resumen y la estrategia durante de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la técnica del resumen y la estrategia durante de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022

b). Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

$$G. L. = n-2 = 26-2 = 24$$

$$T_{t(24; 0,05)} = 1,71$$

c). Determinación de correlación “r” de Pearson

Tabla 12

Correlación entre la técnica de resumen y estrategia de comprensión de textos durante la lectura

		Técnica de resumen	Estrategia de comprensión de textos durante la lectura
Técnica de resumen	Correlación de Pearson	1	0,66**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	24	24
Estrategia de comprensión de textos durante la lectura	Correlación de Pearson	0,66**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	24	24

d). Prueba de “T” Student para la correlación

$$T_c = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

$$T_c = \frac{0,66\sqrt{24-2}}{\sqrt{1-0,66^2}}$$

$$T_c = \frac{0,66\sqrt{22}}{\sqrt{1-0,4356}}$$

$$T_c = \frac{0,66*4,69}{0,75}$$

$$T_c = \frac{3,0954}{0,75} = 4,13$$

e). Regla de decisión

Si $T_c > T_t$ se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna

Si $T_c < T_t$ se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna

f). Decisión

Como el valor de T calculada (4,13) es mayor a la T tabulada (1,71) se acepta la hipótesis alterna que indica: Existe relación significativa entre la técnica del resumen y la estrategia durante de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022

Interpretación:

En la tabla 12, el valor “r” de Pearson fue de 0,66 que indica una correlación positiva media entre la técnica de Resumen y la Comprensión de Textos Durante la Lectura, es decir que, las dimensiones están asociados. Se infiere que a mayor nivel de uso de Resumen corresponde también un mayor nivel de uso de estrategias de comprensión de textos Durante la Lectura.

La significancia bilateral es $0,000 < 0,05$; por lo tanto, se aceptan los resultados de correlación al 95% de probabilidad.

4.3.2.3. Prueba de hipótesis específica tres

a). Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la técnica de organizadores visuales y la estrategia después de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la técnica de organizadores visuales y la estrategia después de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022

b). Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

$$G. L. = n-2 = 26-2 = 24$$

$$T_{t(24; 0,05)} = 1,71$$

c). Determinación de correlación “r” de Pearson

Tabla 13

Correlación entre la técnica de organizadores visuales y estrategias de comprensión de textos Después de la Lectura

		Técnica de organizadores visuales	Estrategia de comprensión de textos Después de la Lectura
Técnica de organizadores visuales	Correlación de Pearson	1	0,65**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	24	24
Estrategia de comprensión de textos Después de la Lectura	Correlación de Pearson	0,65**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	24	24

d). Prueba de “T” Student para la correlación

$$T_c = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

$$T_c = \frac{0,65\sqrt{24-2}}{\sqrt{1-0,65^2}}$$

$$T_c = \frac{0,65\sqrt{22}}{\sqrt{1-0,4225}}$$

$$T_c = \frac{0,65*4,69}{0,76}$$

$$T_c = \frac{3,0485}{0,76} = 4,01$$

e). Regla de decisión

Si $T_c > T_t$ se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna

Si $T_c < T_t$ se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna

f). Decisión

Como el valor de T calculada (4,01) es mayor a la T tabulada (1,71) se acepta la hipótesis alterna que indica: Existe relación significativa entre la técnica de organizadores visuales y la estrategia después de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Bif de Azángaro, 2022

Interpretación:

En la tabla 12, el valor “r” de Pearson fue de 0,65 que indica una correlación positiva media entre el uso de la técnica de Organizadores Visuales y la estrategia de Comprensión de Textos Después de la Lectura, es decir que, las dimensiones están asociados. Se deduce que, si el estudiante incrementa el uso de

Organizadores Visuales, entonces, también habrá mayores logros de aprendizaje mediante el uso de estrategias de comprensión de textos Después de la Lectura.

La significancia bilateral es $0,001 < 0,05$; por lo tanto, se aceptan los resultados de correlación al 95% de confianza.

CONCLUSIONES

Primera. – Existe correlación positiva media entre las técnicas de estudio y estrategias de comprensión de textos, el valor “r” de Pearson fue de 0,61 con significancia bilateral de $0,000 < 0,05$ (tabla 10) por lo que se aceptó la hipótesis alterna.

Segunda. No existe correlación entre el uso de la técnica de Subrayado y la estrategia de comprensión de textos Antes de la Lectura, el valor “r” de Pearson fue de 0,37 con significancia bilateral de $0,077 > 0,05$ (tabla 11) por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula. Los niveles que alcanzaron los estudiantes en el uso de Subrayado y estrategia Antes de la Lectura fueron Alto y Bueno con 50% y 62,50% respectivamente.

Tercera. Existe correlación positiva media entre el uso de la técnica de Resumen y la estrategia de comprensión de textos Durante la Lectura, el valor “r” de Pearson fue de 0,66 y la significancia bilateral de $0,000 < 0,05$ (tabla 12) por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Los mayores niveles que alcanzaron los estudiantes en el uso de Resumen corresponden a los niveles Muy Alto y Alto en 45,83%, mientras que en estrategia Durante de la Lectura fue Bueno con 79,17%.

Cuarta. Existe correlación positiva media entre la técnica de uso de Organizadores Visuales y la estrategia de comprensión de textos Después de la Lectura, el valor “r” de Pearson fue de 0,65 y la significancia bilateral de $0,001 < 0,05$ (tabla 13) por lo que se aceptó la hipótesis alterna. La mayor frecuencia en Organizadores Visuales fue Muy Alto en 50% y en estrategias de comprensión de textos Después de la Lectura fue Bueno en 66,67%

RECOMENDACIONES

Primera. - A los docentes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de la ciudad de Azángaro, continuar fortaleciendo en los estudiantes el empleo de la combinación de técnicas de estudio para lograr niveles aceptables en la comprensión de textos escritos.

Segunda. – A los docentes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de la ciudad de Azángaro, promover en los estudiantes la técnica del parafraseo para el resumen y la reflexión cognitiva para la socialización de contenidos

Tercera. – A los docentes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de la ciudad de Azángaro, fomentar en los estudiantes el uso del software aplicativo Cmaptools para la ejecución de mapas conceptuales.

Cuarta. – A los docentes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de la ciudad de Azángaro, fomentar en los estudiantes la práctica de la inferencia de significado de palabras desconocidas en función al contexto del escrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, J. (1998). *El estudio dirigido*. Cajamarca: Editora Central SRL.
- Bautista, M.Y. (2018) Técnicas de estudio y su influencia en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Romeo Luna Victoria, Zamácola – Arequipa. Tesis de pre grado de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Carrillo, H., R. (2021) Hábitos de estudio y aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del 1er. grado de la Institución Educativa Secundaria Aplicación ISPA de Azángaro, 2019. Tesis del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”.
- Cooper, D (1990). *Como mejorar la comprensión lectora*. Edit. Visor, Madrid, España.
- Cortez, M.E y García,F. (2010) Estrategias de comprensión lectora y producción textual. Lima. Editorial San Marcos.
- Hernández, F (2008), *Metodología del estudio, como estudiar con* Barcelona: CissPraxis
- Itusaca, K.D.M. (2018) Eficacia de la técnica del estudio dirigido en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la IES “José Carlos Mariátegui” de Aplicación de la UNA-Puno. Tesis de pre grado de la Universidad Nacional del Altiplano Puno
- Jiménez J. (2004) *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Edit. LA TIERRA HOY, Madrid.
- León, J (2004), *Crisis de la educación peruana - Informe a la Comisión de Educación* – Lima, MINEDU.
- López, Y. A. (2015). *Estudio dirigido y rendimiento de los aprendizajes*. Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Marchesi, A. (2005). La lectura como estrategia para el cambio. *Revista de*

educación, 15-35

Ministerio de Educación (2016) Programación curricular para Educación Secundaria. Lima. Minedu.

Ministerio de Educación (2020) Diseño Curricular Básico Nacional de Comunicación. Lima Minedu.

Ramos, C. (2006). *Elaboración de un instrumento para medir la comprensión lectora en niños de octavo año básico*. Artículo, Universidad de la Serena, Chile.

Rojas, N. (1995). *La lectura y su comprensión*. Lima, Perú. Edit. Ironyodla,.

Smith, Frank. (2011). *Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. (2da edición). Edit. Trillas, México.

Solé, I. (2004) Estrategias de comprensión de lectura. Barcelona, España. Edit. Grao.

Solé, I. (1993). *Estrategias de lectura y aprendizaje*. Obtenido de Cuadernos de pedagogía:

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_Sole.pdf

Soto, Bl. (2006) Organizadores del Conocimiento. Lima. Diseño gráfico Eduardo L

Tobón, S.; Pimienta, J. y García, J.A. (2010) Secuencias didácticas: Aprendizaje de las competencias. México. Pearson Educación.

ANEXOS

ANEXO 1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"AZÁNGARO"

CUESTIONARIO DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIÓN. - Srta y Sr. estudiante, le rogamos contestar con toda certeza el presente cuestionario marcando con una equis el recuadro que crea conveniente. La encuesta es anónima, el tema que trata es acerca las técnicas de estudio.

Cuestionario de preguntas

Nº	Preguntas	ESCALA			
		S	CS	AV	N
Subrayado					
1	Subraya en la primera lectura				
2	Fija las ideas principales				
3	Utiliza distintos colores de lápiz o marcador				
4	Utiliza trazos horizontales, verticales, circulares				
5	Las palabras subrayadas expresan sentido por sí misma				
Resumen					
6	Extrae las ideas de mayor relevancia				
7	Resalta las ideas principales e interesantes				
8	Resume después de la lectura completa				
9	Acostumbra tomar notas				
10	Después de leer obtiene un texto breve y sencillo				
Organizadores visuales					
11	Reúne las ideas y las organiza de manera lógica				
12	Representa las ideas principales en gráficas				
13	En el mapa conceptual jerarquía las ideas				
14	Manifiesta su creatividad mediante el mapa mental, semántico				
15	Ilustra las ideas utilizando organizadores de información				

Leyenda:

- S = Siempre (4)
CS = Casi siempre (3)
A Veces = (2)
N= Nunca (1)

Azángaro, setiembre del 2022.



ANEXO 2

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"AZÁNGARO"

FICHA DE OBSERVACIÓN

- 1.1 I.E.S. :
- 1.2. Grado y Sección :
- 1.3. Apellidos y nombres del estudiante :
- 1.4 Variable a observar: Estrategias de comprensión de textos
- INSTRUCCIONES:** Marque con una "X" en el casillero que considere conveniente, de acuerdo a la escala de estimación siguiente:
Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3) Excelente (4)

Nº	ÍTEMS DE OBSERVACIÓN	ESCALA			
		E	B	R	D
Antes de la lectura					
1	Definir el propósito de la lectura				
2	Se fija en el título, en el texto, en las ilustraciones				
3	Activa los conocimientos previos				
4	Establece predicciones ¿de qué tratará?				
5	Realiza interrogación de textos				
Durante la lectura					
6	Realiza la lectura silenciosa				
7	Constata las predicciones establecidas				
8	Identifica la idea central, el tema principal				
9	Aclara sus dudas				
10	Acostumbra releer				
Después de la lectura					
11	Utiliza el parafraseo				
12	Realiza resúmenes				
13	Sintetiza la información				
14	Realiza organizadores de la información				
15	Formula preguntas y responde a las interrogantes				

Azángaro, setiembre del 2022.

ANEXO 3
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	VALORACION	TIPO y DISEÑO
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación de las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>a) ¿Cuál es la relación de la técnica del subrayado y la estrategia antes de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación de la técnica del resumen y la estrategia durante de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación de la técnica de organizadores visuales y la estrategia después de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>a) Identificar la relación que existe entre la técnica del subrayado y la estrategia antes de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.</p> <p>b) Explicar la relación que existe entre la técnica del resumen y la estrategia durante de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022</p> <p>c) Establecer la relación que existe entre la técnica de organizadores visuales y la estrategia después de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>a) Existe relación significativa entre la técnica del subrayado y la estrategia antes de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.</p> <p>b) Existe relación significativa entre la técnica del resumen y la estrategia durante de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022</p> <p>c) Existe relación significativa entre la técnica de organizadores visuales y la estrategia después de la lectura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022</p>	<p>Variable 1</p> <p>Técnicas de estudio</p> <p>Variable 2</p> <p>Estrategias de comprensión de textos</p>	<p>Subrayado</p> <p>resumen</p> <p>Organizadores visuales</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Después de la lectura</p>	<p>Usa el subrayado Utiliza lápiz bicolor o resaltador para marcar o subrayar Subraya solo las ideas principales</p> <p>Realiza resúmenes de lo leído En el resumen evidencia la coherencia, la cohesión, la adecuación</p> <p>Representa sus ideas en mapas conceptuales Utiliza cuadro sinóptico Utiliza diagramas para representar ideas</p> <p>Antes de leer se propone el propósito y los objetivos. Hace la pregunta ¿de qué trata el texto?</p> <p>Subraya las ideas y hace anotaciones Responde a las hipótesis fijadas</p> <p>Realiza resúmenes Representa en organizadores visuales</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Escala ordinal</p> <p>Siempre Casi siempre A veces Nunca S (4) CS (3) AV (2) N (1)</p> <p>Escala interválica</p> <p>Muy Alto 17 -20 Alto 13 - 16 Regular 9 -12 Bajo 5 -8</p> <p>Escala ordinal Deficiente Regular Bueno Excelente D (1) R (2) B (3) E (4) Escala interválica</p> <p>Excelente 17 -20 Bueno 13 – 16 Regular 9 -12 Deficiente 5 -8</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básico</p> <p>Diseño No experimental transeccional, correlacional</p>

ANEXO 4
BASE DE DATOS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

N° Est.	DIMENSIÓN: SUBRAYADO					SUB TOTAL	DIMENSIÓN: RESUMEN					SUB TOTAL	DIMENSIÓN: ORGANIZADORES VISUALES					SUB TOTAL	TOTAL
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		
1	4	3	2	3	3	15	4	2	4	3	4	17	3	4	3	4	4	18	50
2	3	4	3	2	2	14	3	4	3	2	3	15	2	2	4	3	2	13	42
3	3	4	3	4	4	18	4	3	4	2	1	14	4	4	4	4	4	20	52
4	3	4	3	4	2	16	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	1	14	50
5	3	2	3	2	2	12	4	4	4	1	4	17	4	4	4	4	4	20	49
6	4	4	4	4	3	19	4	4	2	4	4	18	2	4	3	4	1	14	51
7	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	4	19	56
8	1	3	2	3	3	12	3	4	3	4	4	18	3	3	3	3	3	15	45
9	3	4	3	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	4	18	56
10	4	4	3	4	3	18	3	4	4	3	4	18	3	3	4	3	2	15	51
11	4	3	3	4	4	18	4	4	3	3	3	17	3	4	4	2	4	17	52
12	4	3	4	3	3	17	2	4	2	3	4	15	4	3	2	4	3	16	48
13	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	3	18	56
14	2	3	4	2	2	13	2	3	4	3	2	14	4	2	1	2	4	13	40
15	4	3	4	3	2	16	4	4	4	4	3	19	3	4	3	4	4	18	53
16	2	3	2	3	4	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	43
17	4	3	2	3	2	14	4	2	2	4	2	14	3	4	2	2	2	13	41
18	3	3	3	3	3	15	3	2	4	3	3	15	3	2	3	3	3	14	44
19	4	2	3	2	2	13	4	2	2	3	4	15	3	2	3	2	2	12	40
20	2	3	4	4	3	16	2	2	1	2	4	11	3	3	2	2	1	11	38
21	3	4	3	4	4	18	3	4	3	4	2	16	4	3	3	3	4	17	51
22	4	3	4	3	3	17	1	2	3	3	3	12	4	3	3	4	4	18	47
23	3	2	3	4	4	16	4	2	2	3	4	15	3	4	3	4	4	18	49
24	3	2	3	4	4	16	4	2	2	3	4	15	3	4	3	4	4	18	49

ANEXO 5
BASE DE DATOS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

N° Est.	DIMENSIÓN: ANTES DE LA LECTURA					SUB TOTAL	DIMENSIÓN: DURANTE LA LECTURA					SUB TOTAL	DIMENSIÓN: DESPUÉS DE LA LECTURA					SUB TOTAL	TOTAL
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		
1	3	2	3	3	2	13	3	3	2	3	3	14	3	3	4	3	3	16	43
2	4	3	4	4	3	18	4	2	3	3	4	16	4	3	4	3	3	17	51
3	3	3	2	4	3	15	2	3	2	3	4	14	4	3	3	4	4	18	47
4	4	3	4	4	3	18	4	3	4	3	3	17	4	3	3	3	2	15	50
5	4	2	2	2	3	13	2	3	3	3	4	15	3	2	3	3	4	15	43
6	3	3	3	3	3	15	4	3	4	3	2	16	2	3	3	2	3	13	44
7	4	3	3	4	3	17	4	3	3	3	3	16	3	3	4	4	2	16	49
8	4	3	2	2	3	14	3	3	4	3	4	17	3	2	3	4	3	15	46
9	4	3	4	3	3	17	4	4	3	3	3	17	3	2	3	4	3	15	49
10	4	3	1	2	2	12	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	4	16	44
11	3	3	2	3	3	14	4	3	2	4	3	16	4	3	4	3	4	18	48
12	2	4	3	4	3	16	4	3	4	3	2	16	3	2	3	3	3	14	46
13	4	3	3	3	4	17	3	4	2	4	4	17	2	2	3	3	4	14	48
14	3	3	2	3	2	13	4	3	4	2	2	15	3	2	3	2	3	13	41
15	4	3	2	3	2	14	2	3	2	4	4	15	3	3	2	4	4	16	45
16	3	4	4	3	3	17	2	3	2	3	4	14	2	3	3	3	2	13	44
17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	2	11	40
18	2	3	2	3	2	12	3	4	2	3	3	15	3	3	3	3	3	15	42
19	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	36
20	3	3	3	4	3	16	3	3	3	2	3	14	2	2	2	3	3	12	42
21	4	3	3	3	3	16	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	3	16	50
22	3	3	4	3	3	16	3	3	3	2	2	13	4	3	3	3	4	17	46
23	2	3	3	2	4	14	4	3	3	3	3	16	4	3	3	4	3	17	47
24	2	3	3	2	4	14	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	3	17	46



Figura 7. Ejecutoras de investigación dando instrucciones a los estudiantes de primer grado de la IES A-28 Perú Birf de Azángaro para contestar el cuestionario de preguntas sobre técnicas de estudio.