

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “AZÁNGARO”
D. S. N° 1015-64-ED



TESIS

**FACTORES DEPORTIVOS QUE INFLUYEN EN LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A-28 PERÚ BIRF
DE AZÁNGARO, 2022.**

PRESENTADA POR:

AMARU ZAPANA, Omar

HUARCAYA YANQUI, Cristian Yuri

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR

EN EDUCACIÓN FÍSICA

ASESOR: PROF. MANUEL CORREA OJEDA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DISCIPLINA DEPORTIVA

CÓDIGO: E.F. 01

PROMOCION: 2022

AZÁNGARO – PUNO - PERÚ

2023

HOJA DE CALIFICACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “AZÁNGARO”
D. S. N° 1015- 64.ED



TESIS

**FACTORES DEPORTIVOS QUE INFLUYEN EN LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DE FÚTBOL EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A-28 PERÚ BIRF DE
AZÁNGARO, 2022.**

EL JURADO CALIFICADOR

DETERMINA:

.....

NOMBRES Y APELLIDOS:

Firma

Presidente:

.....

.....

Vocal:

.....

.....

Secretario:

.....

.....

Asesor de Tesis:

.....

.....

Azángaro,, de del 2023

DEDICATORIA

La concepción de esta investigación está dedicada a mi madre, Genoveva Zapana Choquehuanca, fue pilar fundamental en mi vida. Sin ella, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora voy logrando. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de mí un gran ejemplo a seguir. También dedico esta investigación a mis hermanos Edward, Yampol, Bladimir y Ordani, quienes siempre me acompañaron para realizar las mejores decisiones.

OMAR

El siguiente trabajo de investigación se lo dedico a mis queridos padres Valerio Huarcaya Quispe y Reyna Yanqui Soncco por su apoyo y motivación, porque todo lo que soy se lo debo a ellos y por inculcar en mí la importancia de estudiar. También dedico a mis hermanos Ronaldo y Yohan por el apoyo incondicional en todo momento.

YURI

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”, especialmente a los docentes de Educación Física e investigación, quienes nos han brindado valiosas enseñanzas que estarán en todo momento de nuestras vidas.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente del Jurado

Señores miembros del jurado

En cumplimiento a las normas establecidas en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus docentes y el D.S, N° 010-2017- Minedu, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus docentes; la RD N° 0592 -2010- ED Normas nacionales para la titulación y otorgamiento de duplicado de diploma de título en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y privados, y su modificatoria por RD N°0910-2010- ED. Así como el reglamento de titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”, para optar el título profesional de profesor, ponemos a su disposición el informe de tesis denominado: Factores deportivos que influyen en los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022 con el objetivo de optar al título profesional de profesor en Educación Física y también fortalecer los conocimientos adquiridos en la formación inicial docente.

En todo deporte, especialmente en la disciplina deportiva de fútbol hay factores que influyen determinadamente y marcan diferencias de un deportista a otro, estos factores están relacionadas a lo biológico, físico, psicológico, y social; los fundamentos técnicos necesitan ser enseñados y aprendidos. Entonces, los factores deportivos influyen decididamente en el desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol, siendo alternativa en el bajo rendimiento del fútbol en nuestro contexto.

El presente informe de tesis está dividido en cuatro capítulos: El capítulo I corresponde al planteamiento del problema. El capítulo II corresponde al marco Teórico. El capítulo III trata acerca de la metodología o diseño de la investigación. En el capítulo IV presentamos los resultados de la investigación; finalmente, las conclusiones y recomendaciones, la estructura utilizada corresponde al esquema que se viene utilizando en nuestra institución en el esquema de tesis.

Finalmente, nuestro reconocimiento y gratitud al Instituto de Educación Superior Pedagógico de Azángaro, nuestra primera casa de estudios superiores, alma máter en la formación inicial docente en la provincia de Azángaro, a sus docentes por su amplia trayectoria y experiencia profesional en bien de la juventud, a nuestro profesor asesor y a ustedes señores jurados por compartir sus experiencias y enseñanzas para la mejora de esta investigación.

Los autores.

ÍNDICE

	Pág.
Caratula.....	i
Hoja de respeto.....	ii
Sub caratula.....	iii
Hoja de calificación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Presentación.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen.....	xiv
Introducción.....	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema).....	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos de la investigación.....	19
1.3.1. Objetivo General.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación.....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1. Antecedente nacional.....	22
2.1.2. Antecedente regional.....	23
2.1.3. Antecedente local.....	24
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Factores deportivos	25

2.2.1.1. Definición de factores deportivos	25
2.2.1.2. Factores de rendimiento deportivo	26
2.2.1.3. El deporte	29
2.2.1.4. Rendimiento deportivo	31
2.2.1.5. Dimensiones de los factores deportivos	32
2.2.1.5.1. Factores objetivos	32
2.2.1.5.2. Factores subjetivos	33
2.2.2. El fútbol	35
2.2.2.1. Definición de fútbol	35
2.2.2.2. División teórica del fútbol	36
2.2.2.3. Impacto social del fútbol	37
2.2.2.4. El fútbol de base	39
2.2.2.5. El fútbol de rendimiento	41
2.2.2.6. Fundamentos Básicos del fútbol	42
2.2.2.6.1. Fundamentos técnicos	42
2.2.2.6.2. Fundamentos tácticos	44
2.2.2.6.3. Fundamentos estratégicos	45
2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación).	47
2.3.1. Aprendizaje	47
2.3.2. Deporte	47
2.3.3. Educación Física	47
2.3.4. Estrategia	48
2.3.5. Factor	48
2.3.6. Factores deportivos	48
2.3.7. Factores objetivos	48
2.3.8. Factores subjetivos	48
2.3.9. Fundamentos técnicos	49
2.3.10. Fútbol	49
2.3.11. Técnica	49
2.4. Hipótesis.....	49
2.4.1. Hipótesis general.....	49
2.4.2. Hipótesis específicos.....	50

2.5. Identificación de variables.....	50
2.5.1. Variable Independiente.....	50
2.5.2. Variable dependiente.....	50
2.6. Operacionalización de variables.....	51

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación.....	52
3.2. Tipo de investigación.....	52
3.3. Diseño de investigación.....	53
3.4. Población y Muestra.....	53
3.4.1. Población.....	53
3.4.2. Muestra.....	54
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.5.1. Técnicas	55
3.5.2. Instrumentos	55
3.6. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis).....	55

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de los resultados de investigación	57
4.2. Resultados de la variable independiente:	58
4.3. Resultados de la variable dependiente:	62
4.4. Prueba de la hipótesis	66
4.4.1. Planteamiento de la hipótesis estadística	66
4.4.2. Contrastación de hipótesis estadística.....	66
4.4.2.1. Coeficiente de correlación de Pearson.....	66
4.4.2.2. Distribución T de Student	69
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes	54
Tabla 2. Muestra de estudiantes	54
Tabla 3. Factores objetivos	58
Tabla 4. Factores subjetivos	60
Tabla 5. Táctica	62
Tabla 6. Estrategias	64
Tabla 7. Coeficiente de correlación (r de Pearson)	67
Tabla 8. Equivalencias de grado relación Pearson	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Factores objetivos	58
Figura 2 Factores subjetivos	60
Figura 3. Táctica	62
Figura 4 Estrategias	64

RESUMEN

El tema de los factores deportivos y los fundamentos técnicos de fútbol son gravitantes en la práctica del deporte, estos factores están relacionadas a lo biológico, físico, psicológico, educativo y social, por lo que merece ser investigado, la investigación tenía por objetivo Identificar los factores deportivos que influyen en los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

Se trabajó con una población de 149 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, la muestra fue de 37 estudiantes del segundo grado, secciones “A”, “B” y “C”, obtenidos mediante la técnica de muestreo no probabilístico, intencional, los métodos utilizados fueron el método científico, los métodos lógicos: deductivo e inductivo, analítico, sintético y los métodos empíricos: la observación y el estadístico. El tipo de investigación fue básico, descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental.

Para la recolección de datos se utilizó las técnicas de la encuesta y la observación y como instrumentos el cuestionario y la ficha de observación con un total de 15 desempeños para cada una de las variables y 5 desempeños por cada dimensión, la escala de medición utilizada fue: para los factores deportivos: siempre (3), a veces (2) y nunca (1). Y para los fundamentos técnicos de fútbol Leve (1) Moderado (2) Alto (3) Excelente (4). Se ha llegado a la siguiente conclusión general: Existe influencia positiva entre los factores deportivos y los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022; el valor hallado de “r” de Pearson fue 0,72, correlación positiva media (Tabla 8). Con la comprobación de la hipótesis se ha identificado la $T_c = 3.6015$ mayor a la $T_t = 2.036$, (para 35 grados de libertad, con lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna como verdadera.

PALABRAS CLAVE: Factores deportivos fútbol, fundamentos técnicos de fútbol

INTRODUCCIÓN

El deporte rey como se le considera al fútbol, para su eficiencia requiere de la presencia de factores deportivos como de los fundamentos técnicos. Los primeros son medios deportivos objetivos y los segundos medios deportivos adscritos al deportista. Una buena preparación garantiza el rendimiento en el fútbol, porque aquí intervienen factores como la actividad física constante, la preparación física, entrenamiento; orientación y consejería de carácter psicológico, orientación a los padres de familia a fin de que no descuiden la alimentación, asistencia con los medios y material deportivo.

Los factores deportivos son elementos externos e internos que influyen en el rendimiento deportivo: los externos son: los materiales del equipo, las condiciones del clima, árbitro. los factores internos son: la condición física, la condición psicológica, la motivación, la técnica, las tácticas, las estrategias. Todos relacionados con el rendimiento físico, el cual está en relación con la capacidad de producción de energía por parte de los músculos involucrados en la actividad, producción de energía o de resistencia.

Los factores deportivos son medios que garantizan el buen rendimiento, porque son biomecánicos, psicológicos, técnico-tácticos, biológico-funcionales, bioquímicos y antropométrico-morfológicos; éstos se resumen a factores técnicos, tácticos, físicos y psicológicos. En un partido, el funcionamiento de un equipo requiere de la producción de los once jugadores, quienes tras el objetivo de introducir el balón en la portería contraria o evitar que éste se introduzca en el propio, recorren siempre por las mismas secuencias de juego. El éxito de estas fases repetitivas de acciones deportivas que se reiteran en el tiempo, depende del sistema de juego propuesto por la planificación estratégica del entrenador o preparador, quién respetando el reglamento y persiguiendo la mejor utilización del tiempo y el espacio a través de la capacidad de comunicación y producción de cada jugador, busca la victoria. Aunque, en la práctica, cabe destacar que una cuota de influencia indirecta en el rendimiento de los jugadores es debida a factores o lógica externa, como es del árbitro, jueces injustos, público, situación en la tabla de posiciones, etc.).

El Fútbol es un deporte universal, pues el mismo se difunde y se practica en todo el mundo, afiliados o asociados a la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), es un deporte competitivo sumamente popular, que se juega con dos equipos de once jugadores cada uno, que se mueven conduciendo una pelota de forma redonda, con los

pies, dentro de un campo rectangular de juego, de medidas variables de aproximadamente 100 metros de largo por 75 metros de ancho, de césped, natural o artificial, con dos arcos enfrentados, cada uno defendido por un arquero que debe impedir que el equipo contrario introduzca dentro de ese arco el balón.

El desarrollo de la tesis se ha ajustado a la metodología de la investigación educativa y científica, para el cual se han establecido los criterios necesarios y las bases suficientes; para el análisis de datos se ha utilizado la estadística descriptiva, para contrastar la hipótesis se ha hecho uso del coeficiente de correlación r de Pearson y la T de Student, que indican con mayor amplitud los resultados de la presente investigación.

Los autores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema)

En todo deporte, especialmente en la disciplina deportiva de fútbol hay factores que influyen determinadamente y marcan diferencias de un deportista a otro, estos factores están relacionadas a lo biológico, físico, psicológico, y social: los mismos que tienen que ser tomadas en cuenta, para asegurar mejor rendimiento en función a los fundamentos técnicos los mismos que son enseñadas y aprendidas.

Para comprender los factores deportivos se necesita del conocimiento fisiológico y anatómico del jugador, porque no se puede exigir rendimiento sin tener diagnóstico del jugador, porque hay factores objetivos y factores subjetivos que determinan el rendimiento deportivo. El fútbol es el deporte colectivo que requiere de la actividad física, de la preparación física, del entrenamiento, en sí de una preparación adecuada que inicia en la niñez.

Durante la práctica pre profesional realizada en la educación básica regular de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Azángaro, se ha observado dificultades, limitaciones, referidos a los factores deportivos y los fundamentos técnicos en el fútbol, es el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, en la disciplina de fútbol no tienen el manejo adecuado de los fundamentos técnicos referidos al juego táctico y estratégicos, estas técnicas requieren de una preparación constante, creemos que las causas están en los factores deportivos, sumados al descuido en

los fundamentos técnicos, pues hay ausencia del juego táctico y estratégico que limita el rendimiento futbolístico requerido; por su puesto, los efectos se verán más adelante.

Como hemos señalado, las causas en el bajo rendimiento del fútbol son diversas: enseñanza técnica por parte del docente desde educación primaria, dejadez de los padres de familia al no haber accedido a las escuelas o academias deportivas, en las competencias y capacidades del área de educación física no hay exigencia por los fundamentos técnicos deportivos, lo que significa, los niños, adolescentes y jóvenes aprenden a jugar fútbol sin la recurrencia técnica, siendo un problema álgido, que requiere reorientación no solo de la currículum, sino del rol docente de educación física.

El juego táctico y estratégico es muy importante en el fútbol porque evita lesiones innecesarias, más bien permite confianza, progreso y avance en el juego de este deporte, los resultados serán satisfactorios, un jugador destacado, calificado, tiene acogido, es lo que se anhela con nuestros adolescentes y jóvenes. En realidad jugar fútbol es un arte, pues, las jugadas tácticas y estratégicas reflejan estas técnicas poco dominadas por la gran mayoría de los que practican el fútbol.

En el aspecto deportivo, fundamentalmente en el fútbol los estudiantes requieren la adquisición y perfeccionamiento de destrezas y habilidades deportivas, para el cual el profesor de educación física debe determinar los objetivos inmediatos del día, lo cual permitirá seleccionar los ejercicios y actividades a realizar, dosificando su volumen e intensidad, poniendo de manifiesto los factores de técnico motriz, aspecto fisiológico y psicológico, todo esto requiere trabajo en sesiones de aprendizaje.

A nivel local, regional y nacional el futbol es un deporte muy practicado en su mayoría por el sexo masculino de las diferentes edades, y es el deporte que causa más emoción y furor en la población peruana por ejemplo al ver jugar a la selección nacional. Por otro lado, se puede observar el fanatismo por parte de la población por un jugador en especial quien a medida del tiempo y la experiencia ha llegado a posicionarse como jugador. Entonces, al practicar ya sea de manera profesional o no, beneficia a todas las personas que lo realizan

tanto físico y psicológicamente, por otra parte, este deporte ayuda a que las personas se socialicen, puedan entablar conversaciones sobre temas deportivos o las técnicas del fútbol; en el ámbito educativo a medida que los estudiantes van dominando y desarrollando los fundamentos técnicos del fútbol en su proceso de crecimiento, dentro de la institución educativa también llegan a conversar acerca de los fundamentos tácticos y estratégicos, debido a que este deporte se practica en grupo donde deben interactuar, aprender estilos de juego, técnicas de juego.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera influyen los factores deportivos en los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022?

1.2.2. Problemas específicos.

- a) ¿De qué manera influyen los factores subjetivos en el fundamento táctico de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022?
- b) ¿De qué manera influyen los factores objetivos en el fundamento estratégico de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Identificar los factores deportivos que influyen en los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

- a) Determinar los factores subjetivos que influyen en el fundamento táctico de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro,
- b) Establecer los factores objetivos que influyen en el fundamento estratégico de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Realizamos la presente investigación porque el deporte colectivo de fútbol requiere preparación constante en el juego táctico y estratégico tomando en cuenta los factores objetivos y subjetivos del deporte. Una buena preparación garantiza el rendimiento en el fútbol, porque aquí intervienen factores como la actividad física constante, la preparación física, entrenamiento; orientación y consejería de carácter psicológico, orientación a los padres de familia a fin de que no descuiden la alimentación, asistencia con los medios y material deportivo.

Un deportista calificado tiene acogida en cualquier contexto, ya que la técnica aprendida en el juego táctico y estratégico permanece en el tiempo, solo necesita de la práctica, pero el fútbol o su variedad el fútbol sala es practicada en todas las instituciones, en todos los contextos, por lo que se requiere preparación desde temprana edad, que mejor en los estudiantes del nivel de educación secundaria, quienes se encuentran hábitos de practicar y dominar cualquier deporte, porque hay predisposición de aprender.

La investigación se justifica teórica y prácticamente, porque primero recogemos teorías, enfoques, tendencias actualizadas en lo referente al fútbol, la necesidad de los fundamentos técnicos; la práctica exige adecuada preparación. En lo referente a la justificación pedagógica, los fundamentos técnicos son enseñadas y aprendidas.

La investigación es importante, porque la práctica deportiva es una necesidad para el sano esparcimiento, así como para prevenir enfermedades cardio vasculares, hipertensión, el sedentarismo, porque después de la Covid 19 hay la necesidad de practicar el deporte, la actividad física, puesto que, el deporte, en especial el fútbol tiene también vinculación social, al permitir las buenas relaciones interpersonales.

Además, es importante porque radica en su originalidad en su proceso de elaboración, debido a que el objetivo general de la presente investigación es Identificar los factores deportivos que influyen en los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, con ella se pone evidencia que gracias a la práctica deportiva del fútbol que vienen a ser: recibir, driblar, pase del balón, tiro al arco, cabeceo inciden en el aprendizaje y dominio de los fundamentos técnicos futbolísticos, en este proceso los estudiantes intervenidos en la práctica para el dominio de estos fundamentos lo realizan en grupos de dos o más y necesariamente necesitan interactuar uno con el otro y aprender de su docente que le acompaña.

Los beneficiarios directos de la presente investigación son los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro quienes accedieron a la información de la necesidad de manejar los técnicas tácticas y estratégicas en la disciplina de fútbol, indirectamente los padres de familia, al tomar conocimiento de la importancia de los factores deportivos y los fundamentos técnicos del fútbol, así también los profesores, al ser sensibilizados por la necesidad de enseñar las técnicas de juego en el fútbol, actividad que se debe hacer en las sesiones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nacional

Vargas (2021) en su tesis “Relación de los fundamentos de futbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019” presentado a la Universidad Nacional de San Antonio del Cusco, facultad de educación y ciencias de la comunicación, para optar al título de licenciado en educación secundaria especialidad: educación física, tuvo como objetivo general, demostrar de qué manera los fundamentos de futbol se relacionan con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019, El estudio fue de tipo básico, de nivel correlacional transversal, de enfoque cuantitativo. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario el cual se aplicó a los estudiantes del cuarto grado sección A y B del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha. Llegó a conclusión principal. Los fundamentos de futbol se relacionan directa y significativamente con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha, por lo cual los estudiantes pudieron tener mayor interacción con sus demás compañeros mediante los fundamentos de futbol, por tanto, es medio donde los estudiantes puedan socializarse lo cual contribuiría para su desarrollo y adaptabilidad durante la estadía en el colegio.

2.1.2. Regional.

Calderon (2013) en su tesis “Diagnóstico de las capacidades físicas y técnicas básicas de futbol, en niñas y niños de 5to y 6to grado de IEP N° 70252 de Ancoputo – Zepita del 2012”. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física. Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Perú, plantea como objetivo general determinar las capacidades físicas para ver la incidencia en las técnicas básicas de fútbol, en niñas y niños del 5to y 6to grado de la IEP N° 70252 de Ancoputo-Zepita del 2012. La población de investigación está conformado por 70 niñas y niños primero a sexto grados y la muestra estuvo conformado por 22 niños y niñas de quinto y sexto grados. Las técnicas e instrumentos de investigación son la observación directa y aplicación de los test de capacidades físicas como: resistencia, velocidad, fuerza y flexibilidad. Y, para la variable dependiente se empleó un test para identificar los niveles de desarrollo en las técnicas básicas de fútbol como la recepción, control, pases y remate. El tipo de investigación: es cuantitativo no experimental y el diseño utilizado es descriptivo, realizado con dos grupos de 5to y 6to grado en niñas y niños de Institución Educativa de nivel Primaria. La conclusión general a la que se arriba: se ha logrado diagnosticar, identificar los niveles de las capacidades físicas que poseen y su relación con las técnicas básicas de futbol. Los resultados demuestran que las Capacidades Físicas en niñas y niños son nivel excelente 5%, muy bueno 14%, bueno 23%, regular 36%, deficiente 23%. Los resultados en las Técnicas Básicas de Fútbol son: nivel excelente 0%, muy bueno 9%, bueno 18%, regular 36% y deficiente 36%. Existe una directa incidencia de capacidades físicas sobre las técnicas básicas de fútbol.

2.1.3. Local

Sucari y Quispe (2022), en su tesis: La actividad física y su relación con la práctica del fútbol en estudiantes del V ciclo de la IEP N° 72116 Azángaro 2021, presentada al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro, para optar al título de profesor de Educación física. Tuvieron como objetivo: determinar la relación que existe entre la actividad física y la práctica del fútbol en estudiantes del V ciclo de la IEP N° 72116 Azángaro 2021, trabajaron con una población de 193 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72116 Azángaro 2021, la muestra estaba conformada solo por 26 niños del V ciclo (5to. y 6to. grado) obtenida por mediante la técnica de muestreo no probabilístico, los métodos utilizados fueron el método científico, los métodos deductivo e inductivo y el método estadístico. El tipo de investigación fue básico, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, descriptivo correlacional, transeccional; para la recolección de datos utilizaron las técnicas de la encuesta y observación y como instrumentos el cuestionario y la ficha de observación con un total de 15 preguntas y desempeños para cada una de las variables, arribaron a la conclusión general: Existe relación positiva entre la actividad física y la práctica del fútbol en estudiantes del V ciclo (5to. Y 6to. Grado) de la Institución Educativa Primaria N° 72116 Azángaro. Esto se corrobora con los resultados del coeficiente de r de Pearson de 0.64 que corresponde a correlación positiva media y los resultados de la prueba de hipótesis con el procedimiento de la T de Student donde T_c obtenida de 4.0832 es $>$ a la T_t 2.064 (para 24 grado de libertad).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Factores deportivos

2.2.1.1. Definición de factores deportivos

Los factores deportivos son elementos externos e internos que influyen en el rendimiento deportivo: los externos son: los materiales del equipo, las condiciones del clima, árbitro. los factores internos son: la condición física, la condición psicológica, la técnica, las tácticas, las estrategias. Todos relacionados con el rendimiento físico, el cual está en relación con la capacidad de producción de energía por parte de los músculos involucrados en la actividad, producción de energía o de resistencia.

El rendimiento en el fútbol está condicionado tanto por factores objetivos y factores subjetivos. El fútbol es un deporte colectivo, por tanto, no solo depende de las cualidades de un solo deportista desde el punto de vista individual, sino del conjunto de todas las cualidades de los jugadores que componen el equipo para conseguir un fin global. Cada uno de los jugadores aporta cualidades importantes para la obtención del gol, es decir, cada uno posee un rol diferente en el campo. Por tanto, cada jugador será diferente en cuanto a sus capacidades o habilidades.

Entre los factores deportivos está el componente genético, alimentación, entrenamiento, preparación física, metodología de la enseñanza, aspectos cognitivos (conocimiento del reglamento); sin embargo, hay estudios más profundos, así tenemos la propuesta de Blanco Pita (2013) quién clasifica en cuatro grupos:

- a) La variable técnico-táctica y sistema de juego,
- b) La variable condicional,
- c) La variable física y
- d) La variable psicológica.

2.2.1.2. Factores de rendimiento deportivo

Los factores que influyen en el rendimiento del deporte son los biomecánicos, psicológicos, técnico-tácticos, biológico-funcionales, bioquímicos y antropométrico-morfológicos; éstos se resumen a factores técnicos, tácticos, físicos y psicológicos.

El funcionamiento de un equipo requiere de la producción de los once jugadores, quienes tras el objetivo de introducir el balón en la portería contraria o evitar que éste se introduzca en el propio, recorren siempre por las mismas secuencias de juego. El éxito de estas fases repetitivas de acciones deportivas que se reiteran en el tiempo, depende del sistema de juego propuesto por la planificación estratégica del entrenador, quién respetando el reglamento y persiguiendo la mejor utilización del tiempo y el espacio a través de la capacidad de comunicación y producción de cada jugador, busca la victoria. Sin embargo, cabe destacar que una cuota de influencia indirecta en el rendimiento de los jugadores es debida a factores o lógica externa (Sampedro, 1999) al partido, es decir, jueces, público, situación en la tabla de posiciones, etc.).

Otro de los factores, es la preparación física, el entrenamiento; aunque existen diversas teorías sobre el entrenamiento y la enseñanza del fútbol, la tendencia actual es: que a partir del análisis del juego, estructura del deporte y los factores que inciden en el rendimiento, puede ser posible plantear un mejor modelo, tanto de enseñanza como del proceso de entrenamiento, por eso, el diseño de enseñanza y/o entrenamiento ha de ser más global y menos analítico, donde los factores técnicos, tácticos, físicos y psicológicos si bien, cada uno de ellos con características propias, tendrán que ser considerados en la planificación como interrelacionados y consustanciales. A continuación exponemos algunos factores relevantes en nuestro contexto:

A) **Factores técnicos.**- La técnica es una particularidad de cada deporte, siendo común entre todos los deportistas. Es una acción motora perfecta que proporciona mayor nivel de rendimiento del jugador con la economía de trabajo siempre que sea posible. En un partido de fútbol es muy importante el futbolista realice movimientos técnicos con precisión, por ejemplo, en un pase o una patada. También es cierto que esta capacidad de manejar el balón por el espacio de juego se convierte en inútil ante la falta de objetividad basada en aspectos tácticos, físicos y mentales. definitiva, aclara Santos Filho (2002). La técnica es específica siempre a cada modalidad incluso en deportes similares, como el fútbol de campo y el fútbol sala presentan esencialmente una aplicabilidad diferente. Por ejemplo, los pases que en el fútbol de campo ocurre muchas veces por el alto, ya en el fútbol sala esa acción técnica es pocas veces utilizada por los jugadores.

Los movimientos técnicos en el fútbol pueden dividirse en dos formas, con la presencia o ausencia de la pelota. El primero, se consideran técnicas de modo "básico", como fundamentos: conducir el balón, pase, remate, drible o finta, recepción y encabezado. Este conjunto de fundamentos básicos tiene la particularidad de la utilización de los pies y las piernas para llevar a cabo las acciones para defender, atacar y marcar goles y pueden utilizar otras partes del cuerpo excepto las manos y los brazos. Ya para el segundo, en ausencia de la pelota, se consideran las habilidades básicas de correr, saltar, girar.

B) **El reglamento.**- Corralero (2000) expresa que para establecer un deporte de equipo hay que definir sus reglas de juego. Estas marcan la frontera de deportividad permitida para las múltiples acciones de los actores que participan del encuentro. Sabemos que el fútbol tiene un origen cultural y sus leyes fueron

surgiendo en forma de costumbres elaboradas por la experiencia, que terminaron imponiéndose a la práctica del juego y que en 1863 se recogieron en un reglamento. Así se regularon la duración del partido, su división en dos tiempos con un descanso intermedio, la dirección por un árbitro, la forma de hacer los saques de puerta, de banda, de centro y de esquina. (Olivós, 1997)

C) **Condición física.**- Hincapie (2010) señala que la condición física llamada también aptitud física es el conjunto de atributos físicos y evaluables que tienen las personas y que se relacionan con la capacidad de realizar actividad física.

Bosco (2013) sostiene que la condición física es un estado que permite a la persona desarrollar su trabajo diario con energía, eficacia y sin que note cansancio. Además, una buena condición física previene de enfermedades, asegurando disfrutar de una buena salud. Por el contrario, un nivel deficiente de condición física repercutirá negativamente en la realización de nuestras actividades diarias. Puede incluso, si su nivel es muy bajo, traspasar el umbral de la salud y entrar en el de enfermedad, por un mal funcionamiento de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.

Casas (2015) manifiesta que la habilidad de realizar adecuadamente trabajo muscular. También señala que esta habilidad se complementa con vigor y con suficiente energía para disfrutar de la práctica de deportes y el quehacer diario, lo cual conduce a un completo bienestar físico, mental y social, es decir, a la calidad de vida y a la ausencia de enfermedades.

2.2.1.3. El deporte

Cuando hablamos de deporte, nos referimos a la actividad, pero a una actividad planificada, entrenada con fines de competición. Castejón (2001) define indicando que es una “actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo” (p. 17).

Cierto, el deporte es una actividad humana de actividad permanente que satisface la necesidad de movimiento, representa la confraternidad y sinceridad. A veces de satisfacciones y otras de frustraciones. Para Dunning (2009) "Los deportes son actividades competitivas institucionales, que comprenden el uso vigoroso de la fuerza y el extremo cansancio. Son actividades físicas relativamente complejas realizadas por individuos cuya participación está motivada por una combinación de factores intrínsecos y extrínsecos” (p.61).

Según Aquesolo (2012) el deporte resulta de la transformación de los contextos de la realidad en términos de ritualización y de simbolización de acciones reales. Además, también expone que el deporte se practica en: disciplinas deportivas (clubes deportivos, federaciones deportivas, etc.), la escuela (deporte escolar), ámbitos higiénicos y sanitarios (deporte recreación, deporte de compensación, etc.), instituciones específicas (deporte de empresas, deporte universitario, etc.), grupos de personas con características típicas (deporte femenino, deporte para niños), formas de organización artística (danza, bailes de salón) solo por mencionar algunas.

El deporte es una actividad competitiva reglamentada, se diferencia del juego porque éste es espontáneo, natural, aquella es planificada, sujeto a reglas establecidas, requiere entrenamiento, concentración y cierto rango de destrezas, y por ser considerado una disciplina que trasciende lo meramente recreativo. Los deportes pueden clasificarse de muchas formas, ya que son muy numerosos y variados. Lo mejor, en ese sentido es agruparlos en categorías específicas, como los clasifica Dunning (2009).

- a) **Deportes de equipo.** Aquellos que requieren de la organización de un equipo de varias personas, con puestos asignados y roles más o menos estrictos, para poder jugarse. Por ejemplo: el baile coreográfico, el canotaje.
- b) **Deportes acuáticos.** Aquellos que se llevan a cabo en cuerpos de agua, generalmente piscinas de ambiente controlado. Por ejemplo: el waterpolo, el nado sincronizado, la natación.
- c) **Deportes de motor.** Aquellos que requieren del uso de algún tipo de vehículo motorizado, en tierra, agua o aire. Por ejemplo: el motocross, el automovilismo, el karting.
- d) **Deportes de mesa.** Aquellos que deben jugarse sobre una mesa o una superficie estática debidamente preparada. Por ejemplo: el billar, el ping-pong, el pool.
- e) **Deportes extremos.** Aquellos en los que el deportista se somete a situaciones de riesgo físico y corre peligro. Como el alpinismo, el paracaidismo, el surf y el bungee.
- f) **Deportes de pelota.** Aquellos que emplean diversos tipos de balones, pelotas o bolas para jugar. Por ejemplo: el tenis, el fútbol, el básquetbol, el rugby, el béisbol.

- g) **Deportes mentales.** Aquellos en los que la mente y no el cuerpo realizan el esfuerzo. Por ejemplo: el ajedrez, las damas, el Go y el Bridge.

2.2.1.4. Rendimiento deportivo

Es el rendimiento deportivo, cualquiera que sea el nivel de realización, desde el momento en que la acción optimiza la relación entre la capacidad física de una persona y el ejercicio deportivo a realizar, es decir. una acción motriz, que permite al individuo expresar sus potencialidades físicas y mentales. Según Cortegaza (2015) es definido como un acto de motricidad, que permite a los deportistas desarrollar y mostrar sus potencialidades físicas, mentales, técnicas y tácticas.

Para Billat (2002) es "el resultado de una actividad deportiva que, especialmente dentro del deporte de competición, cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas" (p. 42).

Los aspectos primordiales en el rendimiento deportivo son el estado físico y la técnica, también existen otros factores que inciden en él, como la psicología y la capacidad táctica. Un deportista de elite, de esta forma, trabaja en conjunto con preparadores físicos, directores técnicos y psicólogos; porque, el rendimiento competitivo está basado en el deseo de sobresalir de acuerdo a las exigencias de la competencia mediante el estímulo y la correlación entre el rendimiento físico y el Metabolismo Energético del deportista, que en función del tipo de actividad deportiva, duración e intensidad, va a sustentarse en técnicas diferentes.

En el rendimiento deportivo el funcionamiento de un equipo requiere del aporte de los once jugadores, quienes tras el objetivo de introducir el balón en la portería contraria o evitar que éste se introduzca en el propio, recorren siempre por las mismas secuencias de juego, El éxito de estas fases repetitivas de acciones deportivas que se

reiteran en el tiempo, depende del sistema de juego propuesto por la planificación estratégica del entrenador, quién respetando el reglamento y persiguiendo la mejor utilización del tiempo y el espacio a través de la capacidad de comunicación y producción de cada jugador, busca la victoria. Sin embargo, cabe destacar que una cuota de influencia indirecta en el rendimiento de los jugadores es debida a factores o lógica externa (Sampedro, 1999) al partido, es decir, jueces, público, situación en la tabla de posiciones, etc.).

2.2.1.5. Dimensiones de los factores deportivos

2.2.1.5.1. Factores objetivos

Los factores objetivos están dadas por los hábitos para la práctica del fútbol, el ritmo de la actividad física, la preparación física constante, la realización de ejercicios básicos, la disponibilidad de los medios deportivos, presencia del entrenamiento, el hábito de la práctica deportiva. Complementan, el espacio de juego y el tiempo de juego:

- a) **El espacio de juego.**- En nuestro medio hay pocos campos deportivos con las dimensiones reglamentarias, hecho que hace que se practique el fútbol, muchas veces, en escenarios sin las condiciones de espacio reglamentario. El Reglamento especifica las dimensiones que debe tener el terreno de juego y por tanto son de carácter universal. Es el campo de acción, "el espacio formal y estandarizado" (Parlebas, 2003), la zona donde la comunicación y contracomunicación se pone de manifiesto. Este espacio comprende una doble dimensión, por una parte el espacio físico delimitado de forma reglamentaria en el que tiene lugar el desarrollo de la acción, y

por otra, el espacio sociomotor referido a las distancias de interacción que se da entre los jugadores cuando estos son dos o más los que intervienen (Hernández-Jiménez, 2000).

- b) **Tiempos de juego.**- De igual modo, el tiempo está estrechamente relacionado con el factor espacio donde se desarrolla la acción y constituye un factor configurador de la lógica interna del juego (Hernández, 1994). Sabemos que el fútbol se juega en 90 minutos divididos en dos tiempos, con un descanso de 10 a 15 minutos.

El tiempo establecido por el reglamento indica la duración total del partido, sin embargo también pasa a ser un componente importante para determinar variables de rendimiento, como el tiempo real de participación de los jugadores, la duración de las acciones defensivas, ofensivas y la posesión del balón de cada equipo; al respecto las investigaciones difieren significativamente entre un autor y otro, según la época y procedimiento del estudio. Sin embargo algunos investigadores coinciden en sus resultados: A modo de ejemplo: El balón se encuentra en juego durante 65 a 75 minutos (Turpin, 98). De los 90 minutos de partido, 65 a 70 min. son de juego activo, de los cuales un 95% corresponde a desplazamientos sin balón, (Mombaerts, 2000). Este investigador concluye que existe una media de pausa de 15 segundos.

2.2.1.5.2. Factores subjetivos

En la práctica deportiva existen diversas variables fundamentales; físicas, técnicas, tácticas, mentales o psicológicas, que se deben considerar para mejorar el rendimiento deportivo. Sin embargo, la mayoría de expertos

coinciden en opinar que la variable más importante en la competencia es el factor mental, razón por la que el responsable de preparar debe desarrollar estas habilidades, porque en el fútbol el aspecto físico no lo es todo. No es suficiente contar con habilidades tácticas, una técnica inigualable y una clase exquisita, sino el aspecto psicológico.

La psicología del deporte se encarga del estudio de “los factores psicológicos que influyen en la participación y rendimiento deportivo; y los efectos psicológicos derivados de la participación en un programa deportivo o ejercicios físico” (Lorenzo, 2012).

Dentro de la psicología del fútbol no solo interviene la propia de los jugadores y el equipo sino también la proporcionada por el entrenador, la cual es igualmente importante. Por parte del entrenador destacar las recomendaciones. Los aspectos que influyen en los deportistas son la motivación, las habilidades perceptivo-cognitivas, la toma de decisiones y el clima motivacional percibido por el jugador; sin olvidar a la cohesión.

- a) **La motivación.-** Fomenta la motivación intrínseca. Importante de cara al rendimiento. es un factor muy importante en el rendimiento de los jugadores. En primer lugar, la motivación queda descrita a través de la Teoría de la Autodeterminación, la cual “constituye un modelo explicativo de la motivación humana que ha sido aplicado a diversos contextos entre ellos la actividad físico-deportiva” (Moreno y Martínez, 2006).
- b) **Habilidades perceptivo cognitivas.-** Son cruciales para el rendimiento. Relación con la toma de decisiones.

- c) **Toma de decisiones.-** Se desarrolla a lo largo del juego. Sin ella el jugador no puede actuar con forma a las demandas del juego y por tanto es de vital importancia.

- d) **Cohesión.-** Genera un clima de motivación orientado a la tarea para fomentar la cohesión social y tarea. Mejora del rendimiento.

2.2.2. El fútbol

2.2.2.1. Definición de fútbol

El futbol conocido como balón pie, es un deporte de equipo jugado entre dos equipos de 11 jugadores cada uno, su nombre proviene de la palabra inglesa Football, que significa “pie” y “pelota”, también conocida como balompié o Soccer.

El fútbol es un deporte competitivo sumamente popular, que se juega con dos equipos de 11 jugadores cada uno, que se mueven conduciendo una pelota de forma redonda, con los pies, dentro de un campo rectangular de juego, de medidas variables de aproximadamente 100 metros de largo por 75 metros de ancho, de césped, natural o artificial, con dos arcos enfrentados, cada uno defendido por un arquero que debe impedir que el equipo contrario introduzca dentro de ese arco el balón.

Según los profesores Rodriguez y Paredes (2004) es un deporte clasificado como juego con pelota, de equipo de cooperación y oposición, debido a que se práctica con balón y además interactúan veintidós jugadores once por cada equipo, donde se muestra entre los miembros de un seleccionado la cooperación individual para lograr objetivos comunes para el colectivo (todo esto desde el punto vista ofensivo) y la oposición que ejerce el adversario desde el punto de vista defensivo contrarrestando los embates del contrario (p. 58).

El Fútbol es un deporte universal, pues el mismo se difunde y se practica en todo el mundo, tal es así que 204 países, son afiliados o asociados a la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) considerado como el deporte más popular del mundo, pues lo practican probablemente unos 270 millones de personas.

Sampedro (1999) y Carralero (2000), clasifican: Según su estructura, como deporte de cooperación/oposición, dentro de los deportes sociomotrices. Pero, Desde sus inicios han ido surgiendo variadas definiciones y clasificaciones de su juego, siendo en esencia: un deporte estructuralmente complejo, variado e intermitente en su lógica interna y que requiere de una habilidad abierta en el interactuar simultáneo, donde es necesaria además una continua solución a acciones y secuencias de juego en situación de cooperación y oposición, con el fin de anotar una mejor cantidad de goles que el equipo rival.

Los sucesos de acciones de juego se repiten sin excepción en todo momento durante el partido, su objetivo es la recreación, competición, porque lo que interesa es anotar goles para ganar, para estar olvidando aquella frase “jugamos como nunca, perdemos como siempre”, El fútbol, por su condición de deporte colectivo, con una alta cuota de incertidumbre (Parlebas, 2003; Sampedro, 1999; Hernández, 1994), cambiante a cada momento, por tanto complejo y con un requerimiento de una habilidad no natural (podal), contiene características y particularidades propias que lo conforman e identifican como tal y, sólo aplicadas a su original acción ludomotriz. Esto quiere decir, que las técnicas tácticas y estratégicas son complejas y particulares que diferencian de un jugador a otro.

2.2.2.2. División teórica del fútbol

El fútbol en función a los fundamentos, según Ojeda, (2010). se ha dividido teóricamente en cuatro partes y sus divisiones son

- a) **Física:** Esto tiene relación con la preparación que debe poseer el jugador para ejecutar el fútbol como tal y poder moverse de modo de no cansarse y realizar de manera óptima todos los desplantes y movimientos dentro del campo de juego.
- b) **Técnica:** Este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol.
- c) **Táctica:** Parte del juego que corresponde al entrenador o preparador del equipo, ya que es el quien debe encargarse de este punto e implementar las tácticas a utilizar por el equipo para derrotar al equipo contrario. Pero a la vez el jugador juega el papel de poner en práctica las instrucciones dadas por el entrenador en el campo de juego.
- d) **Reglamento:** Este punto guarda una especial relación con la reglamentación que se debe seguir dentro del fútbol y es uno de los primeros puntos en los que el jugador debe poner gran énfasis en aprenderlos y ponerlos en práctica en el campo de juego.
- e) **Psicológica y Médica:** Esto corresponde al estado anímico y mental del jugador, y es una parte importante dentro del juego porque de esto depende la preparación, la mentalidad con la que el jugador va a enfrentar el partido. La medicina deportiva es muy importante en suplementos y complejos vitamínicos además nos va a ayudar a prevenir y curar lesiones.

2.2.2.3. Impacto social del fútbol

El fútbol es, sin duda, el deporte más practicado en el mundo. Si se escribe la palabra fútbol en el Google, aparecerán aproximadamente 53.700,000 de páginas Web. Según Vieira y Freitas (2006), este deporte tiene más de 200 millones de practicantes en todo el mundo. Son personas que participan en competiciones profesionales o simplemente para divertirse. Es un juego que independientemente de la gran cantidad de reglas, es fácil de entender y de aplicar. Son las reglas que permiten, del punto de vista competitivo o para práctica en tiempo libre de las personas, un partido de fútbol es formado por un conjunto de preceptos que se distribuyen como sigue en los manuales y libros de reglas.

Por otra parte, el fútbol puede considerarse como un deporte dinámico y complejo, debido a la variabilidad de situaciones que se pueden producir en un partido, lo que requerirá por parte de los jugadores numerosas variables físicas, que se dividen en fuerza, agilidad, velocidad, coordinación y excelente capacidad cognitiva para la toma de decisiones que permitan resolver los problemas del juego, de acuerdo con Filgueira y Greco (2013). Así que esta modalidad eleva a profesores y entrenadores un reto de construir estrategias pedagógicas en la formación de los jóvenes, así como social, cultural y económico, es esencial para el desarrollo de las características físicas y capacidades técnicas que se agregarán a los aspectos tácticos individuales.

Este deporte se caracteriza por una modalidad colectiva, en que los jugadores encuentran situaciones que deben colaborar o recibir colaboración de su compañero de la manera más organizada posible, así, existe la necesidad de un componente táctico bien desarrollado, llevando a cabo la capacidad cognitiva de cada uno de los miembros del equipo.

Según Filgueira y Greco (2013), los juegos de deportes colectivos, como el fútbol, han basado su estrategia de enseñanza en el campo de las habilidades motoras y técnicas, sin preocuparse por la aplicación de estas habilidades en diferentes situaciones en la participación y comprensión del juego, de esta forma, la estructura de enseñanza de los ejercicios de calentamiento, técnicas específicas y capacitación en el juego colectivo ocurre de forma reducida o formal, en que con frecuencia no se lleva a cabo la estructura cognitiva del aprendiz. Por lo tanto, la técnica y táctica en los juegos deportivos colectivos, en este caso en el fútbol, se ha dado de manera no caracterizada en las situaciones reales del juego sin tener en cuenta las interacciones entre la técnica y la táctica con los procesos cognitivos a ella asociados.

2.2.2.4. El fútbol de base

Como su nombre indica es el ámbito propio de la formación de jugadores de fútbol, según Giménez y Sáenz-López, (2000) es también un periodo de adquisición de habilidades, de enseñanza-aprendizaje que requiere que se disponga de un modelo de desarrollo de la competencia futbolística.

Martínez de Santos (2007), propone tres niveles, aclara si consideramos el modelo de competencia propio del alto rendimiento, a manera tradicional, partiremos de tres niveles: psico-social, técnico-táctico-estratégico y físico. Sin embargo, la competencia experta del futbolista es una competencia deportiva, la lógica interna del fútbol nos obliga a caracterizar la competencia motriz futbolística como una competencia semi motriz ante todo.

Al analizar los ámbitos de intervención/práctica del fútbol base y del fútbol de rendimiento, observamos que el principal rasgo que los diferencia son sus objetivos. Mientras que para el fútbol base la formación del jugador es el criterio fundamental,

en el fútbol de rendimiento los objetivos y criterios de rendimiento vienen marcados por los otros contendientes.

El análisis del fútbol base requiere una reflexión en dos aspectos: su relación con el deporte escolar y sus principios metodológicos y didácticos propios del proceso de formación de los jugadores de fútbol de elite. El fútbol base requiere seguir modelos de formación que tengan en cuenta, factores como:

- a) el propio deporte (características, estructura y dinámica);
- b) las características del niño (intereses, motivaciones, conocimientos y experiencias previas, aspectos biológicos, psicológicos, etc.); y
- c) la intervención didáctica (Blázquez, 1996).

González VÍllora (2009) tras una extensa revisión sobre las propuestas relacionadas con el proceso de iniciación al fútbol, encontró una serie de coincidencias entre lo expuesto por diferentes autores, entre las que se destacan: i) la necesidad de adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las características psico-evolutivas de los niños; ii) la necesidad de que el niño transite por una fase previa a su iniciación en el fútbol en la que se trabajen aspectos relacionados con la psicomotricidad, las habilidades básicas y el desarrollo motriz en general; iii) la importancia del juego, los pre-deportivos y los mini-deportes en la enseñanza del fútbol; iv) la necesidad de seguir realizando estudios e investigaciones para llegar a comprender mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje del fútbol. el juego del fútbol será formativo para el niño o no, en función de cómo el formador enfoque todo el proceso de enseñanza-aprendizaje incluido sus sesiones de entrenamiento y también su competición de cada fin de semana. Los formadores o profesores son y serán siempre los responsables principales de que las prácticas deportivas se desarrollen de formas más o menos formativas y educativas.

El modelo de trabajo, indica que los fines y objetivos de cada nivel se deben ajustar a la edad y categoría en la que se encuentre el jugador, en un ámbito que propenda por:

- El desarrollo de hábitos de práctica saludables para el mantenimiento y mejora de la salud, en el que las instalaciones y medios físicos no representen ningún riesgo para el niño y estén adaptados a sus particularidades.
- Compensar las influencias negativas que el sistema moderno de la vida, a través de programas que tiendan por el desarrollo de las conductas motrices de los niños, eso sí, sin que se pierda la especificidad del fútbol.
- Un estilo de enseñanza que exija participación mental, que forme al jugador para tomar decisiones en respuesta de las futuras exigencias de la competición.
- Una gran variedad de juegos polivalentes y específicos del fútbol, que preparen al participante para enfrentarse y dar respuesta a las diferentes situaciones que puedan surgir en el entorno.
- Favorecer el respeto por las normas, por las relaciones con los demás y por las diferencias entre los participantes, coadyuvando al desarrollo de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

2.2.2.5. El fútbol de rendimiento

Otro de los ámbitos de práctica del fútbol al que también le corresponde un ámbito de intervención es el fútbol de rendimiento. Este ámbito del deporte y del entrenamiento deportivo, está orientado a la obtención del máximo rendimiento individual y/o colectivo del jugador, es tipificada como el deporte de rendimiento como la práctica deportiva de organización y nivel superiores que comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y

condiciones físico técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos.

La búsqueda del alto rendimiento suele estar ligada al beneficio económico que reporta, en un entorno donde el éxito se mide por número de victorias, lo que conlleva al surgimiento del deporte profesional y a los rasgos propios de este sector. Por otra parte, dejando de lado el aspecto mercantil y financiero de este ámbito; el fútbol de rendimiento es un espectáculo en el que los deportistas alcanzan cuotas y resultados inimaginables, ejecutando gestos sorprendentes con una facilidad asombrosa. Estos niveles de pericia son el resultado de un entrenamiento exhaustivo asociado al correcto balance de otros factores que condicionan su rendimiento (Lorenzo y Calleja, 2010).

Para llegar al fútbol de rendimiento se requiere de mucho esfuerzo, inversión, requiere además de la dedicación total y exclusiva de sus participantes al perfeccionamiento de sus capacidades técnicas, físicas y psíquicas, el contar con las condiciones y medios adecuados que potencien su carrera deportiva. Hablar de fútbol de rendimiento necesariamente requiere abordar el tema de formación deportiva, pues es desde este ámbito de práctica desde dónde se proyectan los jugadores al fútbol de rendimiento.

2.2.2.6. Fundamentos Básicos del fútbol

2.2.2.6.1. Fundamentos técnicos

La técnica es una acción que permite el dominio y realización de jugadas con el dominio del cuerpo y el balón. Cortés (2014) define la técnica deportiva como “la realización consciente y orientada de los movimientos y acciones del deportista, dirigida a la consecución de un determinado efecto en los ejercicios

relacionados con el despliegue de esfuerzos volitivos y musculares, con la aplicación de un determinado ritmo y con la utilización y superación de las condiciones externas”.

La técnica se considera como un proceso o conjunto de procesos que se aprenden a través del ejercicio y permiten realizar de manera racional, económica y con la máxima eficiencia, una determinada tarea de movimiento, según Manno (1991). Considera la técnica como la sucesión de procesos motores coordinados de tal forma que puede sufrir modificaciones de acuerdo a la disciplina deportiva, la personalidad del deportista o su estilo personal.

La capacidad para ejecutar los movimientos básicos del juego, con y sin el elemento, sea individual o colectivamente; por lo tanto, es importante tener dominio sobre el balón y ser útil al equipo, ser productivo, en resumen, pertenecer al engranaje colectivo del equipo. Bajo las consideraciones anteriores se podría decir que el concepto de técnica para el Fútbol es una secuencia motriz que pretende la aplicación de un gesto deportivo con la máxima eficacia y el menor gasto energético.

a) **Técnica individual.**- Se refieren a los movimientos individuales que sin balón no es posible desarrollar. Los movimientos sin posesión balón son acciones discrecionales que se realizan en el juego y ayudan a resolver situaciones operativas; su realización exige numerosos programas de acciones que generalmente no son preestablecidos y tienen como finalidad crear distracción o confusión en el adversario para que la acción de quien tiene el balón sea mucho más efectiva para tomar posesión del balón o para bloquear la acción del adversario. La carrera en el Fútbol; por las

características funcionales del deporte, y en especial el componente físico, la carrera en el Fútbol requiere de un arranque fuerte y vigoroso y los desplazamientos con zancadas largas y posición baja del centro de gravedad con la intención de tener una mayor estabilidad en caso de una parada rápida un cambio de dirección o un desequilibrio por parte del adversario.

- a) **La técnica grupal.**- Es la interacción que se da entre los jugadores de un equipo, donde se presenta una forma de comunicación motriz que permite dominar y manejar el balón entre varios deportistas. Entre los gestos más comunes tenemos
- ✓ Los pases, en todas sus formas, como la relación primaria y esencial entre dos jugadores
 - ✓ Los lanzamientos, tanto de porteros como de los jugadores de campo
 - ✓ Los saques de banda, inicial, de portería
 - ✓ Los remates

2.2.2.6.2. Fundamentos tácticos

La habilidad táctica tiene relación directa con las acciones del juego que se justifican por la importancia de su desarrollo, facilitando la actuación de los jugadores, que deben tomar decisiones de forma rápida y eficiente, de acuerdo con Figueira y Greco (2013) la habilidad táctica sostiene la necesidad de desarrollar las habilidades cognitivas de los jugadores de fútbol, que les permiten interpretar las situaciones del juego y elegir las acciones motoras más apropiadas para ejecutar correctamente en la situación que se presentó. Así como hay tipos o clases de técnica, lo hay también tipos o clases de táctica:

- a) **Táctica individual.**- Es el papel desempeñado por el jugador. Dentro de la propuesta colectiva, el entrenador tiene la necesidad de establecer claramente y eficientemente el papel de cada uno. Consiste en las directrices sobre el movimiento del jugador, la postura ofensiva y defensiva.
- b) **Táctica de grupo** es la planificación dirigida a un sector específico del campo de juego. Consiste en tareas de cobertura, apoyo marcación y triangulaciones, ocupación y abrir espacios. Ejemplo: tácticas de grupo para la defensa y el ataque en el lado derecho del campo, involucrará el lateral derecho, el primero mediocampista defensor y el mediocampista articulador.
- c) **Táctica colectiva** es la planificación adoptada para todo el equipo, aquel "de los números", responsable de conectar y coordinar tácticas del grupo. Pero el éxito de táctica colectiva depende de la manera que el preparador establece las funciones de cada jugador (táctica individual) y movimiento ordenado de cada sector (tácticas de grupo). Sólo tiene que configurar el sistema táctico, sin ese cuidado de organizar los sectores y las personas, no es suficiente.

2.2.2.6.3. Fundamentos estratégicos

No hay estrategia, sin técnica y táctica, Hernández (2000) define el rol estratégico como “la situación de juego asumida por un jugador a la que se le asocia una serie de funciones o acciones y decisiones propias del juego que lo diferencian de otro u otros jugadores toda vez que él y sólo él puede realizar esas determinadas funciones o acciones y decisiones” (p. 296).

Según Rivas y Sánchez (2012) es la ciencia de la dirección de un equipo,

en donde se involucra el conjunto de decisiones sobre la manera de enfrentar un partido antes de que este inicie y que tienen como fin obtener el éxito en una competencia dada. Puede ser elaborada con el fin de obtener resultados a largo, mediano y corto plazo. Se inicia desde el momento en el que el entrenador piensa, planifica y teoriza como afrontar la competencia venidera.

Es importante mencionar, que para algunos directores técnicos o entrenadores de fútbol la estrategia es vista como las jugadas de táctica fija, debido a que estas se planean antes del juego, No obstante, para Rivas y Sánchez (2012) las jugadas de pelota quieta serán vistas como un tipo de táctica y no como acciones estratégicas. Existen diferentes factores particulares en cada competencia que harán tomar diferentes decisiones estratégicas, las cuales van a influir en las acciones tácticas que se den durante el juego. Para los autores citados, los siguientes son algunos de estos factores:

- A) objetivo estratégico a largo plazo del equipo y situación de la clasificación actual. Ejemplo: preparar un equipo para salir campeón a dos años plazo.
- B) Metas actuales para la competición; por ejemplo: ubicarse en los primeros cinco lugares, clasificar, evadir el descenso, otras.
- C) Estado actual del propio equipo: planilla de jugadores, recursos económicos, jugadores sancionados, jugadores lesionados, otros.
- D) Situación actual del propio equipo: posición en la tabla, sistema de juego utilizado.
- E) Tipo de competencia: amistosa, oficial, torneo corto, partido clasificatorio, juegos de ida y vuelta, condición de local o visita, partido internacional, otros.

F) Día y hora de la competencia: partido por la mañana, tarde o noche, juego entre semana o fin de semana, semana corta o larga, otros.

G) Condiciones externas: clima, temperatura, porcentaje de humedad, tipo de césped, estado del terreno de juego y altitud entre otros.

2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación).

2.3.1. Aprendizaje

Es un proceso en la cual el educando, con la dirección correcta o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo.

2.3.2. Deporte

El deporte es una actividad, un pasaporte para la salud, hay deporte individual como colectivo, en ambos casos es una actividad física donde hay normas determinadas y donde el deportista muestra sus habilidades y sus capacidades físicas y motrices. Es practicada en forma espontánea o sistemática, bajo el principio mente sana en cuerpo sano.

2.3.3. Educación Física

Por lo general está referido a la acción de realizar actividad física o al área, curso o asignatura con fines de aprendizaje, Es un área (disciplina) que trata de ofrecer una educación integral sobre el cuerpo humano contribuyendo al cuidado de la salud, en la cual busca educar a los individuos en el uso de su propio cuerpo, enseñándoles a mantener su salud física y corporal. Además, reciben formación sobre los diferentes deportes que existen lo que puede ayudarles a practicarlos de forma segura, la educación física ayudara a tener un desarrollo integral y una vida saludable en las personas.

2.3.4. Estrategia

Es una habilidad de jugadas de táctica, conjunto de decisiones sobre la manera de enfrentar un partido antes de que este inicie y que tienen como fin obtener el éxito, es elaborada en el equipo con el fin de obtener resultados a largo, mediano y corto plazo.

2.3.5. Factor

Son los elementos externos e internos que inciden en la práctica deportiva y el buen rendimiento deportivo, hay factores técnicos, factores tácticos, factores objetivos, factores subjetivos.

2.3.6. Factores deportivos

Son los componentes o elementos internos o externos, así tenemos lo genético, alimentación, entrenamiento, preparación física, metodología de la enseñanza, aspectos cognitivos (conocimiento del reglamento), se clasifican en factores técnico-táctica y sistema de juego; aspecto físico, psicológico y los condicionamientos.

2.3.7. Factores objetivos

En el fútbol el tiempo y los espacios son factores objetivos, la que se observan y se miden, a esto se complementa el ritmo de la actividad física, la preparación física, la realización de ejercicios básicos, disponibilidad del material y medio deportivos

2.3.8. Factores subjetivos

Es el factor inherente a la apersona, relacionado a los estados emocionales, interés, confianza, seguridad, motivación, es el factor mental, razón por la que el responsable de preparar debe tomar en cuenta. Determina la automotivación, autorrealización, auto control.

2.3.9. Fundamentos técnicos

Los fundamentos técnicos son los movimientos específicos primarios o principales que aseguran el dinamismo, están referidos al dominio del balón, entre ellos: saque, dribling, pase, remate, estos fundamentos técnicos con los tácticos aseguran la competitividad deportiva.

2.3.10. Fútbol

Es una disciplina deportiva practicada desde tiempos remotos, solo que en la actualidad se ha profesionalizado, en todo caso, es un deporte colectivo donde se juega entre dos equipos de 11 jugadores donde ambos equipos tratan de introducir un balón a la portería del equipo contrario para así obtener el triunfo.

2.3.11. Técnica

La técnica es el medio o procedimiento para emprender una acción, es donde un jugador emplea una serie de técnicas y habilidades donde emplea su precisión dominio y el remate con el balón.

2.3.12. Táctica

Es la habilidad, la manera, de emplear las capacidades individuales y colectivas, así como las destrezas para hacer frente a un adversario deportivo, su preparación corresponde al entrenador.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general.

Existe influencia positiva entre los factores deportivos y los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Bif de Azángaro, 2022

2.4.2. Hipótesis específicos.

- a) Existe influencia positiva entre los factores subjetivos y el fundamento táctico de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

- b) Existe influencia positiva entre los factores objetivos y el fundamento estratégico de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable Independiente

Factores deportivos

2.5.2. Variable dependiente

Fundamentos técnicos de fútbol

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Escala de Medición	Tipo y Diseño
Variable 1 Factores deportivos	Factores objetivos	Realiza actividad física para practicar deporte fútbol Se prepara físicamente para fútbol respetando el espacio y tiempo de juego.	Encuesta Cuestionario Siempre Casi siempre A veces Nunca S (4) CS (3) AV (2) N (1)	Tipo investigación Básico Diseño No experimental Tipo de Diseño Correlacional
	Factores subjetivos	Toma de decisiones en el manejo de técnicas y tácticas durante el juego de fútbol Promueve clima motivacional en el grupo mostrando habilidades perceptivo-cognitivas		
Variable 2 Fundamentos técnicos de fútbol	La táctica	<ul style="list-style-type: none"> Realiza funciones y acciones orientadas al movimiento, dominio del cuerpo y del balón Expresa habilidad táctica para interpretar las situaciones del juego, resaltando su táctica individual 	Ficha de observación Leve Moderado Alto Excelente L (1) M (2) A (3) E (4)	
	La Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> Asume situaciones de juego asociada a funciones propuesto por el grupo elaborando jugadas Toma la dirección del equipo involucrándose en el conjunto de decisiones 		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación.

La investigación según sus características es de enfoque cuantitativo, se ha utilizado el método científico como método general, como métodos lógicos los métodos: analítico, sintético, deductivo e inductivo; como métodos empíricos la observación y el estadístico; el método obedece a una planificación ordenada, sistemática y tiene una secuencia estructurada.

Según Hernández Sampieri, y otros. (2014). El método permite estratégicamente visionar los resultados válidos para la institución en estudio y determinar su factibilidad su generalización a otras unidades ejecutoras en razón del tiempo, espacio, contexto de la realidad del problema a investigarse de acuerdo a las intenciones de las variables.

3.2. Tipo de investigación.

La presente investigación se ubica en el tipo de investigación Descriptiva – correlacional, estos estudios tienen como principal función especificar las propiedades, características, perfiles, objeto o cualquier fenómeno. Según Charaja, (2009) según su propósito es una investigación básico o teórico y por su estrategia, descriptivo. Hernández-

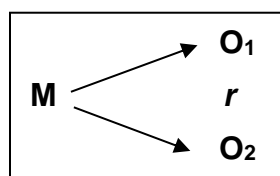
Sampieri y Mendoza (2018). Afirman “En este tipo de estudio se observa, describe y fundamentan varios aspectos del fenómeno, no existe la manipulación de las variables” (p. 177).

Según Hernández y otros. (2014), El diagrama o esquema del tipo de investigación se determina con el propósito de describir y correlacionar la relación de las variables y analizar.

3.3. Diseño de investigación.

Es de diseño no experimental, según Arias (2004), “el diseño es la estrategia adoptada por el investigador para responder al problema planteado”. La investigación fue de diseño no experimental por cuanto, no se ha manipulado ninguna variable, sino correlacional transversal por cuanto los resultados sólo se verificaron una vez y de acuerdo con las variables a estudiar en un momento dado. Según Hernández, et. al. (2014), estos diseños describen relaciones entre dos o más variables, en un momento determinado.

Se ha empleado la siguiente fórmula:



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Variable1

O₂ = Variable2.

R = Relación de las variables de estudio

3.4. Población y Muestra.

3.4.1. Población

La población de estudio estaba conformada por 149 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, matriculados en el año escolar del 2022, las características de la población son casi homogéneas, en edad, interés, sentimientos, condiciones sociales- económicas, lugar de procedencia.

TABLA 1

Población. estudiantes del 2do.. grado de la IES. A 28 Perú Birf

Grado Secciones	Sexo		Cantidad de estudiantes
	V	M	
2do. "A"	13	11	24
2do "B"	9	17	26
2do. "C"	15	9	24
2do. "D"	12	9	21
2do "E"	8	10	18
2do "F"	7	11	18
2do "G"	10	8	18
Total	74	75	149

Nota. Nómima de matrícula 2do. grado de la IES. A 28 Perú Birf

Tabla: Elaboración propia

3.4.2. Muestra

El tamaño de la muestra representativa estaba conformada por 37 estudiantes del segundo grado, secciones "A", "B" y "C", sexo masculino, de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, matriculados en el año escolar del 2022. Para determinar la muestra representativa se ha utilizado la técnica no probabilística o intencionado, por cuanto, en este grado y secciones hemos realizado la práctica pre profesional en la etapa intensiva.

TABLA 2

Muestra de estudio 2do. Grado IES. A 28 Perú Birf

Grado	Sexo		Sub total
	H	M	
2do.. "A"	13	-.-	
2do. "B"	9	-.-	
2do. "C"	15		
Total			37

Nota: Nómima de matrícula 2do. grado, IES A 28 Perú Birf

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

La técnica según Carrasco, (2007) Constituye el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores.

En la presente investigación se han utilizado dos técnicas: la encuesta y la observación.

La encuesta, según Arias y Covinos (2021) permite la recogida de los datos por medio de la interrogación que se realiza al encuestado con el propósito de que brinden información requerida para la investigación” (p.81). Se ha utilizado una encuesta de 10 preguntas cerradas de alternativa de opción múltiple para recoger datos relacionados a los factores deportivos en fútbol

La Observación es una de las técnicas para la recogida de datos, esta técnica es muy pertinente para este tipo de investigación. Como menciona Bernal (2016) la observación, como técnica de investigación científica es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada. (p.254).

Para los efectos de esta investigación básicamente la observación, consistió en observar los Fundamentos técnicos de fútbol, el mismo que se ha realizado durante la práctica pre profesional aprovechando las sesiones de educación física.

3.5.2. Instrumentos

Según Arias y Covinos (2021) Son un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente. (P. 82). Por tanto, los instrumentos son los medios donde se materializan la técnica utilizada para la recolección de datos: En la presente investigación se han utilizado el cuestionario y la ficha de observación con 10 ítem o desempeños por cada una de las variables.

3.6. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)

En la aplicación de la prueba de Hipótesis se ha utilizado el coeficiente de Pearson y la distribución “T”

$$r = \frac{\sum xy - \sum x \sum y / n}{\sqrt{\sum x^2 - (\sum x)^2 / n} \sqrt{\sum y^2 - (\sum y)^2 / n}}$$

DONDE:

- r = Coeficiente de Correlación
- \sum = Sumatoria
- y = Variable Dependiente
- x = Variable Independiente.

Se ha empleado la distribución “t” la de Student, por ser una población pequeña.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de los resultados de la investigación

En este cuarto y último capítulo presentamos los resultados de la investigación realizada acerca de los factores deportivos que influyen en los fundamentos técnicos de fútbol, para el cual se ha procedido de acuerdo al plan de recolección y tratamiento de datos planteado en el proyecto de investigación. Las observaciones y sugerencias hechas por la jefatura de Unidad Académica así como del docente asesor fueron tomados en cuenta y subsanados; los resultados están conforme a la metodología de la investigación educativa, el procedimiento fue: Validación de los instrumentos, recolección de los datos, selección y tabulación; elaboración de la base de datos, elaboración de las figuras, gráfica de barras, en función a las variables y dimensiones, finalmente la prueba de hipótesis, el propósito fue identificar los factores deportivos que influyen en los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

4.2. Resultados de la variable independiente: Factores deportivos

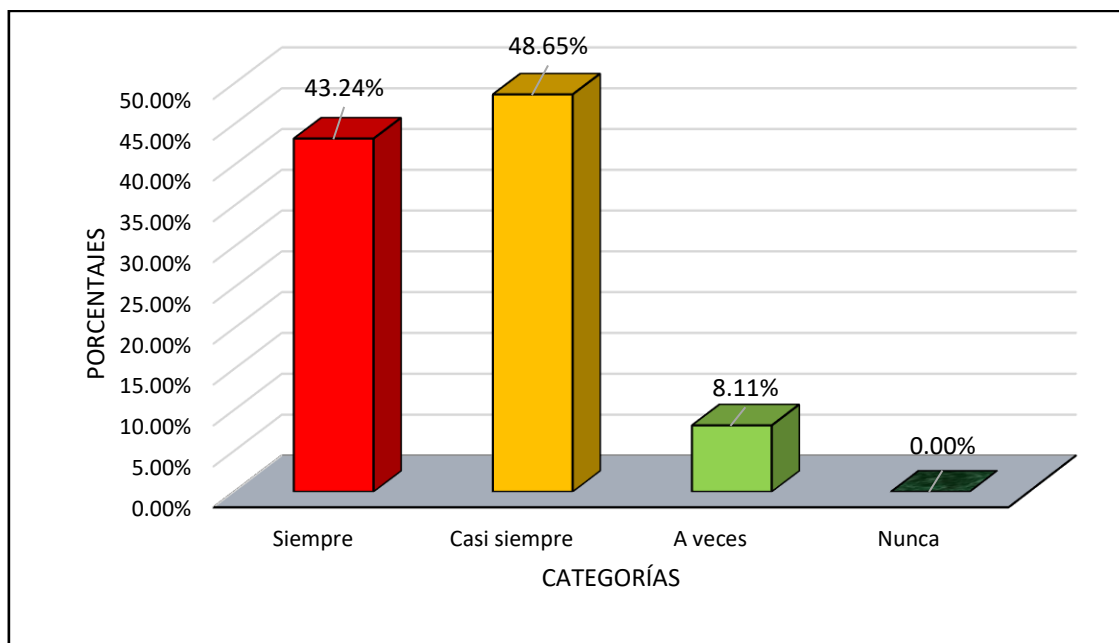
Tabla 3.

Factores objetivos

Escala	Intervalo	f_i	F_a	(%)
Siempre	22 - 18	16	16	43.24
Casi siempre	17 - 15	18	34	48.65
A veces	14 - 11	3	37	8.11
Nunca	10 - 0	0	0	0.00
Total		37		100.00

Nota.- Base de datos.

Figura 1
Factores objetivos



Nota. Tabla 3

Análisis e interpretación

En la tabla 3 y la figura 1 se observan los resultados correspondientes a la variable independiente. Factores deportivos, dimensión factores objetivos, obtenidos mediante la técnica de la encuesta a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022, recogida utilizando un cuestionario, donde 18 estudiantes de un total de 37 estudiantes encuestados que representan al 48.65% se ubican en la categoría casi siempre en los factores objetivos; 16 estudiantes que representan al 43.24% en la categoría siempre; 3 estudiantes que representan al 8.11% en la categoría solo a veces; ningún estudiante está en la categoría nunca.

De los resultados obtenidos se infiere la mayoría de los estudiantes encuestados estaban en la categoría objetiva del factor deportivo. Para el rendimiento deportivo en la disciplina de fútbol hay la concurrencia de varios factores objetivos y subjetivos. En el primer factor está la alimentación, los medios y material deportivo, la actividad física, las condiciones físicas, el entrenamiento; en tanto, en el factor subjetivo encontramos la automotivación, el interés, el mismo que varía de deportista a deportista, este factor se complementa con el espacio de juego y el tiempo de juego que se realiza. El factor objetivo está condicionada al factor socio económico, quienes tienen esta posibilidad, tendrán mejor mejores condiciones objetivas.

Tabla 4.

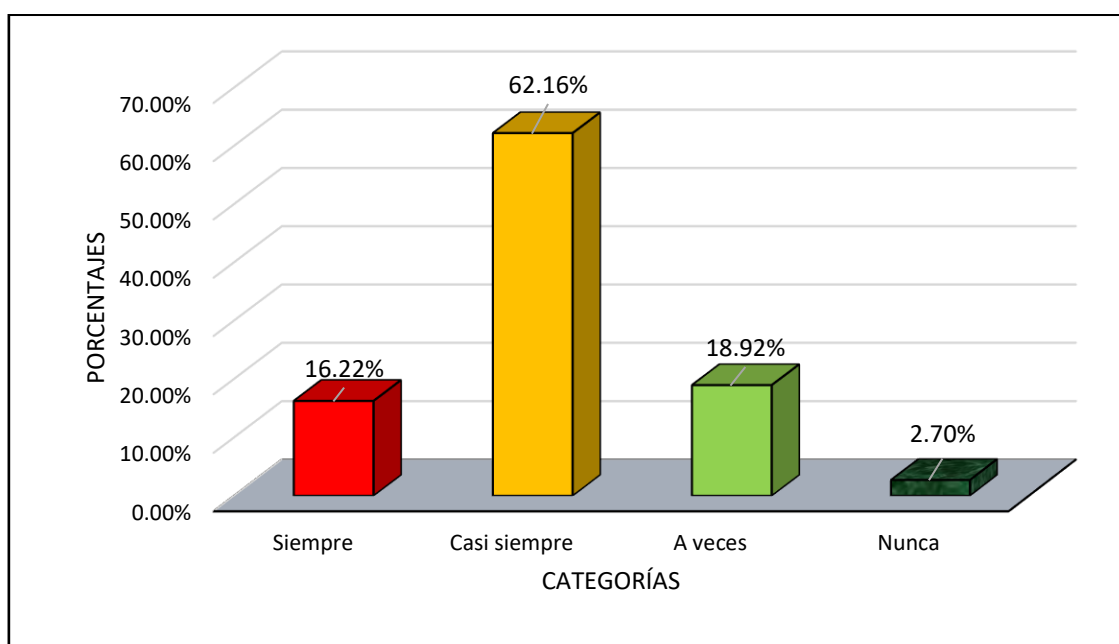
Factores subjetivos

Escala	Intervalo	f_i	F_a	(%)
Siempre	22 - 18	6	6	16.22
Casi siempre	17 - 15	23	29	62.16
A veces	14 - 11	7	36	18.92
Nunca	10 - 0	1	37	2.70
Total		37		100.00

Nota.- Base de datos.

Figura 2

Factores subjetivos



Nota. Tabla 4

Análisis e interpretación

En la tabla 4 y la figura 2 se observan los resultados correspondientes a la variable independiente. Factores deportivos, dimensión factores subjetivos, obtenidos mediante la técnica de la encuesta a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022, recogida utilizando el cuestionario, donde 23 estudiantes de un total de 37 estudiantes encuestados que representan al 62.16% se ubican en la categoría casi siempre en los factores subjetivos; 7 estudiantes que representan al 18.92% en la categoría a veces; 6 estudiantes que representan al 16.22% en la categoría siempre; un estudiante que representa al 2.70% está en la categoría nunca.

De los resultados obtenidos se infiere la mayoría de los estudiantes encuestados estaban en la categoría casi siempre del factor subjetivo. En el rendimiento deportivo del fútbol no es suficiente el factor objetivo, juega papel importante el factor subjetivo, es decir, la dimensión psicológica; la misma que es ampliamente tratada en la psicología del deporte; el factor subjetivo influye en la participación y rendimiento deportivo, la motivación, automotivación, interés, estas habilidades se cultivan desde el seno del deportista, estos indicadores no son observables, sino se manifiestan.

4.3. Resultados de la variable dependiente; Fundamentos técnicos de fútbol

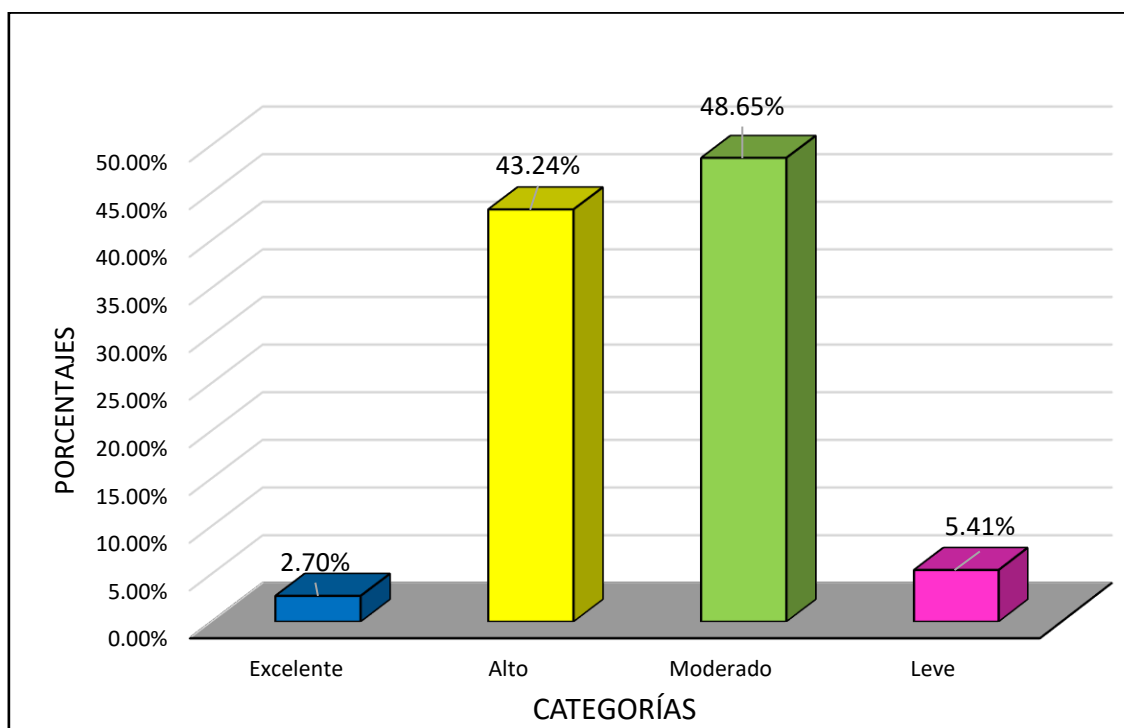
Tabla 5

Táctica

Escala	Intervalo	f_i	F_a	(%)
Excelente	22 - 18	1	1	2.70
Alto	17 - 15	16	17	43.24
Moderado	14 - 11	18	35	48.65
Leve	10 - 0	2	37	5.41
Total		37		100.00

Nota.- Base de datos.

Figura 3
Táctica



Nota. Tabla 5

Análisis e interpretación

En la tabla 5 y la figura 3 se observan los resultados correspondientes a la variable dependiente. Fundamentos técnicos de fútbol, dimensión táctica de fútbol, obtenidos mediante la técnica de la observación a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022, registrada en la ficha de observación, donde 18 estudiantes de un total de 37 estudiantes encuestados que representan al 48.65% se ubican en la categoría moderado; 16 estudiantes que representan al 43,24% en la categoría alto; 2 estudiantes que representan al 5.41% en la categoría leve; un solo estudiante que representa al 2.70% en la categoría excelente.

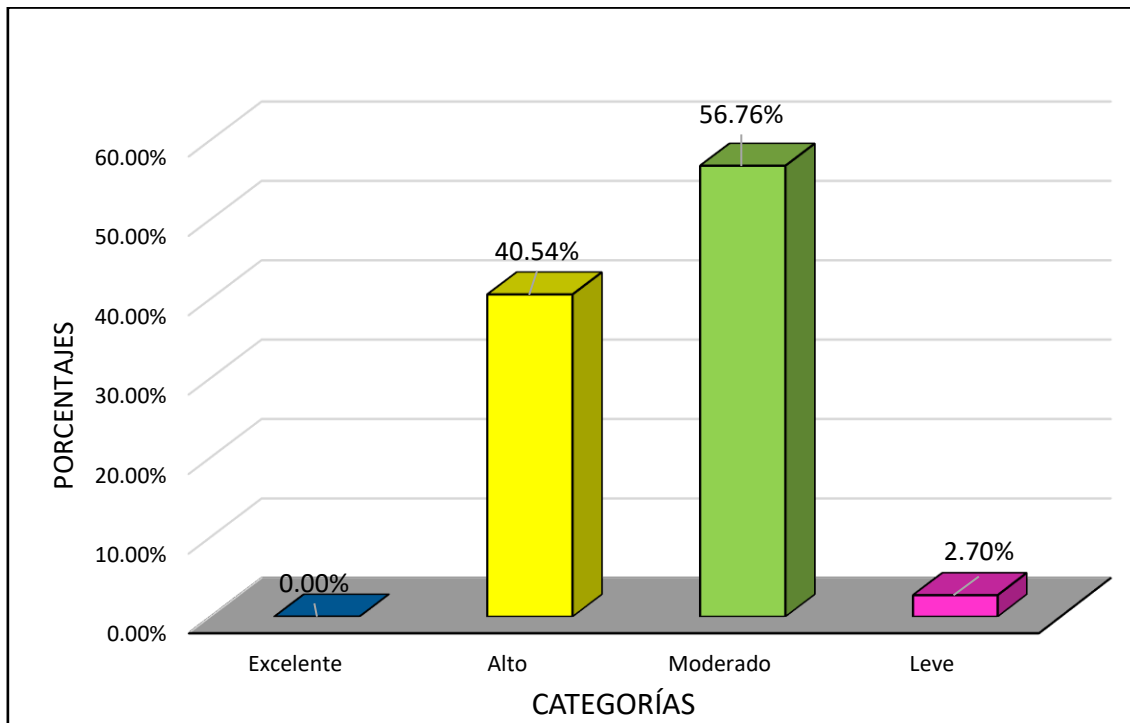
De los resultados obtenidos se infiere la mayoría de los estudiantes observados estaban en la categoría moderado en la dimensión táctica del fútbol. Los fundamentos técnicos del fútbol están dadas por el pase, dribleo, remate, cabeceo los que son individuales, pero en el campo deportivo, en el juego propiamente dicho con fines de competición se manifiestan a través de la táctica y la estrategia de juego. La táctica en el fútbol es la habilidad, la manera, de emplear las capacidades individuales y colectivas, así como las destrezas para hacer frente a un adversario deportivo, su preparación corresponde al entrenador, ya que es el quien debe encargarse de este punto e implementar las tácticas a utilizar por el equipo para derrotar al equipo contrario.

Tabla 6

Estrategias

Escala	Intervalo	f_i	F_a	(%)
Excelente	22 - 18	0	0	0.00
Alto	17 - 15	15	15	40.54
Moderado	14 - 11	21	36	56.76
Leve	10 - 0	1	37	2.70
Total		37		100.00

Nota.- Base de datos.

Figura 4
Estrategias

Nota. Tabla 6

Análisis e interpretación

En la tabla 6 y la figura 4 se observan los resultados correspondientes a la variable dependiente. Fundamentos técnicos de fútbol, dimensión estrategia de fútbol, obtenidos mediante la técnica de la observación a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022, registrada en la ficha de observación, donde 21 estudiantes de un total de 37 estudiantes encuestados que representan al 56.76% se ubican en la categoría moderado; 15 estudiantes que representan al 40,54% en la categoría alto; 1 estudiante que representa al 2.70% en la categoría leve; ningún estudiante en la categoría excelente.

De los resultados obtenidos se infiere la mayoría de los estudiantes observados estaban en la categoría moderado en la dimensión estrategia en el fútbol. La estrategia es una habilidad de jugadas de táctica, conjunto de decisiones sobre la manera de enfrentar un partido antes de que este inicie y que tienen como fin obtener el éxito, es elaborada en el equipo con el fin de obtener resultados a largo, mediano y corto plazo.

4.4. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se ha decidido utilizar la prueba estadística paramétrica porque las variables de la presente investigación son cuantitativas.

4.4.1. Planteamiento de la hipótesis estadística

Para la contratación de la hipótesis general, planteamos la hipótesis estadística en base a la hipótesis de trabajo de investigación; formulamos la hipótesis alterna (H_a) y la hipótesis nula (H_o).

Hipótesis alterna H_a

Existe influencia positiva entre los factores deportivos y los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022

Hipótesis nula H_o

Existe influencia negativa entre los factores deportivos y los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

4.4.2 Contratación de hipótesis estadística

4.4.2.1. Coeficiente de correlación de Pearson

El coeficiente de correlación r de Pearson es un tipo de coeficiente empleado en estadística descriptiva, es una medida lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas, que nos permite conocer la relación entre ellas. En esta investigación se ha medido los factores deportivos que influyen en los fundamentos técnicos de fútbol.

TABLA 7
Coeficiente de correlación (r de Pearson)

Unidad de información	Factores deportivos X_i	Fundamentos	X_i^2	Y_i^2	$X_i Y_i$
		Técnicos fútbol Y_i			
1	35	33	1225	1089	1155
2	34	32	1156	1024	1088
3	30	30	900	900	900
4	30	30	900	900	900
5	28	28	784	784	784
6	31	30	961	900	930
7	31	30	961	900	930
8	31	29	961	841	899
9	30	29	900	841	870
10	28	28	784	784	784
11	29	28	841	784	812
12	39	31	1521	961	1209
13	31	30	961	900	930
14	32	30	1024	900	960
15	35	32	1225	1024	1120
16	31	30	961	900	930
17	31	29	961	841	899
18	36	29	1296	841	1044
19	31	28	961	784	868
20	31	29	961	841	899
21	34	30	1156	900	1020
22	39	33	1521	1089	1287
23	31	29	961	841	899
24	29	28	841	784	812
25	34	30	1156	900	1020
26	38	33	1444	1089	1254
27	29	28	841	784	812
28	33	27	1089	729	891
29	38	29	1444	841	1102
30	29	24	841	576	696
31	34	29	1156	841	986
32	35	26	1225	676	910
33	31	29	961	841	899
34	30	31	900	961	930
35	36	30	1296	900	1080
36	34	32	1156	1024	1088
37	32	31	1024	961	992
Σ	1200	1094	39256	32476	35589

Nota. Base de datos.

$$r = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right)} \sqrt{\left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación de Pearson

N = Número total de pares de puntaje X y Y

X= Puntaje crudo de la variable X

Y= Puntaje crudo de la variable Y

$$r = \frac{\left(35589 - \frac{(1200)(1094)}{37}\right)}{\sqrt{\left(39256 - \frac{(1200)^2}{37}\right)} * \sqrt{\left(32476 - \frac{(1094)^2}{37}\right)}}$$

$$r = \frac{(35589 - 35481.08)}{\sqrt{(39256 - 38918.92)} * \sqrt{(32476 - 32346.92)}}$$

$$r = \frac{107.92}{\sqrt{337.08} * \sqrt{129.08}}$$

$$r = \frac{107.92}{(18.36) (11.36)}$$

$$r = \frac{107.92}{208.57}$$

$$r = 0.517428$$

$$r = 0.52$$

Tabla 8
Equivalencias

INTERVALO	GRADO DE RELACIÓN
-1	Correlación negativa perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy fuerte
-0,75 a -0,89	Correlación negativa fuerte
-0,50 a -0,74	Correlación negativa media
-0,25 a -0,49	Correlación negativa débil
-0,10 a -0,24	Correlación negativa muy débil
-0,09 a +0,09	No existe correlación alguna
+0,10 a +0,24	Correlación positiva muy débil
+0,25 a +0,49	Correlación positiva débil
+0,50 a +0,74	Correlación positiva media
+0,75 a +0,89	Correlación positiva fuerte
+0,90 a +0,99	Correlación positiva muy fuerte
+1	Correlación positiva perfecta

Nota. Roberto Hernández Sampieri et al. (2016)

INTERPRETACIÓN

El coeficiente de correlación r de Pearson hallada fue de: $r = 0.52$, observando la tabla 10, la tabla de equivalencia, se ubica en el intervalo $+0.50$ a $+0.74$, e indica correlación lineal positiva media entre los factores deportivos que influyen en los fundamentos técnicos de fútbol.

4.4.2.2. Distribución T de Student

Generalmente utilizada para muestras pequeñas para el cual se ha utilizado la siguiente fórmula, que corresponde a la prueba “t” de Student,

$$T_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$T_c = 0.52 \sqrt{\frac{37-2}{1-0.52^2}}$$

$$T_c = 0.52 \sqrt{\frac{35}{1-0.2704}}$$

$$T_c = 0.52 \sqrt{\frac{35}{0.7296}}$$

$$T_c = 0.52 \sqrt{47.97}$$

$$T_c = 6.9260 \times 0.52$$

$$T_c = 3.6015.$$

a) Nivel de significancia

Se ha trabajado con 5% de margen de error ($\alpha = 0.05$) y un 95% grado de confianza.

b) Regla de decisión

Si el valor de la T calculada (T_c) es superior al valor de la T tabulada (T_t) se asume la hipótesis alterna (H_a) como la verdadera, de lo contrario, si los valores son inversos se asume la hipótesis nula (H_0) como la verdadera. Donde:

$$T_t = T_{\alpha, n-2} = T_{0.05, 37-2} = T_{0.05, 35} = 2.036 \text{ (ver anexo)}$$

c) Decisión.

Como T_c obtenida fue de 3.6015 y es $>$ a la T_t 2.036, (para 35 grados de libertad), se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna (H_a). por ser la T calculada mayor a la T tabulada para 35 grados de libertad. En efecto, existe influencia positiva entre los factores deportivos y los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birt de Azángaro, 2022.

CONCLUSIONES

- 1ra. Existe correlación positiva media entre los factores deportivos y los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022; el valor hallado de “r” de Pearson fue 0,72, correlación positiva media (Tabla 8). Con la comprobación de la hipótesis se ha identificado la $T_c = 3.6015$ mayor a la $T_t = 2.036$, (para 35 grados de libertad, con lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna como verdadera.

- 2da. Existe correlación positiva media entre los factores subjetivos y el fundamento táctico de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022. Se ha determinado que en los factores subjetivos el 48.65% estaban en la categoría casi siempre; mientras, en el fundamento táctico de fútbol el 48.65% estaban en la categoría moderado (tablas 3 y 5).

- 3ra. Existe correlación positiva media entre los factores objetivos y el fundamento estratégico de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022. Se ha establecido que en los factores objetivos el 62.16% estaban en la categoría casi siempre; mientras, en el fundamento estratégico el 56.76% estaban en la categoría moderado (tablas 4 y 6).

RECOMENDACIONES

- 1ra. Al director y plana jerárquica de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, habilitar el mini estadio de la institución para la práctica de los deportes colectivos, en vista que los factores deportivos y los fundamentos técnicos de fútbol en los estudiantes vienen siendo desarrollados de forma regular.

- 2da. A los profesores del área de educación física de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro asegurar y cuidar los medios y material deportivo para la práctica del fútbol, así como tomar en cuenta los factores subjetivos para la práctica del fundamento táctico de fútbol.

- 3ra. Al profesor de educación física del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, tomar en cuenta los factores objetivos y el fundamento estratégico de fútbol, motivando y generando confianza en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación*. Guía para su elaboración. México, Edit. Trillas.
- Arias, J.L y Covinos, M. (2021) *Diseño y metodología de la investigación*. Lima – Perú. Libro electrónico, disponible en: www.tesisconjosearias.com.
- Aquesolo, J. (2012). *Diccionario de las ciencias del deporte*. Málaga: Unisport. Veloso, Madrigal, Rodríguez, & Veloso, 2003).
- Bernal, C.A (2016) *Metodología de la Investigación*. Colombia. Pearson. Universidad de la Sabana. 4ta. edición
- Billat, V. (2002). *Fisiología y metodología del entrenamiento de la teoría a la práctica*. Barcelona: Paidotribo.
- Blanco Pita, H. (2013). *Aplicación de una batería multidimensional de indicadores de rendimiento para la evaluación de la prestación competitiva de las selecciones participantes en el campeonato mundial de Sudáfrica 2010*. Tesis Doctoral. Universidad de Coruña.
- Bosco, C. (2013). *La valoración de las capacidades condicionales físicas - Test de Bosco* . Barcelona : Paidotribo .
- Blázquez, D. (1996). *Iniciación a los deportes colectivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Calderón, L. (2013). *Diagnóstico de las capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol, en niñas y niños de 5to y 6to grado de IEP N° 70252 de Ancoputo - Zepita del 2012*. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Carralero, A. (2000) *Estudio praxiológico en el fútbol de alta competición*. <http://www.efdeportes.com/> revista digital | Buenos Aires | Año 5 - N° 20 - Abril 2000.
- Carrasco, S. (2007) *Metodología de la Investigación Científica*. Arequipa. Centro de investigación en educación (CIE).
- Casas, N. (2015). *Capacidades físicas condicionales y su intervención en el desarrollo deportivo* . Lima : San Marcos .
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Pila Teleña (edición electrónica).
- Cortegaza, L. (2015). *Bases teóricas del rendimiento deportivo*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N° 207.
- Cortes, J. T. (2014). *Fundamentos tácticos-estratégicos del fútbol de salón*. obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/20088/16971>
- Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la metodología de la investigación*. Puno, Perú: Ediciones, Sagitario Impresora.
- Dunning, E. (2009). *Deporte y ocio en el proceso de civilización*. México: Fondo de Cultura Económico.

- Figueira, F. M., y Greco, P. J. (2013). *Futebol: um estudo sobre a capacidade tática no processo de ensino-aprendizagem-treinamento*. Revista Brasileira de Futebol (The Brazilian Journal of Soccer Science), 1(2), 53-65.
- Giménez, F.J.; Sáenz-López, P. (2000). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Diputación Provincial de Huelva.
- González Vllora, S. (2009). *Revisión sobre la formación específica en fútbol*. Training Fútbol, 156, 26-46.
- Hernández, J. (1994) *Fundamentos del Deporte, Análisis de las estructuras del Juego deportivo*. INDE publicaciones. Barcelona.
- Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. España: INDE.
- Hernández, J.; Jiménez, F. (2000) *Los contenidos deportivos en la educación física escolar*. Lecturas: Educación Física y Deportes - <http://www.efdeportes.com> - Año 5 - Nº 19
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Chr. P. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014), *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGRAW-Hill. Interamericana (6ª. ed.).
- Hincapie, S. (2010). *Caracterización de las cualidades físicas en estudiantes que practican fútbol sala de la Universidad CES - UAM*. Medellín : Universidad CES - UAM de Medellín - Colombia.
- Lorenzo, J. (2012). *Psicología y Deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Lorenzo, A. y Calleja, J. (2010). *Factores condicionantes del desarrollo deportivo*. Bilbao: Diputación Foral de Vizcaya.
- Manno, R. (1991). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. España: Paidotribo
- Martínez de Santos, R. (2007). *La praxeología motriz aplicada al fútbol* (Tesis doctoral). Universidad del País Vasco, Vitoria-Gasteiz.
- Mombaerts, E. (2000) Fútbol. *Del análisis del juego a la formación del jugador*. INDE. Publicaciones. Barcelona.
- Moreno, J. y Martínez, A. (2006). *Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas*. Cuadernos De Psicología Del Deporte, 6(2), 39-54
- Ojeda, L. (2010). *Los Fundamentos Básicos del Fútbol*. Obtenido de <http://losfundamentosdelfutbol.blogspot.com/2010/11/los-fundamentos-basicos-del-futbol.html>

- Olivós, R. (1997) *Fútbol: Análisis del Juego*. Wanceulen Editorial Deportiva S. L., Sevilla.
- Parlebas, P. (2003) *Elementos de sociología del deporte*. Edición española. Instituto Andaluz del Deporte.
- Rivas, O.M. y Sanchez. E. (2012) *Guía didáctica del curso: Táctica y estrategia en fútbol*. Costa Rica. Universidad Nacional Heredia
- Rodriguez, M. y Paredes, E. (2004). *Multimedia de capacitación Técnico Táctico en Fútbol*. Costa Rica: CIEMHCAVI.
- Sampedro, J. (1999) *Fundamentos de táctica deportiva*, Análisis de la estrategia de los deportes. Editorial Gymnos. Madrid.
- Santos Filho, J. L. A. D. (2002). *Manual de futebol*. São Paulo: Phorte.
- Sucari, P. J. y Quispe, E.A. (2022), *La actividad física y su relación con la práctica del fútbol en estudiantes del V ciclo de la IEP N° 72116 Azángaro 2021*, Tesis del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro.
- Vargas, V.N. (2021) *Relación de los fundamentos de futbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019*". Tesis de pre grado de la Universidad Nacional de San Antonio. Cusco,
- Vieira, S., y Freitas, A. (2006). *O que é futebol* (Vol. 3). Casa da Palavra
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel Psicología.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"AZÁNGARO"

A LOS ESTUDIANTE

INSTRUCCIÓN.- Srta y Sr. estudiante, le rogamos contestar el presente cuestionario con toda certeza utilizando una equis para marcar el recuadro que crea conveniente. La encuesta es anónima, el tema que enfoca es la influencia de los factores deportivos en fútbol

Cuestionario

Nº	Preguntas	ESCALA			
		S	CS	AV	N
Factores objetivos					
1	Posee hábitos para practicar deporte fútbol				
2	Realiza actividad física con fines deportivos				
3	Se prepara físicamente para fútbol				
4	Cuenta con medios y material deportivos				
5	Respeto el espacio y tiempo de juego de fútbol				
Factores subjetivos					
6	Maneja técnicas y tácticas de juego				
7	Posee habilidades perceptivo-cognitivas,				
8	Practica la toma de decisiones				
9	Manifiesta clima motivacional en el grupo				
10	Genera clima de motivación en el grupo				

Leyenda:

- S = Siempre (4)
 CS = Casi siempre (3)
 A Veces = (2)
 N= Nunca (1)

Azángaro, setiembre del 2022.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"AZÁNGARO"

FICHA DE OBSERVACIÓN

1.1 I.E.S. :

1.2. Grado y Sección :

1.3. Apellidos y nombres del estudiante :

1.4 Variable a observar: Fundamentos técnicos de fútbol

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" en el casillero que considere conveniente, de acuerdo a la escala de estimación siguiente:

Leve (1) Moderado (2) Alto (3) Excelente (4)

Nº	ÍTEMS DE OBSERVACIÓN	ESCALA			
		E	A	M	L
Táctica					
1	Tiene dominio del cuerpo y del balón				
2	• Realiza funciones y acciones orientada al movimiento				
3	Expresa habilidad táctica para interpretar las situaciones del juego				
4	Resalta su táctica individual dentro de la propuesta colectiva				
5	Conecta y coordina tácticas del grupo en cada sector de juego				
Estrategia					
6	Asume situaciones de juego asociada a funciones propuesto por el grupo				
7	Conduce su equipo involucrándose en el conjunto de decisiones				
8	Elabora jugadas para obtener resultados inmediatos				
9	Se desenvuelve de manera distinta en juego amistoso, oficial				
10	Direcciona su Juego según clima, temperatura, estado del terreno de juego.				

L = Leve (1)

M = Moderado (2)

A = Alto (3)

E = Excelente (4)

Azángaro, setiembre del 2022.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE STUDENT

gl	ÁREA DE DOS COLAS						
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,001	0,0001
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	636,619	6366,198
2	1,886	2,920	4,303	6,695	9,925	31,598	99,992
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	12,924	28,000
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	8,610	15,544
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	6,869	11,178
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,959	9,082
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	5,408	7,885
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	5,041	7,120
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,781	6,594
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,587	6,211
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,437	5,921
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	4,318	5,694
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	4,221	5,513
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	4,140	5,363
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	4,073	5,239
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	4,015	5,134
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,965	5,044
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,922	4,966
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,883	4,897
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,850	4,837
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,819	4,784
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,792	4,736
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,767	4,693
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,745	4,654
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,725	4,619
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,707	4,587
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,690	4,558
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,674	4,530
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,659	4,506
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,646	4,482
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,551	4,321
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,460	4,169
100	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	3,390	4,053
140	1,288	1,656	1,977	2,353	2,611	3,361	4,006
∞	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576	3,291	3,891

Fuente: Apéndice de Tabla de distribución "t" de Student

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Factores deportivos que influyen en los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	VALORACION	TIPO y DISEÑO
<p>GENERAL ¿De qué manera influyen los factores deportivos en los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022?</p> <p>ESPECIFICOS ¿De qué manera influyen los</p>	<p>GENERAL Identificar los factores deportivos que influyen en los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022</p> <p>ESPECÍFICOS Determinar los factores subjetivos que influyen en el fundamento táctico</p>	<p>GENERAL Existe influencia positiva entre los factores deportivos y los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022</p> <p>ESPECÍFICOS a) Existe influencia positiva entre los</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Factores deportivos</p>	<p>Factores objetivos</p> <p>Factores subjetivos</p>	<p>Realiza actividad física para practicar deporte fútbol Se prepara físicamente para fútbol respetando el espacio y tiempo de juego.</p> <p>Toma de decisiones en el manejo de técnicas y tácticas durante el juego de fútbol Promuevo clima motivacional en el grupo mostrando habilidades perceptivo-cognitivas</p>	Cuestionario	<p>Siempre Casi siempre A veces Nunca S (4) CS (3) AV (2) N (1)</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo investigación Básico</p> <p>Diseño No experimental Tipo de Diseño Correlacional</p>

<p>factores subjetivos en el fundamento táctico de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022?</p> <p>¿De qué manera influyen los factores objetivos en el fundamento estratégico de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022?</p>	<p>de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, Establecer los factores objetivos que influyen en el fundamento estratégico de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022.</p>	<p>factores subjetivos y el fundamento táctico de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022..</p> <p>b) Existe influencia positiva entre los factores objetivos y el fundamento estratégico de fútbol en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, 2022</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Fundamentos técnicos de fútbol</p>	<p>La táctica</p> <p>La Estrategia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza funciones y acciones orientadas al movimiento, dominio del cuerpo y del balón Expresa habilidad táctica para interpretar las situaciones del juego, resaltando su táctica individual Asume situaciones de juego asociada a funciones propuesto por el grupo elaborando jugadas Tomar la dirección del equipo involucrándose en el conjunto de decisiones 	<p>Ficha de observación</p>	<p>Leve Moderado Alto Excelente L (1) M (2) A (3) E (4)</p>	
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	---	--



Estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro practicando los fundamentos técnicos de fútbol



El grupo de investigación impartiendo una sesión acerca de los fundamentos técnicos de fútbol