

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “AZÁNGARO”
D. S. N° 1015-64-ED



TESIS

**FACTORES CONDICIONANTES EN EL JUEGO DEL FÚTBOL
POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A-28 PERU BIRF
DE AZÁNGARO, 2022.**

PRESENTADA POR:

MAMANI MAYTA, Nilber.
QUISPE CALCINA, Yhon Eber

ASESOR: Lic. Carlos Enrique Rojas Gordillo
PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR EN
EDUCACIÓN FÍSICA

Línea de Investigación: Rendimiento deportivo. E.F. 01

AZÁNGARO – PUNO - PERÚ

2023

HOJA DE CALIFICACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “AZÁNGARO”
 D. S. N° 1015- 64.ED



TESIS
FACTORES CONDICIONANTES EN EL JUEGO DEL FÚTBOL POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A-28 PERU BIRF DE AZÁNGARO, 2022.

EL JURADO CALIFICADOR
DETERMINA:

NOMBRES Y APELLIDOS:

Firma

Presidente:

MSc. Eleuterio Andrés Laura Arpi

.....

Vocal:

Lic. Mariano Añasco Huanca

.....

Secretario:

Prof. Aldo Octavio Molina Flores

.....

Asesor de Tesis:

Lic. Carlos Enrique Rojas Gardillo

.....

Azángaro, 22 de febrero del 2023

DEDICATORIA

A mis queridos padre ANTOLYN y MARTINA por estar conmigo, por enseñarme a creer y a que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme por ser la base que me ayudaron a llegar hasta aquí.

A mis hermanos, por estar siempre a mi lado y apoyarme a lo largo de este camino y enseñarme que no hay nada imposible para llegar a cumplir mis metas.

NILBER

La presente investigación la dedico a mis apreciados padres: LUCAS ROSENDO Y NELY por su apoyo y confianza que me brindaron y A Dios quién me brindó fortaleza, sabiduría, tranquilidad, por darme fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, por enseñarme a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, a mis padres por su apoyo moral y enseñarme a nunca darme por vencida y seguir adelante.

YHON

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos otorgado una familia maravillosa, quienes han creído siempre en nosotros, dándonos ejemplo de humildad y superación, enseñándonos a valorar todo lo que tenemos.

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”, por habernos acogido durante el proceso de nuestra formación profesional, A sus docentes quienes nos brindaron enseñanza y sabiduría a lo largo de mi formación profesional.

A nuestros compañeros por habernos comprendido, por su generosidad y cooperación en los momentos más álgidos.

A nuestro docente de Investigación magister. Pedro Vilca Florez y al prof. Carlos Enrique GORDILLO ROJAS y al profesor. HECTOR JOVE LAYME por habernos guiado a lo largo del desarrollo del proyecto.

Los autores

PRESENTACIÓN

Señor Presidente del Jurado

Señores miembros del jurado

En cumplimiento a las normas establecidas en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus docentes y el D.S, N° 010-2017- Minedu, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus docentes; la RD N° 0592 -2010- ED Normas nacionales para la titulación y otorgamiento de duplicado de diploma de título en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y privados, y su modificatoria por RD N°0910-2010- ED. Así como el reglamento de titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”, para optar el título profesional de profesor, ponemos a su consideración y a su alta investidura la tesis denominado: Factores condicionantes en el juego del fútbol por los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Peru Birf de Azángaro, 2022, con el fin de obtener su veredicto favorable, en el propósito de optar al título profesional de profesor en la carrera de Educación Física y fortalecer los conocimientos adquiridos en la formación inicial docente.

El fútbol es una disciplina colectiva de competición, el rendimiento del jugador está condicionada a los factores biológico, psicológico y social, está demás incidir en la actividad física que es componente base de esta disciplina deportiva, los fundamentos básicos que garantizan son la táctica, estrategia y sistema de juego.

El presente informe de tesis está dividido en cuatro capítulos: El capítulo I corresponde al planteamiento del problema. El capítulo II corresponde al marco Teórico. El capítulo III trata acerca de la metodología o diseño de la investigación. En el capítulo IV presentamos los resultados de la investigación; finalmente, las conclusiones y recomendaciones, la estructura utilizada corresponde al esquema que se viene utilizando en nuestra institución en el esquema de tesis.

Finalmente, expresamos nuestro reconocimiento y gratitud al Instituto de Educación Superior Pedagógico de Azángaro, primera casa de estudios superiores, alma máter en la

formación inicial docente en la provincia de Azángaro, a sus docentes por su amplia trayectoria y experiencia profesional en la formación docente, a nuestro profesor asesor y a ustedes señores jurados por compartir sus experiencias y enseñanzas para la mejora de esta investigación.

Los autores.

ÍNDICE

	Pág.
Caratula.....	i
Hoja de respeto.....	ii
Sub caratula.....	iii
Hoja de calificación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Presentación.....	vii
Índice.....	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen.....	xiv
Introducción.....	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema).....	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos de la investigación.....	20
1.3.1. Objetivo General.....	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación.....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1. Antecedente nacional.....	22
2.1.2. Antecedente regional.....	23
2.1.3. Antecedente local.....	23
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. Factores condicionantes	24

2.2.1.1. Definición de factores condicionantes	24
2.2.1.2. El deporte	25
2.2.1.3. Orientaciones para la práctica del deporte	26
2.2.1.3.1. Orientación formativa	27
2.2.1.3.2. Orientación al resultado	27
2.2.1.4. La preparación física	28
2.2.1.5. Factor psicológico	31
2.2.1.6. Factor social	34
2.2.2. El juego de fútbol	35
2.2.2.1. Definición de fútbol	35
2.2.2.2. Importancia social del deporte	36
2.2.2.3. La práctica del fútbol en los estudiantes	37
2.2.2.4. El fútbol como actividad deportiva	38
2.2.2.5. El fútbol y el deporte escolar	40
2.2.2.6. Fundamentos técnicos en el fútbol	41
2.2.2.6.1. La táctica	41
2.2.2.6.2. La estrategia	43
2.2.2.6.3. Sistema de juego	44
2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación).	47
2.3.1. Deporte	47
2.3.2. Estrategia	47
2.3.3. Factor psicológico	47
2.3.4. Factor social	47
2.3.5. Factores condicionales	47
2.3.6. Fútbol	48
2.3.7. Juego	48
2.3.8. Práctica del deporte	48
2.3.9. Preparación física	48
2.3.10. Sistema de juego	49
2.3.11. Táctica	49
2.3.12. Técnica	49

2.4. Hipótesis de la investigación	49
2.4.1. Hipótesis general.....	49
2.4.2. Hipótesis específicos.....	49
2.5. Identificación de variables.....	50
2.5.1. Variable Independiente.....	50
2.5.2. Variable dependiente.....	50
2.6. Operacionalización de variables.....	50

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación.....	51
3.2. Tipo de investigación.....	51
3.3. Diseño de investigación.....	52
3.4. Población y Muestra.....	52
3.4.1. Población.....	52
3.4.2. Muestra.....	53
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.6. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis).....	54

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de los resultados de investigación	56
4.2. Resultados de la variable independiente:	57
4.3. Resultados de la variable dependiente:	63
4.4. Prueba de la hipótesis	69
4.4.1. Planteamiento de la hipótesis estadística	69
4.4.2. Contrastación de hipótesis estadística.....	69
4.4.2.1. Coeficiente de correlación de Pearson.....	69
4.4.2.2. Distribución T de Student	72
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes53
Tabla 2. Muestra de estudiantes	53
Tabla 3. Preparación física	57
Tabla 4. Factor psicológico	59
Tabla 5 Factor social	61
Tabla 6. Táctica	63
Tabla 7. Estrategia	65
Tabla 8. Sistema de juego	67
Tabla 9. Coeficiente de correlación (r de Pearson)	70
Tabla 10. Equivalencias de grado relación Pearson	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Preparación física	57
Figura 2 Factor psicológico	59
Figura 3. Factor social	61
Figura 4 . Táctica	63
Figura 5. Estrategia	65
Figura 6. Sistema de juego	67

RESUMEN

Los factores condicionantes son aspectos que inciden en el rendimiento deportivo, están dadas por aspectos internos y externos, por factores deportivos y extra deportivos, la presente investigación tenía por objetivo determinar la influencia de los factores condicionantes en el juego del fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022

La población de estudio estaba conformada por 160 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, la muestra fue de 30 estudiantes del quinto grado, secciones “B” y “C”, seleccionada mediante la técnica de muestreo no probabilístico, intencional, puesto que allí se ha realizado la práctica pre profesional; los métodos utilizados fueron el método científico, los métodos deductivo e inductivo y los métodos empíricos: observación y el estadístico. El tipo de investigación fue básico, descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental.

Para la recolección de datos se han utilizado las técnicas de la encuesta y la observación y como instrumentos el cuestionario de 15 ítems y la ficha de observación con un total de 15 desempeños y 5 desempeños por cada dimensión, la escala de medición para la encuesta estaba dada por: siempre (3), a veces (2) y nunca (1) y, para la observación: Inicio (1) Proceso (2) Esperado (3) Logrado (4). Se ha llegado a la siguiente conclusión general: Los factores condicionantes influyen positivamente en el juego del fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022; el valor hallado de “r” de Pearson fue 0,80, correlación positiva fuerte (Tabla 10). Con la comprobación de la hipótesis se ha determinado que la $T_c = 5.5096$ fue superior a la $T_t = 2.048$, (para 28 grados de libertad, con lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna como verdadera.

PALABRAS CLAVE: Factores condicionantes, fundamentos técnicos, fútbol, juego.

INTRODUCCIÓN

Los factores condicionantes en el juego del fútbol se enmarcan en el estado biológico, psicológico y social. Las habilidades necesariamente se desarrollan por etapas, pasando de una forma natural, a una forma cada vez menos espontánea; desde una conducta motriz medianamente hábil a un actuar con experticia, mostrando habilidades o talento del deportista. Sin embargo, el talento, habilidad, técnica y el estado físico no sirven tanto si no están preparados psicológicamente para afrontar situaciones adversas. Quizá el factor que gravita es el socio económico, de aquí se desprende las condiciones de salubridad, facilidad de acceder a los medios deportivos.

El fútbol es una disciplina colectiva de competición, el rendimiento del jugador está condicionada a los factores biológico, psicológico y social, está demás incidir en la actividad física que es componente básico de esta disciplina deportiva, los fundamentos básicos que garantizan son la táctica, estrategia y sistema de juego.

El fútbol es una disciplina deportiva con mayor trascendencia y arraigo que requiere no solo del dominio del balón, sino condiciones mínimas relacionados a los factores biológicos relacionados a la actividad física, factor psicológico relacionada al estado emocional y factor social, referido a las relaciones interpersonales, habilidades sociales que marcarán éxito, entonces a la hora de practicar o conformar equipos hay que tener presente estos factores que condicionan de una u otra.

La influencia interna o externa de los factores condicionantes hacen que el deportista del fútbol tenga pasión por el juego de este deporte o de cualquier otra disciplina deportiva, marque diferencia y sea un deportista competitivo que es lo que se necesita para poder representar con voluntad, responsabilidad y calidad en las instituciones donde le toca servir o participar en los clubes deportivos.

En el desarrollo de esta tesis se ha ajustado a la metodología de la investigación científica, se han establecido los criterios necesarios y las bases suficientes; para el análisis de datos se ha utilizado la estadística descriptiva, para contrastar la hipótesis se ha recurrido al coeficiente de correlación r de Pearson y la T de Student, que indican con mayor amplitud los resultados de la presente investigación.

Los autores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema)

Los factores condicionantes son componentes que pueden ayudar o dificultar la solución del problema o la satisfacción de una necesidad, muchas veces dependen de las circunstancias que se confronten. En todo deporte hay factores condicionantes que influyen, en el caso del juego de fútbol los factores condicionantes son la actividad física, el factor psicológico y el factor social. El factor de la actividad física tiene que ver con la preparación física, de velocidad, fuerza, flexibilidad, resistencia, coordinación de movimientos; en tanto el factor psicológico está condicionada con el estado emocional, inteligencia, creatividad del deportista relacionado con la motivación, el interés para practicar el juego de fútbol. El factor social está determinado por las condiciones socio económicas del deportista como el hábito del juego, las interrelaciones personales y relaciones sociales, participación de los padres de familia, docentes, la sociedad, la multitud con su ovación, la valoración al deportista.

En términos generales los factores condicionantes del deportista en el fútbol se enmarcan en el estado biológico, psicológico y social. Las habilidades necesariamente se

desarrollan por etapas, pasando de una forma natural, a una forma cada vez menos natural; desde una conducta motriz medianamente hábil a un actuar con experticia, mostrando habilidades o talento del deportista. Sin embargo, el talento, habilidad, técnica y el estado físico no sirven tanto si no están preparados psicológicamente para afrontar situaciones adversas

Por naturaleza todos juegan o practican el fútbol en forma empírica o espontánea, pero existen factores condicionantes para la formación de talentos o deportistas calificados que practiquen el fútbol en forma sistemática. La teoría del deporte en la disciplina de fútbol registra no solo sistema de juego, reglamento, guía, sino condiciones influyentes para tener éxito, en el juego competitivo; en la programación curricular del área de educación física están programados competencias y capacidades bajo el enfoque de corporeidad, pero no es suficiente frente a la presencia de factores determinantes, es decir, siempre habrá deportistas calificados o talentosos frente a los aficionados para el juego del fútbol, los primeros siempre tendrán preferencias.

El fútbol es una disciplina colectiva de competición, exige preparación física, es un deporte más popular practicado en todos los medios, en todas las edades, no importando la condición social; es un deporte que se juega en forma natural o espontánea, muchas veces en campo abierto, en un campo improvisado, sin árbitro por acuerdos mutuos y convencionales.

Durante la práctica pre profesional realizada en la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf , de Azángaro, observamos fenómenos relacionados al juego de fútbol, estas realidades marcan diferencias de un jugador a otro, donde se percibe la existencia de factores condicionantes referidos al factor biológico, psicológico y social , es decir, existen

dificultades en el manejo de la técnica, táctica, estrategia y sistema de juego, asimismo existen marcadas diferencias en lo referente a la actividad física, estado emocional, interrelaciones personales, hechos que marcarán diferencias en el juego del fútbol competitivo, aunque la intervención del docente de educación física no será del todo exitoso, porque otros factores que vienen desde afuera.

El tema de esta investigación tiene bastante importancia en el área de educación física, porque el fútbol mueve pasiones, genera expectativas en todos los tiempos, el deporte más practicado en la actualidad es el fútbol, aunque por situaciones de campos deportivos se practica también el futbol de salón.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera influyen los factores condicionantes en el juego del fútbol por los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022?

1.2.2. Problemas específicos.

- a) ¿De qué manera influye la preparación física en el juego táctico de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022?
- b) ¿De qué manera influye el factor psicológico en el juego estratégico de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022?
- c) ¿De qué manera influye el factor social en el sistema de juego de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la influencia de los factores condicionantes en el juego del fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022

1.3.2. Objetivos específicos.

- a) Identificar la influencia de la preparación física en el juego táctico de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022.
- b) Establecer la influencia del factor psicológico en el juego estratégico de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022.
- c) Conocer la influencia del factor social en el sistema de juego de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

1.4. Justificación de la investigación.

El fútbol es una disciplina deportiva con mayor trascendencia y arraigo que requiere no solo del dominio del balón, sino condiciones mínimas relacionados a los factores biológicos relacionados a la actividad física, factor psicológico relacionada al estado emocional y factor social, referido a las relaciones interpersonales, habilidades sociales que marcarán éxito, entonces a la hora de practicar o conformar equipos hay que tener presente estos factores.

Los factores condicionantes hacen que el deportista del fútbol tenga pasión por el juego

de este deporte, marque diferencia y sea un deportista competitivo que es lo que se necesita para poder representar con voluntad, responsabilidad y calidad en las instituciones donde le toca ser servir o participar en los clubes deportivos.

La investigación se justifica teóricamente porque aborda el enfoque y teorías actualizadas de las variables factores condicionantes y el juego del fútbol, asimismo se justifica en la práctica porque con la presente investigación tiene relevancia, por cuanto sus resultados permitirán evidenciar los factores físicos, psicológicos y sociales afectan el rendimiento deportivo, de un grupo particular, como son los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Secundaria A 28 Perú Birf , de Azángaro, asimismo recoge el desenvolvimiento del juego de fútbol, y justificación pedagógica porque las reglas, sistema de juego, la táctica, estrategia se enseñan y son aprendidas.

La investigación es importante porque aborda un tema latente por cuanto, hoy en día el fútbol es un deporte colectivo practicada por la gran mayoría, responde no solo a una buena preparación física para tener resultados positivos, sino a los factores condicionantes a la actividad física, a los factores psicológico y social, además, el fútbol, es el deporte de competencia que se gana con goles, siendo necesario la presencia y dominio de la táctica, estrategia, sistema de juego.

Los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de la Institución educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, los padres de familia y los docentes, puesto que tomarán conciencia de los factores condicionantes en el juego del fútbol, además será fuente y antecedente para futuras investigaciones en el tema del fútbol.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Nacional

Mejía (2017) en su tesis “La enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015”, presentada a la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán La Valle” para optar al grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias del Deporte, el objetivo fue determinar la enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho - 2015. Este trabajo se realizó con 15 niños, a quienes se le sometió a un trabajo modular referente al tema. Se utilizó el diseño de investigación cuasi experimental con una muestra de 15 alumnos a quienes se le aplicó un pre test y luego un post test, referente a los fundamentos técnicos del fútbol. En el grupo control se desarrolló las clases en forma clásica; en cambio en el grupo experimental se desarrolló las clases innovadoras aplicando el módulo preparado para la presente investigación. Para el análisis de los datos se aplicó la estadística descriptiva, se midió la frecuencia, la media central, la desviación estándar, la estadística inferencia, para el análisis y contrastación de las hipótesis con la

ayuda del programa SPSS versión 22 y el programa Excel para la demostración de las figuras y estadística.

2.1.2. Regional.

Ccopa (2017) En sus tesis: “El Nivel de los fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes, de la escuela deportiva Unión Carolina Puno, 2016; presentada a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, para optar al título profesional de Licenciado en Educación Física, el objetivo fue determinar el Nivel de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes, de la escuela deportiva Unión Carolina, la investigación fue de tipo descriptiva y el diseño no experimental de tipo diagnóstico, la muestra de estudio fue de 60 deportistas, llegó a la conclusión: Los resultados obtenidos sobre la evaluación, la mayoría de los alumnos de la Escuela de Formación del deporte Unión Carolina sobre la conducción de balón de 20 mts. En las categorías 13, 14,15 años, se encuentran en un rendimiento bueno

2.1.3. Local

Inofuente y Quispe (2020) en su tesis “La preparación física y su relación con el mejoramiento del fútbol en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Macaya, Azángaro-2019” presentada al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro, para optar al título profesional de profesor de educación física, tuvo como objetivo general: establecer la relación de la preparación física con el mejoramiento del fútbol en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Macaya, Azángaro-2019, la investigación fue de enfoque cualitativo, tipo básico, de diseño no experimental, descriptivo correlaciona, la muestra estaba constituida por 26 estudiantes sexo masculino del quinto grado, secciones “A” y “B”, de la Institución Educativa Secundaria Macaya de Azángaro, obtenida mediante la técnica de muestro no

probabilístico, llegaron a la conclusión: Existe relación directa entre la preparación física y el mejoramiento del fútbol en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Macaya, Azángaro-2019 al producirse correlación positiva fuerte en 0.75 aplicando la correlación r de Pearson.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Factores condicionantes

2.2.1.1. Definición de factores condicionantes

Existe factores condicionantes para el deporte, concretamente para el fútbol que influye en la práctica deportiva como son el desarrollo físico, psíquico y social. Los niños, púber, adolescente o joven puede ser influido tanto positiva como negativa por estas condiciones.

Los factores condicionantes son componentes que pueden ayudar o dificultar la solución del problema o la satisfacción de una necesidad, en este caso en el juego del fútbol, dependen de las circunstancias y características del contexto. En todo deporte hay factores condicionantes que influyen, en el caso del fútbol los factores condicionantes son la actividad física, el factor psicológico y el factor social, éstas marcan diferencias de jugador a jugador y a su vez en el equipo.

Están presente las interrogantes: ¿Qué condiciones hacen que un adolescente, jugador de doce o quince años se convierta en una estrella del fútbol? ¿Pueden los itinerarios o el proceso de formación deportiva determinar que alguien llegue al alto rendimiento? ¿Es el nivel de pericia producto de un entrenamiento exhaustivo? o por el contrario ¿responde principalmente a las características genéticas de su ejecutante? ¿El éxito deportivo responde a la calidad del entrenador? ¿a los medios físicos

disponibles? ¿o a una conjunción de estos y otros factores? ¿Cuáles de estos resultan más trascendentes? ¿los factores biológico, psicológico, social inciden en los resultados? Diferentes estudios científicos en el ámbito deportivo han tratado de dar respuesta a estos interrogantes. Sin embargo, nadie sabe a ciencia cierta que puede hacer de un jugador el mejor. Desde una perspectiva global nuestra intención es analizar algunos aspectos que pueden condicionar el rendimiento deportivo de los jugadores a partir de la conjugación de tres factores: la actividad física, el estado emocional, las habilidades sociales y las interrelaciones personales.

2.2.1.2. El deporte

En ediciones Olímpico (2019) se ha encontrado que “el deporte es una actividad humana que satisface la necesidad de movimiento, de estar en permanente actividad, y que mejor representa la confraternidad y sinceridad. Lleno de satisfacciones y frustraciones, su finalidad es ejercitar al individuo en tiempos libres, desarrollando habilidades y destrezas generales y especiales” (p.23).

El deporte como actividad competitiva representa una exigencia para el organismo del practicante en todos las facetas o aspectos del ser humano, es decir: en lo físico (biológico), lo psicológico y en lo social. “El deporte es una acción social que se desarrolla en forma lúdica como competición entre dos o más partes contrincantes (o contra la naturaleza) y cuyo resultado viene determinado por la habilidad, la táctica y la estrategia” (Carballo, Hernández, & Chiani, 2003).

Teniendo en cuenta que para exigirse se necesita de una motivación, en palabras de Dunning (2009) "Los deportes son actividades competitivas institucionales, que comprenden el uso vigoroso de la fuerza y el extremo cansancio. Son actividades físicas relativamente complejas realizadas por individuos cuya

participación está motivada por una combinación de factores intrínsecos y extrínsecos” (p.61).

El término deporte, debido a su múltiple utilización en el lenguaje popular, no es posible delimitarlo con precisión. El deporte resulta de la transformación de los contextos de la realidad en términos de ritualización y de simbolización de acciones reales. Además, también expone que el deporte se practica en: disciplinas deportivas (clubes deportivos, federaciones deportivas, etc.), la escuela (deporte escolar), ámbitos higiénicos y sanitarios (deporte recreación, deporte de compensación, etc.), instituciones específicas (deporte de empresas, deporte universitario, etc.), grupos de personas con características típicas (deporte femenino, deporte para niños, etc.), formas de organización artística (danza, bailes de salón, etc.) (Aquesolo, 2012). Esta definición muestra las características esenciales del deporte, las cuales son: performance, competición y reglas.

2.2.1.3. Orientaciones para la práctica del deporte

La buena práctica del deporte depende de la orientación a los jugadores, al directivo, a los responsables del entrenamiento, a los padres de familia, según Cruz, Boixadós, Torregosa y Mimbrero, (1996) la repercusión en el niño de su práctica deportiva va a estar ligada al comportamiento de los adultos.

Según Lapresa, Arana y Ponce de León (1999) todo adulto implicado en el deporte escolar debe tener clara la diferencia entre una orientación formativa y una orientación de resultado de la práctica deportiva.

2.2.1.3.1. Orientación formativa

Esta modalidad de orientación busca potenciar en el futuro deportista su desarrollo físico-motor, la mejora de sus capacidades físicas y cualidades motrices, persigue el fortalecimiento de la vertiente psicológica y social: como el desarrollo de la autoestima, tolerancia a la frustración a través de la derrota, así como el desarrollo de habilidades sociales. La empatía con los demás, aceptación de normas, sometimiento de los intereses particulares a la voluntad general del equipo. Con esta perspectiva el deporte escolar, la competición, es un instrumento a través del cual cada uno se supera a sí mismo más que al adversario, los especialistas denominan “Deporte para crecer”.

2.2.1.3.2. Orientación al resultado

No todo es triunfo, el cliché popular nos dice: saber ganar con humildad y perder sin rencor; persigue la victoria por encima de otro tipo de objetivos formativos. Responde a intereses y prestigio de clubes, colegios y asociaciones. Convierte a la competición deportiva en una práctica elitista y selectiva, para la que tan sólo son aptos los mejores. De esta forma se aleja al futuro deportista menos competente de los beneficios que pudiera aportarle una práctica deportiva orientada a la formación. “Deporte para vencer”. “adolescentes deportistas para prestigio de las instituciones”.

Así pues, del mero hecho de que los futuros deportistas participen en actividades deportivas no se desprenden beneficios potenciales para su desarrollo físico, psíquico y social. Si los adultos se deciden a adaptar el

deporte al adolescente orientación formativa, éste será un adecuado vehículo de desarrollo integral. Por el contrario, si es el adolescente el que ha de adaptarse a las exigencias aumentadas del deporte de los mayores probablemente obtendrá de su práctica deportiva más perjuicios que beneficios.

Sin embargo, hay que señalar que en el deporte base coexisten otras líneas de trabajo. Aquellas que entienden la práctica deportiva como un medio educativo y no como una finalidad en forma de resultado. Una herramienta que ayuda al desarrollo integral de los jóvenes, que entiende el deporte como actividad para crecer. Un entorno donde el adolescente es el protagonista y no el instrumento del logro de resultados.

2.2.1.4. La preparación física

La preparación física es un proceso para asegurar las condiciones físicas y deportivas del deportista para la práctica del deporte elegido y desarrollo del talento deportivo; los profesores Villalobos y Puebles (2006) definen, la preparación física es el proceso que permite desarrollar las condiciones físicas y motrices (cualidades físicas) facilitando la perfección técnico – táctico en cualquier deporte, llevando al practicante a un rendimiento superior. Utiliza los ejercicios físicos como medio principal para el desarrollo de la aptitud física. También utiliza los juegos (en problemas de estancamiento) y la competencia (para verificar el “casi” verdadero nivel de los entrenados en relación a su forma deportiva).

Es una actividad que tiene como fin mantener o mejorar las posibilidades físicas para determinados trabajos. Creemos también que en el proceso, a la vez que se potencia la aptitud física, se mejoran y desarrollan cualidades morales, que

terminan influyendo favorablemente en la actitud del individuo ante la vida.

La preparación física junto al entrenamiento físico ha evolucionado mucho en los últimos años, debido sobre todo a la voluntad personal cada vez más profunda, conocimiento de la fisiología, del esfuerzo y al empleo de nuevos métodos de análisis y trabajo.

Esto hace que la preparación física se haya convertido en un proceso cada vez más científico. En la actualidad, se puede decir que están prácticamente desechados los métodos empíricos. Complementariamente, el componente físico es el que tradicionalmente ocupa mayor interés para entrenadores y deportistas. Este es sin duda el componente más importante en cuanto al logro de resultados se refiere. Sobre la base de una adecuada preparación física se generan los resultados deportivos planificados.

Los objetivos de la preparación física en términos generales son:

- Desarrollo general de órganos y sistemas.
- Elevación de las posibilidades funcionales del organismo del deportista.
- Desarrollo de las capacidades motrices determinantes del resultado.
- Preservar las capacidades físicas
- Prevenir las enfermedades

Según Romero y Arráez (2000) la preparación física “Es una acción corporal a través del movimiento que, de manera general, puede tener una cierta intencionalidad o no. En el primer caso, la acción corporal se utiliza con unas finalidades educativas, deportivas, recreativas, terapéuticas, utilitarias, etc. En el segundo caso, simplemente puede ser una actividad cotidiana del individuo” (p. 53).

Sin lugar a dudas la preparación física se refiere al movimiento, así Gonzales (2003), indica que la práctica de la actividad física se refiere a cualquier movimiento corporal voluntario de contracción muscular, con gasto energético mayor al de reposo; también entendida como un comportamiento humano complejo, voluntario y autónomo, con componentes y determinante de orden biológico y psico-socio-cultural, que produce un conjunto de beneficios en la salud; las mejores actividades físicas son las actividades cotidianas como caminar, montar en bicicleta, subir escaleras, hacer las labores del hogar, hacer la compra, siempre en cuando estas se realicen frecuentemente. Pero lo más recomendable es practicar un ejercicio físico programado y de intensidad moderada.

Bonito et al. (2012), sostienen “en la preparación Física se generan movimientos que producen un gasto de energía en el cuerpo permitiendo así mejorar o mantener un índice de masa corporal IMC adecuado” mediante las recomendaciones expuestas por la OMS se pretende mejorar la calidad de vida y de mantener un óptimo estado saludable y posteriormente evitar enfermedades como el sobrepeso y la obesidad con diferentes actividades que trabajen fuerza, resistencia, flexibilidad y coordinación.

Para Aznar y Webster (2006), es un movimiento corporal producido por la acción muscular voluntaria que aumenta el gasto de energía. También la actividad física es entendida como la diversidad de movimientos corporales que implican participación de otras capacidades físicas y exigen gasto de energía (Ros, 2007). De la misma forma López et al (2009) la consideran como el movimiento humano producido por acción muscular que propicia gasto energético superando el nivel metabólico de reposo.

2.2.1.5. Factor psicológico

El factor psicológico es importante en el juego del fútbol, gira en torno a la motivación, autocontrol, autoconfianza, autoestima, atención y concentración, control del estrés. En los deportes en los que se realice una selección de jugadores en edades tempranas, los sujetos que presenten mejor condición física tendrán más posibilidad de ser elegidos. Por otra parte, la maduración psicológica se convierte en otro aspecto fundamental para que el deportista pueda asumir las cargas relacionadas con la competencia y responda mejor a las necesidades.

La actividad del futbolista puede definirse como una relación humana permanente. Su entrenamiento está pensado en función de los demás, y no en gestos inútiles, ni individualistas, porque el esfuerzo que se programa y se realiza lleva el sello de la connotación ajena, los compañeros de equipos o los oponentes. Según Veloso, et. al. (2008) Los ejercicios con balón, las carreras, los controles médicos, todas las experiencias imaginables que hacen y mueven a diario en las sesiones de entrenamiento tienen un denominador común: adiestrar al hombre para el hombre. Hacer un jugador más rápido, o más resistente, ¿para qué? Por ejemplo: su acercamiento en apoyo a un compañero contribuye a un remate eficaz. Despertarle a un jugador su sentido de anticipación, agresividad para que el oponente no cree una situación comprometida contra su puerta.

Cualquier futbolista necesita desarrollar una serie de habilidades psicológicas, determinadas por las particularidades propias del fútbol. Este tipo de habilidades concretas están relacionadas con aspectos como la exigencia física, la relevancia social, el cumplimiento del reglamento, el espacio donde se practica o los propios objetivos del juego. De entre las habilidades psicológicas básicas del futbolista son:

- a) **Trabajar en equipo:** El fútbol es un deporte colectivo y de oposición. Esta condición implica que los jugadores tienen que estar unidos y coordinados para conseguir los objetivos grupales, puesto que cada jugador depende de los otros para alcanzar sus objetivos. Boillos, (2006) dice, los futbolistas tienen que pasarse la pelota, mantener ciertas posiciones y coordinar jugadas de ataque y defensa, por lo que la solidaridad, el apoyo mutuo y la aceptación de cada jugador de su papel dentro del equipo, son características fundamentales que hacen que el rendimiento obtenido se produzca por algo más que las aportaciones individuales de los jugadores.
- b) **Poseer una buena visión de juego:** las dimensiones especiales del terreno de juego unidas a los once jugadores que pueden participar por cada equipo, obligan a entrenar especialmente la capacidad atencional de los futbolistas. Tomando como medida estándar un campo de 100 metros de largo y 65 de ancho, cada jugador dispone de un gran espacio al que necesita atender (unos 285 metros cuadrados). En algunos casos el futbolista debe estar preparado para focalizar su atención en un solo estímulo (balón), en presencia de otros estímulos (compañeros y rivales). En otros casos debe estar preparado para dividir su atención de forma que pueda procesar a la vez una gran cantidad de información (pensamientos, decisiones, percepciones) sin sentirse sobrecargado (Boillos, 2006).
- c) **Adquirir dureza mental:** arrastrar un resultado negativo e intentar remontarlo exige un gran espíritu abnegado, solidaridad y el desarrollo de un esfuerzo físico y psicológico extraordinario para remontar el resultado. Por otro lado, el futbolista debe aprender a superar y hacer frente a un gran

número de situaciones e inconvenientes que pueden aparecer con relativa frecuencia a lo largo de su actividad deportiva: lesiones que requieren largos periodos de recuperación, presión por ganar, errores graves durante la competición, periodos de baja forma, largas suplencias, malos resultados, descartes, según Boillos (2006) lo que le obliga a mantener en niveles altos tanto el componente direccional de la motivación, que hace referencia a la meta o destino de los comportamientos, como el componente temporal de la misma, que incide en la persistencia en el tiempo de los mismos.

- d) ***Desarrollar la inteligencia:*** al ser un deporte de marcada naturaleza táctica en donde las interacciones son muy cambiantes y poco previsibles, tal como señala (Riera, 2015), las posibilidades de amagar, engañar o confundir al contrario son enormes, así como la variedad de gestos técnicos, pases, jugadas de apoyo y combinaciones. Por todo ello, el jugador creativo, listo e inteligente, tiene más posibilidades de triunfar que aquel con un estilo de pensamiento más reducido (Sampedro, 2009), afirma que la inteligencia motriz deportiva, es aquella capacidad específica que poseen los jugadores, a través de la cual resuelven las situaciones de juego, mediante la utilización de la técnica (modelos de ejecución), la táctica (resolución de situación actual) y la estrategia (como plan previsto de antemano).
- e) ***Mantener la concentración durante largos periodos de tiempo:*** la larga duración de los periodos de competición obliga a que los futbolistas deban entrenar en el mantenimiento en el tiempo de su atención. El tópico “los partidos duran 90 minutos” es esclarecedor de lo que se trata de exponer. Hasta que el árbitro no pita el final del partido, cualquier equipo puede

levantar un resultado adverso o adquirir ventaja en el último segundo de juego (Boillos, 2006).

2.2.1.6. Factor social

El fútbol conocido también como deporte rey tiene impacto social está influenciado por una estructura socioeconómica globalizada, más allá del logro personal o la autosatisfacción del deportista. Esto hace que la selección de jugadores responda más al inmediatismo de los resultados que a los procesos evolutivos.

El impacto social que rodea este deporte y las grandes cantidades económicas que se generan y se invierten en él, han provocado enormes cambios en la forma de desarrollo del mismo, así como en los objetivos que han de perseguirse con su práctica y, por supuesto, en los métodos en los cuales conseguirlos.

Entonces, las condiciones sociales son condicionantes e influyen al deportista en su alimentación, higiene, material deportivo, por cuanto los recursos económicos estarán a su alcance, haciendo que se elijan los aspirantes que presenten características que permitan lograr la victoria de manera inmediata.

Las buenas interrelaciones personales, sumadas a las habilidades sociales marcan condiciones que generen ventajas competitivas, sumadas a la mezcla de talento, apoyo y capacidad, suponen una oportunidad que se le presenta solo a algunos participantes, lo cual puede potenciar su éxito deportivo.

Según Mora, Zarco y Blanca (2001) indican que el fútbol es un deporte con alto componente grupal, en el que la propia competición genera una serie pasiones externas y de tensiones y modelos de relaciones internas donde los aspectos psicológicos y sociales tienen una gran repercusión.

Según Mendoza, et. al. (2007) afirman, el fútbol despierta, tanto en quienes lo practican como en quienes no, pasiones que desbordan cualquier previsión de índole social, política o económica y es capaz de combinar odio, agresividad e irritabilidad con solidaridad, compañerismo y emoción positiva (p.64).

2.2.2. El juego de fútbol

2.2.2.1. Definición de fútbol

Para Villalobos y Puelles (2006). Es un deporte colectivo practicando entre dos equipos, cada uno de once jugadores, el objetivo del juego es anotar el balón en el arco(gol) del equipo contrario, ganando el equipo que anota un mayor número de goles sobre el terreno de juego, en la banca debe existir suplentes según como se ha presentado al árbitro cuidando que no sean peligroso el equipamiento consta de espinillas y chimpunes, ropa con numero espalda, durante el juego se produce tres sustitutos y la duración del encuentro es de 90 minutos divididos en dos tiempos con intermedio de 15 minutos. Las amonestaciones son sanciones, dos primeros verbalmente y luego con tarjetas amarillas y expulsión roja se puede aplicar antes durante o después del desarrollo del partido y a cualquier miembro del equipo.

Según Blázquez (1995), El fútbol también conocido como balompié en España y soccer en los Estados Unidos, es un deporte que enfrenta a dos equipos formados por once jugadores cada uno, diez jugadores de campo y un arquero, portero o guardameta. El objetivo es hacer ingresar la pelota en el arco contrario, respetando una serie de reglas.

2.2.2.2. Importancia social del deporte

Según la afirmación de Morilla, et. al. (2002) el deporte de pasiones como es el fútbol, en la actualidad se ha convertido en un fenómeno sociológico, movilizador de masas, en centro de atención de los medios de comunicación, en fuente de polémica, en sentimientos, casi en religión. Y presidiendo toda esta actividad: la competición. La competición y el resultado. Por tanto, resulta obvio comentar la importancia que supone para todo el resultado. Pero para conseguir los objetivos que la competición impone (superar al contrario), hay que preparar al futbolista y al equipo, en definitiva entrenarlos para el máximo rendimiento (p. 91).

Buena parte de la sociedad actual no se entendería sin el fútbol. Éste se ha convertido en algo más que un deporte o un espectáculo de masas. ¿Por qué este fenómeno en torno a algo que en su origen era sólo un juego? ¿Cómo explicar si no que millones de seres humanos, en distintos puntos del planeta, compartan una misma afición y reproduzcan los mismos comportamientos? Se entiende, por tanto, que el fútbol hoy en día tiene dos dimensiones principales: deporte espectáculo y negocio. Y si se quiere garantizar la permanencia en el tiempo de los clubes de fútbol, se deben gestionar estas dos dimensiones, sin romper el equilibrio entre ambas (Agudo y Toyos, 2003).

El fútbol es la actividad deportiva que más se practica en el mundo, con una afluencia de espectadores que sobrepasa con mucho a la de cualquier otro evento, tanto en los estadios como a través de los medios de comunicación y su secuela no se limita solamente al día después de la competición; al contrario, los antecedentes y consecuentes de los partidos y sus resultados son ampliamente analizados, discutidos, criticados y evaluados por el público en general, los periodistas y los propios

jugadores, técnicos y directivos. Como indican Mendoza, et. al. (2007) En definitiva, los equipos de fútbol son auténticos baluartes de identidad social, política, regional y local.

Es completamente lógica la existencia de diferentes objetivos, métodos y tipos de impacto socioeconómicos dependiendo del nivel de ejecución en el que se encuentren y de la categoría en la que se trabaje, pero en el ámbito del fútbol, se ha generado un proceso contrario, muy a pesar de estar estipuladas las diferencias en este sentido, la similitud que cada vez se va afianzando entre las diferentes etapas y la práctica del fútbol, encontrando iguales objetivos a conseguir en el deporte infantil y en el deporte profesional y, en muchos casos, semejantes métodos de trabajo (Vives y Garcés de Los Fayos, 2003).

2.2.2.3. La práctica del fútbol en los estudiantes

El fútbol es practicado por todos los estudiantes, padres de familia, profesores, de la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, las mismas que se practican de receso, en las tardes, se organizan encuentros entre ellos. Juegan al azar y en espacios abiertos, campos deportivos o canchas improvisadas, también participan en los juegos deportivos escolares, se caracteriza por ser espontáneo y pragmático, por la misma ubicación de la institución educativa los estudiantes poseen buen estado físico, en cambio la técnica es escasa, hay ausencia de la táctica y el poco conocimiento del reglamento.

En estos últimos años la práctica del fútbol por parte de los estudiantes se limita al futbol de sala, debido a la presencia de campos deportivos para esta disciplina, el número de participantes, el tiempo a utilizar, sin embargo, el fútbol a parte de ser practicado en forma espontánea se limita a las exigencias del profesor

de educación física.

En cuanto a los fundamentos técnicos, en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria de Macaya se observa escasa técnica en el control del balón, los pases que realizan son forzados, sin ajuste a la técnica, el manejo del dribleo es apurado y sin técnica, el shoteo es largo con bastante fuerza; la parada que realizan sea con el pecho, cabeza es tosca sin técnica alguna, ni hablar del cabeceo, se hace a lo que salga, no hay técnica para el golpeo con cabeza, en conclusión están en proceso de dominio y aprendizaje, siendo la presencia del profesor de educación física la que puede mejorar en la parte técnica y táctica.

2.2.2.4. El fútbol como actividad deportiva

El juego del fútbol es una actividad deportiva al alcance de todos, Mendoza, et. al (2007) afirman que para poder realizar las diferentes acciones que se desarrollan durante el transcurso de un partido de fútbol debe haber una habilidad deportiva basada en los mecanismos de percepción, decisión, ejecución que confiere una eficiencia o capacidad a los jugadores para adaptarse y resolver problemas específicos de este deporte (p. 48).

Para los autores Mora, et. al (2001) el fútbol es un deporte colectivo, se entiende por deporte colectivo, aquel juego de conjunto cuyas normas se concretan por medio de un reglamento oficial, que agrupa a varios sujetos con unas características determinadas y los enfrenta a otro grupo con las mismas bases, para la obtención de un resultado

El fútbol uno de los deportes más populares en el mundo entero, posiblemente porque es un deporte rico en contenido psicomotriz, donde juegan un papel

importante las capacidades físicas, técnicas, espaciales, y perceptivas. El juego consiste en dos periodos iguales de 45 minutos, con un descanso de 15 minutos, hay 11 jugadores en cada equipo en el campo de juego.

Desde los parámetros que caracterizan su definición se encuentran las siguientes características (Riera, 2015):

- a) Es una lucha por el dominio territorial dentro de un marco de reglas
- b) Las reglas incluyen aspectos estratégicos y técnicos (entre los que destaca la anticipación).
- c) La contienda por la posesión territorial se decide mediante un sistema de tanteo que simboliza la amplitud de la victoria.
- d) El código de reglas permite identificar el problema y asegura que ambos equipos y los jugadores tomados individualmente se hallen en la misma base.
- e) El principal desafío en el fútbol es que un equipo debe coordinar sus acciones para mover, conservar y recapturar el balón para poder desplazarlo a la zona de marca y conseguir anotar un gol.

Se trata de un deporte en el que actúan compañeros y adversarios, por lo que se produce una doble relación. Por un lado, cooperación con los compañeros, salvando desavenencias y creando un sentido de equipo. Por otro lado, oposición con los componentes del equipo contrario, siendo capaz de superarlo en todas sus facetas; y ambas desde el punto de vista del enfrentamiento, Coca (2011), nos dice que puede entenderse como enfrentamiento del futbolista consigo mismo (él es su primer oponente, compitiendo con los demás exigiéndose a sí mismo) y enfrentamiento con el contrario (aprendiendo a enfrentarse a los demás a través de su entrenamiento).

Mendoza, et. al. (2007), indican el fútbol es una confrontación directa entre dos equipos que se disputan la posesión de un balón con el fin de conseguir gol o evitarlo. Es una lucha deportiva entre los contendientes en espacios comunes, públicos y privados, reglamentados o no, con unas normas que hacen posible la participación de todos. Si bien esta estructura nos da una idea general del fútbol como deporte colectivo, resulta necesario realizar un análisis funcional para poder tener una idea más concreta de cómo son los comportamientos motores y conocer qué es lo que acontece, tanto en el ámbito individual como colectivo, durante el desarrollo del juego. Para ello se deberán realizar una serie de acciones e interacciones que vendrán establecidas por unos objetivos mediante un espíritu colectivo y armonizado, caracterizado por (p. 43).

Reglas de juego.

- a) Espacio donde se desenvuelven los jugadores.
- b) Tiempo disponible.
- c) Habilidades necesarias (técnica).
- d) Procesos de análisis y toma de decisiones (táctica).
- e) Preparación física.
- f) Preparación psicológica.

2.2.2.5. El fútbol y el deporte escolar

En nuestro medio el deporte escolar descansa en el fútbol, fut sal, voleibol y básquet, porque éstas tienen preferencia por los estudiantes, profesores de educación física, en sí por casi todo el sistema educativo, la recreación y estos deportes se dan la mano.

Los objetivos de la educación física coadyuvan al surgimiento del deporte escolar, otro de los ámbitos de intervención del fútbol, que a diferencia de la clase de

educación física es de acceso voluntario ya que se realiza en un tiempo no lectivo de la institución educativa. La orientación de este ámbito según el Ministerio de Educación (2016) se encamina a que: i) parta de un enfoque pedagógico de corporeidad, en el cual los paradigmas formativos dirijan los procesos deportivos; ii) adapte el reglamento del deporte escolar, al interés cultural y al proyecto lúdico; iii) propicie la participación amplia de los estudiantes, favoreciendo su iniciativa y autonomía, y promoviendo la participación de la comunidad.

Aunque en algunos casos las prácticas deportivas extracurriculares del sistema educativo del Perú responden a fines lúdico-recreativos, en la mayoría de las ocasiones se consolidan como un espacio para la preparación y entrenamiento de los equipos representativos de las instituciones, conformados para competir en los Juegos escolares y otros certámenes deportivos (Cuartas y Tibaunzo, 2013). Esto conduce a que los objetivos formativos del contexto sean reemplazados por estructuras cercanas al deporte de rendimiento.

A parte de la institución educativa existen además diferentes academias, clubes deportivos que brindan espacios para el deporte escolar a través de la organización de que incluye al deporte dentro de los fines de la educación, estos cuentan con el plan integral del área de la Educación Física, Factores y condiciones de la formación del jugador de fútbol en nuestro medio.

2.2.2.6. Fundamentos técnicos en el fútbol

2.2.2.6.1. La táctica

Dentro de un partido de fútbol, los factores de naturaleza técnica tienen enorme importancia, pues son ellos que permiten al jugador responder a los problemas tácticos advenidos del juego. En el momento de materializar una

determinada acción, el futbolista utiliza una gran cantidad de recursos motores específicos, o sea, la técnica, enseñan los modos de juego.

La aplicación táctica es fundamental para el éxito de cualquier equipo de fútbol, porque es ella la que permite mejor distribución y organización de jugadores en un partido oficial, por lo que es esencial distinguir tres aspectos que contribuyen a la enseñanza aprendizaje de los sistemas tácticos que serán adoptadas por un equipo de proceso, según Figueira y Greco (2013).son tácticas individuales, tácticas de grupo y la táctica colectiva.

a) **Táctica individual**

Corresponde al jugador porque es el papel desempeñado por el jugador. Dentro de la propuesta colectiva, el entrenador tiene la necesidad de establecer claramente y eficientemente el papel de cada uno. Consiste en las directrices sobre el movimiento del jugador, la postura ofensiva y defensiva.

b) **Táctica de grupo**

Corresponde a la planificación dirigida a un sector específico del campo de juego. Consiste en tareas de cobertura, apoyo marcación y triangulaciones, ocupación y abrir espacios. Ejemplo: tácticas de grupo para la defensa y el ataque en el lado derecho del campo, involucrará el lateral derecho, el primero mediocampista defensor y el mediocampista articulador. Como sus tácticas individuales, todos necesitan saber cómo ayudarse mutuamente y cómo moverse con prudencia en los avances ofensivos.

c) **Táctica colectiva**

Es propiamente la planificación adoptada para todo el equipo, aquel "de los números", responsable de conectar y coordinar tácticas del grupo. Pero el éxito de táctica colectiva depende de la manera que el entrenador establece las funciones de cada jugador (táctica individual) y movimiento ordenado de cada sector (tácticas de grupo). Sólo tiene que configurar el sistema táctico, sin ese cuidado de organizar los sectores y las personas, no es suficiente.

2.2.2.6.2. La estrategia

Según Rivas y Sánchez (2012) es la ciencia de la dirección de un equipo, en donde se involucra el conjunto de decisiones sobre la manera de enfrentar un partido antes de que este inicie y que tienen como fin obtener el éxito en una competencia dada. Puede ser elaborada con el fin de obtener resultados a largo, mediano y corto plazo. Se inicia desde el momento en el que el entrenador piensa, planifica y teoriza como afrontar la competencia venidera.

Es importante mencionar, que para algunos directores técnicos o entrenadores de fútbol la estrategia es vista como las jugadas de táctica fija, debido a que estas se planean antes del juego, No obstante, para Rivas y Sánchez (2012) las jugadas de pelota quieta serán vistas como un tipo de táctica y no como acciones estratégicas. Existen diferentes factores particulares en cada competencia que harán tomar diferentes decisiones estratégicas, las cuales van a influir en las acciones tácticas que se den durante el juego. Para los autores citados, los siguientes son algunos de estos factores:

- A) objetivo estratégico a largo plazo del equipo y situación de la clasificación actual. Ejemplo: preparar un equipo para salir campeón a dos años plazo.
- B) Metas actuales para la competición; por ejemplo: ubicarse en los primeros cinco lugares, clasificar, evadir el descenso, otras.
- C) Estado actual del propio equipo: planilla de jugadores, recursos económicos, jugadores sancionados, jugadores lesionados, otros.
- D) Situación actual del propio equipo: posición en la tabla, sistema de juego utilizado.
- E) Tipo de competencia: amistosa, oficial, torneo corto, partido clasificatorio, juegos de ida y vuelta, condición de local o visita, partido internacional, otros.
- F) Día y hora de la competencia: partido por la mañana, tarde o noche, juego entre semana o fin de semana, semana corta o larga, otros.
- G) Condiciones externas: clima, temperatura, porcentaje de humedad, tipo de césped, estado del terreno de juego y altitud entre otros.

2.2.2.6.3. Sistema de juego

Según Rivas y Sánchez (2012) se conoce como sistema al conjunto estructurado de elementos que se interrelacionan para el logro de un objetivo. Por tanto, en el fútbol el sistema 1-4-4-2 o 1-3-5-2 estará conformado por 11 jugadores o elementos que tendrán funciones tácticas específicas con dependencia del resto de jugadores, las cuales buscarán obtener goles a favor y evitarlos en contra para así ganar un partido.

El sistema de juego en fútbol, atribuye a los jugadores dentro de un orden básico, espacios de juego determinados para las acciones de defensa y ataque. A esta distribución del espacio se encuentra asociada al mismo tiempo, también una repartición de tareas a cada uno de los jugadores.

De otra parte, de acuerdo con Núñez (2013) El sistema de juego, es un “conjunto de medios técnicos-tácticos individuales, grupales y de equipo, que el entrenador selecciona, ordena y distribuye espacial y temporalmente para resolver los problemas en las diferentes fases del juego, ataque y defensa, con la máxima eficacia”.

Para nosotros el sistema de juego no es único varía de acuerdo a la situación de partido, según edades y según el tipo de campeonato.

La razón del uso del sistema de juego obedece a:

- a) **Objetivos:** evidentemente todo sistema de juego tiene como objetivo primordial la anotación de goles y evitar recibirlos en contra, con el fin de obtener la victoria. No obstante, muchas veces los objetivos podrían variar si se toman en cuenta aspectos como; el sistema de juego del rival, la expulsión de un jugador propio o rival, las características del terreno de juego, el marcador y otras.

- b) **Premisas o supuestos:** referente a las premisas o supuestos, se entiende como la información disponible sobre la cual se fundamenta la toma de decisiones. Transfiriendo esto al caso del fútbol, se entiende esto como el sistema seleccionado, donde en el subyace toda la información referente a los recursos de mi propio sistema y del sistema del rival.

- c) **Atributos:** según la teoría de sistemas, los sistemas y los elementos que componen este, están dotados de atributos o propiedades. Por ejemplo; el sistema 5-3-2 tiene entre otros atributos, la presencia de muchos hombres en defensa, el orden defensivo, promueve el juego de ataque por los costados y una gran versatilidad de los volantes para atacar y defender.
- d) **Debilidades:** está claro que todo sistema de juego tiene puntos débiles y que estos principalmente salen a la luz, cuando los jugadores cometen errores individuales y estos son aprovechados por el rival, o bien, simplemente cuando el rival es capaz de desestabilizar dicho sistema. Por ejemplo; los pelotazos a la espalda de los centrales de un sistema que ubica cuatro jugadores en línea, sería el punto débil del sistema 1-4-4-2.
- e) **Elementos Centrales:** en el fútbol estos serían los jugadores que se desempeñan en posiciones claves para el buen funcionamiento del sistema de juego y que si en algún momento están ausentes el sistema lo reciente y en algunos momentos podría colapsar. Jugadores como el arquero, el defensa central, el volante de contención y el centro delantero que componen la conocida “columna vertebral” del sistema, podría decirse que son los elementos centrales del sistema 1-3-5-2. (Rivas y Sanchez, 2012, p. 12).

2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación).

2.3.1. Deporte

El deporte es el pasaporte para la salud, hay deporte individual como colectivo, en ambos casos es una actividad física donde hay normas determinadas y donde el deportista muestra sus habilidades y sus capacidades físicas y motrices. Es practicada en forma espontánea o sistemática.

2.3.2. Estrategia

Es un plan determinado para lograr un objetivo o meta, en el caso del fútbol por un entrenador para emplear trabajos físico tácticos, estratégicos para así llegar a un objetivo o a la meta durante el juego del fútbol. Responde al trabajo grupal.

2.3.3. Factor psicológico

La psicología en cualquier actividad humana es un factor importante ya que impone tranquilidad, interés, satisfacción o frustración. En el ámbito deportivo es donde un deportista se da la confianza o motivación y la autoconfianza y el control de sus emociones necesariamente suficiente para una competencia deportiva.

2.3.4. Factor social

Las relaciones personales son fundamentales para el desarrollo de la persona, el factor social o gregario es muy importante que el deportista tenga una comunicación y interacción con sus compañeros del entorno para así facilitar la comunicación entre ellos y también ser de utilidad en momentos de conflictos o desacuerdos en equipo entre compañeros.

2.3.5. Factores condicionales

En el deporte siempre hay factores que condicionan el buen rendimiento en donde un estudiante realiza un mayor trabajo o esfuerzo físico en un tiempo determinado para así

mantenerse activo durante el mayor tiempo posible, en el caso del fútbol serán los medios y material deportivo, la alimentación, la preparación física, el entrenamiento, entre otros.

2.3.6. Fútbol

Es una disciplina deportiva practicada desde tiempos remotos, solo que en la actualidad se ha profesionalizado, en todo caso, es un deporte colectivo donde se juega entre dos equipos de 11 jugadores donde ambos equipos tratan de introducir un balón a la portería del equipo contrario para así obtener el triunfo.

2.3.7. Juego

Es una actividad que se realiza con fines de entretenimiento, diversión, los estudiantes para así entretenerse y divertirse y en sus tiempos libre así también demuestran sus habilidades y capacidades motrices básicas como correr, saltar, trotar durante el periodo de juego

2.3.8. Práctica del deporte

Practicar deporte es realizar actividad deportiva en forma individual o grupal, esta práctica con el tiempo se convierte en hábito, y muy bueno para preservar la salud, el cuidado personal, es realizada por los estudiantes ya sea en la institución casa o fuera de ella en un espacio libre o cerrado.

2.3.9. Preparación física

Responde a la planificación, se requiere de la experiencia y mano técnica. En el caso del estudiante realizan actividades físicas para mejorar sus capacidades físicas para ello debe realizar trabajos de mayor intensidad para así lograr su rendimiento físico y desarrollar sus mejores cualidades.

2.3.10. Sistema de juego

Es una sesión técnica orientada a un fin, es decir, ganar, empatar o prologar tiempo, aquí es donde el docente o entrenador emplea un conjunto de reglas o estrategias de juego hacia los estudiantes para lograr objetivos positivos, su funcionamiento es producto de ensayos tras ensayos.

2.3.11. Táctica

Si la estrategia es un plan, la táctica es acción, poner en práctica lo planificado en el momento preciso, en el caso del fútbol es donde ordeno o ubico las posiciones de los jugadores como la defensa medios y delanteros, se apoya en el sistema de juego Como el 1-4-4-2, por mencionarlo tan solo una táctica.

2.3.12. Técnica

La técnica es el medio o procedimiento para emprender una acción, es donde un jugador emplea una serie de técnicas y habilidades donde emplea su precisión dominio y el remate con el balón.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general.

Los factores condicionantes se relacionan positivamente en el juego del fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birt de Azángaro, 2022

2.4.2. Hipótesis específicos.

- a) La preparación física se relacionan positivamente en el juego táctico de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birt de Azángaro, 2022
- b) El factor psicológico se relacionan positivamente con el juego estratégico de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria

A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022

- c) El factor social se relacionan positivamente con el sistema de juego de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable Independiente.-

Factores Condicionantes

2.5.2. Variable dependiente

Juego del fútbol.

2.6. Operacionalización de variables

Variab les	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Escala de Medición	Tipo y Diseño
Independiente Factores condicionantes	Preparación física	Muestra actitudes y cualidades físicas que le permiten actuar con seguridad	Encuesta Cuestionario de preguntas Siempre Casi siempre A veces Nunca S (3), CS(2) AV (2), N (1)	Tipo Investig básico Descríp - tivo correlac ional. Diseño No experi- mental transecc ional
	Factor psicológico	Es empático y posee estado emocional positiva ante las adversidades		
	Factor social	Mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros de grupos.		
Dependie nte Juego de fútbol	Táctico	<ul style="list-style-type: none"> • Practica la táctica individual, grupal y colectiva 	Ficha de observación Logrado Esperado En proceso En inicio L (4) E (3) P (2) I(1)	
	Estratégico	<ul style="list-style-type: none"> • Posee preparación para jugadas tácticas y es consciente del éxito o fracaso en cada encuentro deportivo 		
	Sistema de juego	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y domina el sistema 1,3,5, 2; 1,4,3,3. • Se adapta con facilidad al sistema de juego impuesta por el grupo 		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación.

La investigación según sus características es de enfoque cuantitativo, se ha utilizado el método científico como método general, como métodos lógicos los métodos: analítico, sintético, deductivo e inductivo; como métodos empíricos la observación y la estadística; obedece a una planificación ordenada, sistemática y tiene una secuencia estructurada.

Según Hernández Sampieri, y otros. (2014). El método permite estratégicamente visionar los resultados válidos para la institución en estudio y determinar su factibilidad su generalización a otras unidades ejecutoras en razón del tiempo, espacio, contexto de la realidad del problema a investigarse de acuerdo a las intenciones de las variables.

3.2. Tipo de investigación.

La presente investigación se ubica en el tipo de investigación Descriptiva – correlacional, estos estudios tienen como principal función especificar las propiedades, características, perfiles, objeto o cualquier fenómeno. Según Charaja, (2009) según su propósito es una investigación básico o teórico y por su estrategia, descriptivo. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Afirman “En este tipo de estudio se observa, describe y

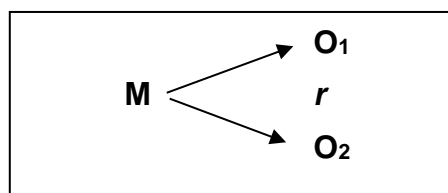
fundamentan varios aspectos del fenómeno, no existe la manipulación de las variables” (p. 177).

Según Hernández y otros. (2014), El diagrama o esquema del tipo de investigación se determina con el propósito de describir y correlacionar la relación de las variables y analizar.

3.3. Diseño de investigación.

Es de diseño no experimental, según Arias (2004), “el diseño es la estrategia adoptada por el investigador para responder al problema planteado”. La investigación fue de diseño no experimental por cuanto, no se ha manipulado de variables, sino correlacional transversal por cuanto los resultados sólo se verificaron una vez y de acuerdo con las variables a estudiar en un momento dado. Según Hernández, et. al. (2014), estos diseños describen relaciones entre dos o más variables, en un momento determinado.

Se empleará la siguiente fórmula:



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Variable1

O₂ = Variable2.

r = Relación de las variables de estudio

3.4. Población y Muestra.

3.4.1. Población

La población de estudio estaba conformada por 160 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, matriculados en el año escolar del 2022, las características de la población son casi homogéneas, en edad, intereses, sentimientos, condiciones sociales- económicas.

TABLA 1

Población. Estudiantes 5to. grado de la IES. A 28 Perú Birf

Grado/ sección	Sexo		Cantidad de estudiantes
	V	M	
5to. "A"	16	15	31
5to. "B"	17	13	30
5to. "C"	13	17	30
5to. "D"	14	13	27
5to. "E"	11	11	22
5to. "F"	10	10	20
Total			160

Nota.: Nómina de matrícula 5to. grado de la IES. A 28 Perú Birf

Tabla: Elaboración propia

3.4.2. Muestra

La muestra representativa estaba conformada por 30 estudiantes del quinto grado, secciones "B" y "C", sexo masculino, de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro matriculados en el año escolar del 2022. Para determinar la muestra representativa se ha utilizado la técnica no probabilística o intencionado.

TABLA 02

Muestra de estudio IES. A 28 Perú Birf

Grado	Sexo		Sub total
	H	M	
Quinto "B"	17	-.-	17
Quinto "C"	13	-.-	13
	30		30

Nota: Nómina de matrícula 5to grado, IES A 28 Perú Birf

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica según Carrasco, (2007) Constituye el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores. En la presente investigación utilizaremos la técnica de la encuesta y la observación. Como instrumentos el cuestionario de preguntas y la ficha de investigación.

3.5.1. Técnicas

La encuesta.- Según apreciación de Arias y Covinos (2021) La encuesta como técnica, permite la recogida de los datos por medio de la interrogación que se realiza al encuestado con el propósito de que brinden información requerida para la investigación” (p.81). Se ha utilizado una encuesta de 15 preguntas cerradas para recoger datos relacionados a los factores condicionantes

La Observación La observación es una de las técnicas para la recogida de datos, esta técnica es muy pertinente para este tipo de investigación. Como menciona Bernal (2016) la observación, como técnica de investigación científica es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada. (p.254).

Para los efectos de esta investigación básicamente la observación, consistió en observar el desarrollo del juego del fútbol, el

mismo que se ha realizado durante la práctica pre profesional aprovechando las sesiones de educación física.

3.5.2. Instrumentos

Según Arias y Covinos (2021) Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente. (P. 82). Entonces, los instrumentos son los medios donde se materializan la técnica utilizada para la recolección de datos: En la presente investigación se ha utilizado la ficha de observación con 15 ítem o desempeños.

3.6. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)

En la aplicación de la prueba de Hipótesis se ha utilizado el coeficiente de Pearson y la distribución “T”

$$r = \frac{\sum xy - \sum x \sum y / n}{\sqrt{\sum x^2 - (\sum x)^2 / n} \sqrt{\sum y^2 - (\sum y)^2 / n}}$$

DONDE:

- r = Coeficiente de Correlación
- Σ = Sumatoria
- y = Variable Dependiente
- x = Variable Independiente.

Se ha empleado la distribución “t” la de Student, por ser una población pequeña.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de los resultados de la investigación

En el cuarto y último capítulo presentamos los resultados de la investigación realizada acerca de los factores condicionantes en el juego del fútbol, para el cual se ha procedido de acuerdo al plan de recolección y tratamiento de datos planteado en el proyecto de investigación. Las observaciones y sugerencias hechas por la jefatura de Unidad Académica así como del docente asesor fueron tomados en cuenta y subsanados; los resultados están conforme a la metodología de la investigación educativa, el tratamiento seguido fue: Una vez validado los instrumentos, se ha recolectado los datos, luego seleccionado y ordenado; posteriormente el procesamiento de la información, tabulación, luego la elaboración de la base de datos, la tabla de frecuencias, las figuras, en este caso los gráfica de barras, en función a las variables y dimensiones, seguidamente el análisis e interpretación de datos, finalmente la prueba de hipótesis, el propósito fue determinar la influencia de los factores condicionantes en el juego del fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birt de Azángaro, 2022.

4.2. Resultados de la variable independiente

Tabla 3.

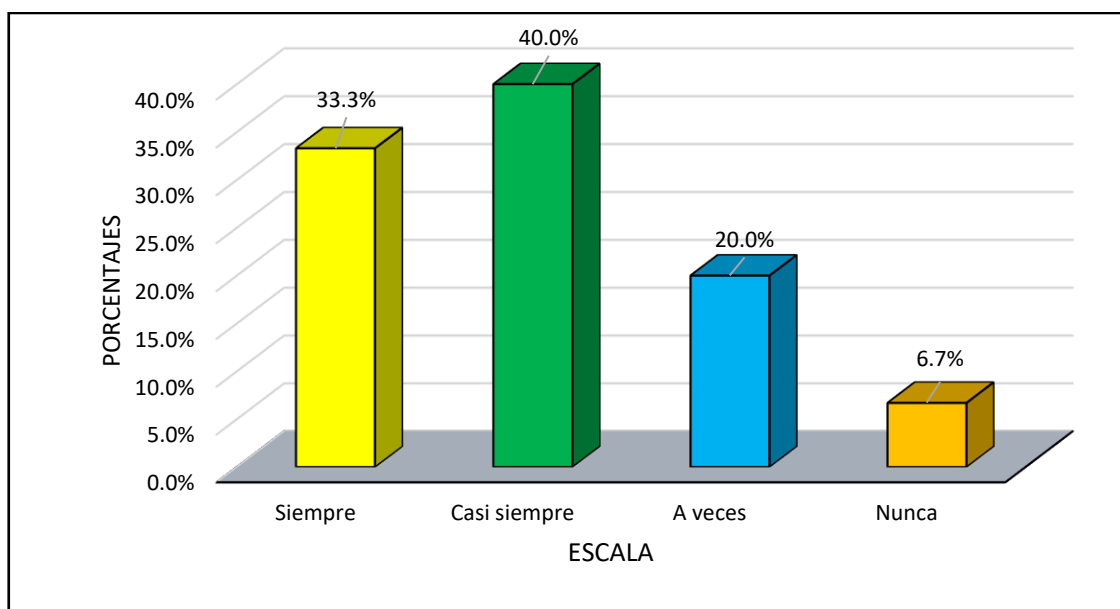
Dimensión: Preparación física

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Sub total	
	<i>f_r</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Realiza actividades físicas básicas como caminar, trotar, saltar	16	53.3	8	26.7	5	16.7	1	3.3	30	100
Practica calentamiento con trote, salto, antes de jugar fútbol	8	26.7	13	43.3	8	26.7	1	3.3	30	100
Entrena ejercicios de estiramiento, coordinación, flexibilidad	10	33.3	12	40.0	5	16.7	3	10.0	30	100
Coordina fuerza y velocidad de reacción	10	33.3	12	40.0	6	20.0	2	6.7	30	100
Se prepara física para competencias deportivas	8	26.7	14	46.7	6	20.0	2	6.7	30	100
Σ TOTAL	52	173.3	59	196.7	30	100	9	30.0		
TOTAL PROMEDIOS	10	33.3	12	40.0	6	20.0	2	6.7	30	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022

FIGURA 1

Preparación física



Nota: Tabla 3

Análisis e interpretación

En la tabla 3 y la figura 1 se aprecian los resultados correspondientes a la variable independiente. Factores condicionantes, dimensión preparación física, obtenidos mediante la técnica de la encuesta a los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022, registrada en el cuestionario de preguntas, donde 12 estudiantes de un total de 30 estudiantes encuestados que representan al 40% están en la escala casi siempre en la realización de la preparación física; 10 estudiantes que representan al 33.3% se ubican en la escala siempre; 6 estudiantes que hacen el 20% se ubican en la escala a veces, 2 estudiantes que hacen el 6.7% no poseen preparación física.

De los resultados obtenidos se deduce, la mayoría de los estudiantes encuestados se encontraban en la escala casi siempre referido a la preparación física, entendemos que ésta es parte es la expresión de la práctica deportiva, porque tiene orientación formativa y al resultado. La preparación física un proceso constante y la base para cualquier disciplina deportiva que asegura las condiciones físicas y deportivas; su fin es mantener o mejorar las posibilidades físicas. En los estudiantes se observa el poco interés y el hábito.

Tabla 4.

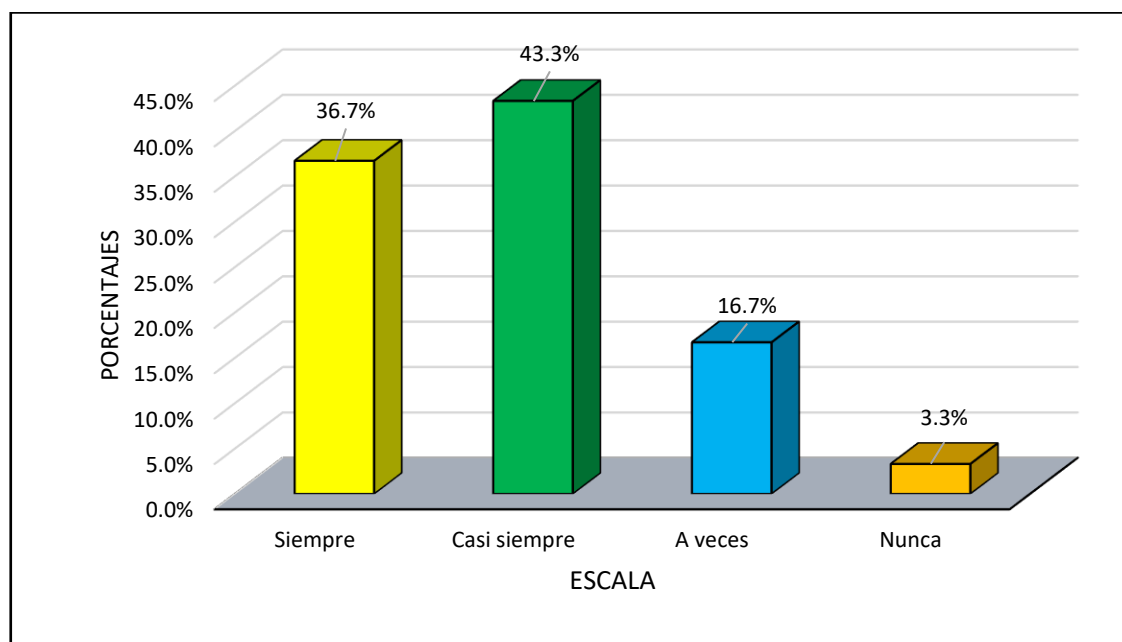
Dimensión: Factor psicológico

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Sub total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Tiene una gran confianza en la técnica y táctica	11	36.7	13	43.3	5	16.7	1	3.3	30	100
Controla su estado emocional	10	33.3	13	43.3	5	16.7	2	6.7	30	100
Siempre está motivado para jugar	10	33.3	14	46.7	5	16.7	1	3.3	30	100
Se lleva bien con todos los miembros del equipo	12	40.0	10	33.3	6	20.0	2	6.7	30	100
En la mayoría de las competencias confía en su preparación	11	36.7	14	46.7	4	13.3	1	3.3	30	100
Σ TOTAL	54	180.0	64	213.3	25	83.3	7	23.3		
TOTAL PROMEDIOS	11	36.7	13	43.3	5	16.7	1	3.3	30	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022

FIGURA 2

Factor psicológico



Nota: Tabla 4

Análisis e interpretación

En la tabla 4 y la figura 2 se aprecian los resultados correspondientes a la variable independiente. Factores condicionantes, dimensión factor psicológico, obtenidos mediante la técnica de la encuesta a los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022; registrada en el cuestionario de preguntas, donde 13 estudiantes de un total de 30 estudiantes encuestados que representan al 43.3% se ubican en la escala casi siempre en las manifestaciones del factor psicológico; 11 estudiantes que representan al 36.7% se ubican en la escala siempre; 5 estudiantes que representan el 6.7% se ubican en la escala a veces y un estudiante que representa al 3.3% no manifiesta presencia del factor psicológico.

De los resultados obtenidos se deduce, la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan presencia relativa del factor psicológico. Esta dimensión es importante y está referido a la motivación, autocontrol, autoconfianza, autoestima, atención - concentración, desarrollo de inteligencia, control del estrés, entre otros. En el juego del fútbol tiene que haber interés y motivación, las que se reflejan en resultados positivos. El trabajo en equipo, la visión de juego y la dureza mental son dimensiones y desempeños que todo profesor de educación física o el entrenador que hace las veces debe tener controlado estas condiciones.

Tabla 5.

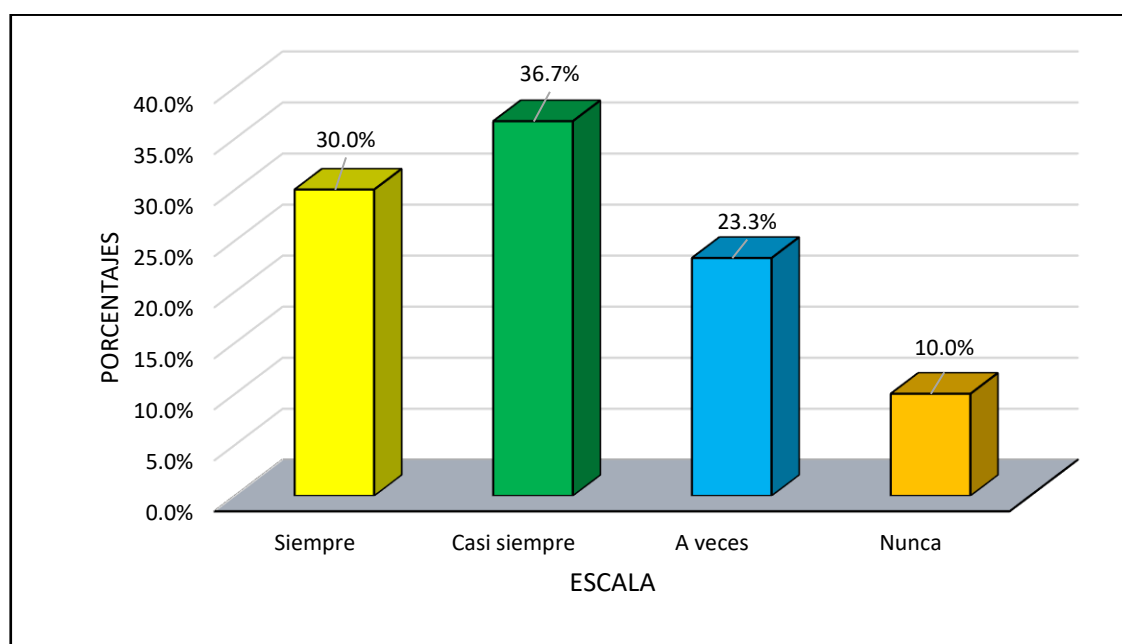
Dimensión: Factor social

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros de grupos.	10	33.3	10	33.3	8	26.7	2	6.7	30	100
Muestra buen estado físico y dispone de material deportivo.	7	23.3	18	60.0	3	10.0	2	6.7	30	100
Muestra habilidades sociales antes y después del juego	9	30.0	8	26.7	9	30.0	4	13.3	30	100
Comparte jugadas en el grupo evidenciando la táctica y estrategia de juego	8	26.7	11	36.7	7	23.3	4	13.3	30	100
Genera compañerismo y confianza en el equipo	10	33.3	10	33.3	8	26.7	2	6.7	30	100
Σ TOTAL	44	146.7	57	190.0	35	116.7	14	46.7		
TOTAL PROMEDIOS	9	30.0	11	36.7	7	23.3	3	10.0	30	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022.

FIGURA 3

Factor social



Nota: Tabla 5

Análisis e interpretación

En la tabla 5 y la figura 3 se aprecian los resultados correspondientes a la variable independiente. Factores condicionantes, dimensión factor social, obtenidos mediante la técnica de la encuesta a los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022; registrada en el cuestionario de preguntas, donde 11 estudiantes de un total de 30 estudiantes encuestados que representan al 36.7% se ubican en la escala casi siempre en las manifestaciones del factor psicológico; 9 estudiantes que representan al 30% se ubican en la escala siempre; 7 estudiantes que representan el 23.3% se ubican en las escala a veces y 3 estudiantes que representa al 10% no manifiestan el factor social.

De los resultados obtenidos se deduce, la mayoría de los estudiantes se encontraban en la escala a veces en relación al factor social del deportista. La dimensión o factor social es otro componente no solo importante, sino hasta necesario para el desprendimiento en la disciplina de fútbol. Las condiciones sociales y el impacto social generan ánimo, interés, compromiso del jugador; el hecho de ovacionar a los jugadores, hacen que el juego tenga mejor rendimiento y enormes cambios en la forma de desarrollo del mismo, así como en los objetivos que han de perseguirse con su práctica y, por supuesto, el manejo de la táctica y estrategia deportivas.

4.3 Resultados de la variable dependiente: Juego de fútbol

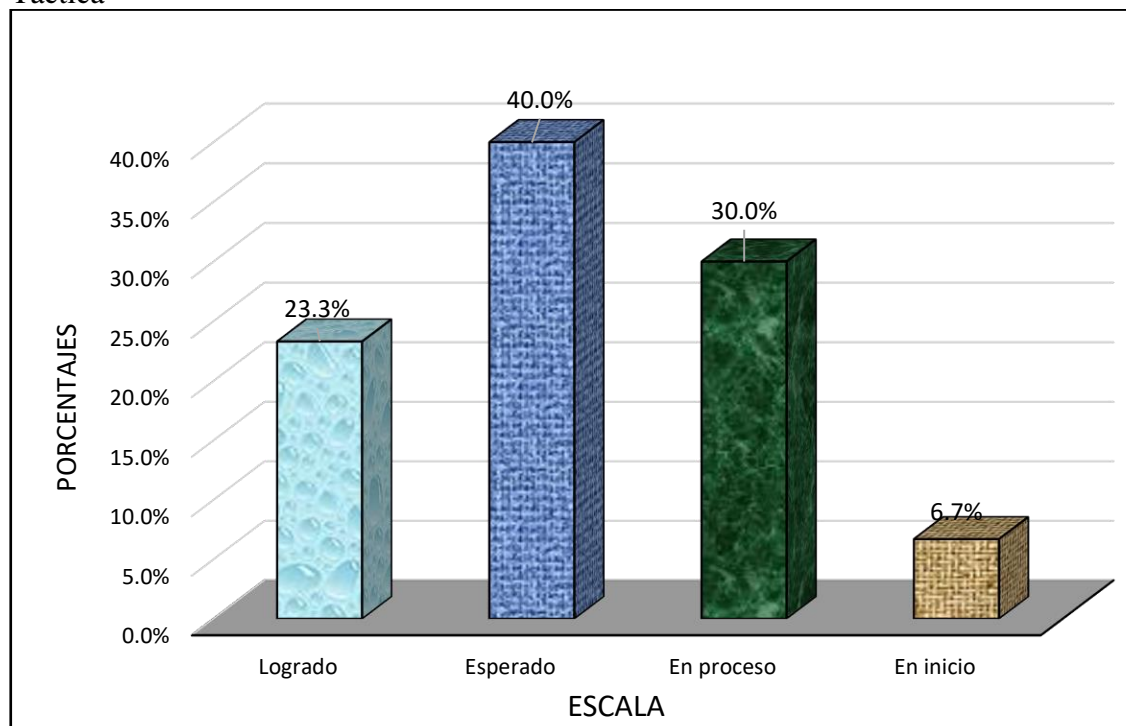
Tabla 6.

Dimensión: Táctica

Preguntas	Logrado		Esperado		Proceso		Inicio		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Realiza pases cortos y largos	7	23.3	12	40.0	8	26.7	3	10.0	30	100
Es preciso en pases y autopase	6	20.0	11	36.7	12	40.0	1	3.3	30	100
Posee habilidad para recepción del balón	9	30.0	12	40.0	7	23.3	2	6.7	30	100
Practica remate a ras del suelo	7	23.3	12	40.0	9	30.0	2	6.7	30	100
Realiza Remate en línea recta y diagonal	8	26.7	11	36.7	9	30.0	2	6.7	30	100
Σ TOTAL	37	123.3	58	193.3	45	150.0	10	33.3		
TOTAL PROMEDIOS	7	23.3	12	40.0	9	30.0	2	6.7	30	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022.

FIGURA 4
Táctica



Nota: Tabla 6

Análisis e interpretación

En la tabla 6 y la figura 4 se observan los resultados correspondientes a la variable dependiente. juego del fútbol, dimensión táctica, obtenidos mediante la técnica de la observación a los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022. Suministrada en la ficha de observación, donde 12 estudiantes de un total de 30 estudiantes encuestados que representan al 40% están en la escala esperado en la táctica del juego de fútbol; 9 estudiantes que representan al 30% se ubican en la escala en proceso; 7 estudiantes que representan el 23.3% se ubican en la escala logrado, 2 estudiantes que hacen el 6.7% están en la escala en inicio.

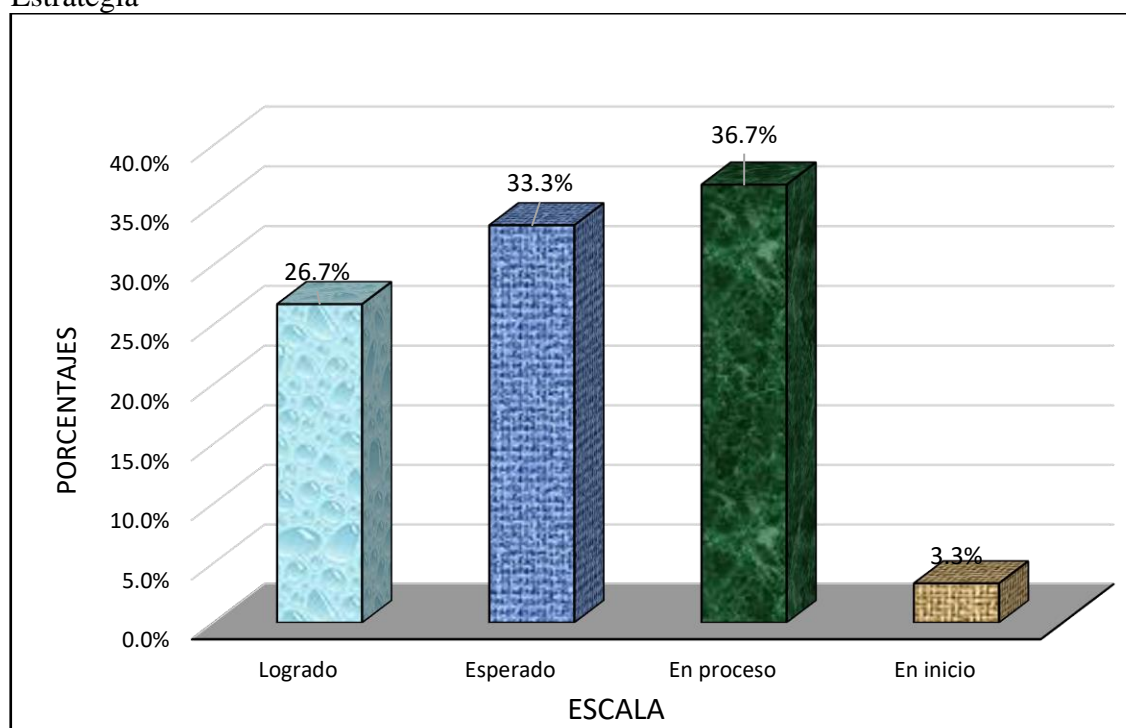
De los resultados obtenidos se deduce, la mayoría de los estudiantes observados en el juego de fútbol se encontraban en la escala esperado, referente a la táctica de juego. Los fundamentos técnicos del fútbol es lo primero que aprenden, luego a nivel individual se fortalecen las tácticas de juego, éstas son los recursos específicos, expresados en las formas y modos de juego, quien posee estos recursos está en condiciones de realizar distribuciones y organización. Las tácticas en el fútbol son: tácticas individuales, tácticas de grupo y tácticas colectivas.

Tabla 7.

Dimensión: Estrategia

Preguntas	Logrado		Esperado		Proceso		Inicio		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El plan de juego responde a los objetivos propuestos por el grupo	9	30.0	10	33.3	9	30.0	2	6.7	30	100
Realiza táctica individual, grupal y colectiva	7	23.3	10	33.3	12	40.0	1	3.3	30	100
Respeto la planificación asumida por el entrenador	7	23.3	9	30.0	12	40.0	2	6.7	30	100
Obedece indicaciones antes del juego	9	30.0	10	33.3	10	33.3	1	3.3	30	100
La dirección de juego responde a la competencia amistosa u oficial,	7	23.3	10	33.3	12	40.0	1	3.3	30	100
Σ TOTAL	39	130.0	49	163.3	55	183.3	7	23.3		
TOTAL PROMEDIOS	8	26.7	10	33.3	11	36.7	1	3.3	30	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022

FIGURA 5
Estrategia

Nota: Tabla 7

Análisis e interpretación

En la tabla 7 y la figura 5 se observan los resultados correspondientes a la variable dependiente. juego del fútbol, dimensión estrategia, obtenidos mediante la técnica de la observación a los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022. Suministrada en la ficha de observación, donde 11 estudiantes de un total de 30 estudiantes encuestados que representan al 36.7% están en la escala en proceso en la estrategia del juego de fútbol; 10 estudiantes que representan al 33.3% se ubican en la escala esperado ; 8 estudiantes que representan el 26.7% se ubican en la escala logrado, un estudiante que hacen el 3.3% está en la escala en inicio.

De los resultados obtenidos se deduce, la mayoría de los estudiantes observados se encuentran en la escala en proceso, la estrategia es un plan, un procedimiento que se utiliza en el juego, sobre se expresa en lo colectivo; la estrategia en el fútbol equivale a la dirección de grupo, entonces es elaborada; como conjunto de decisiones sobre la manera de enfrentar un partido antes de que este inicie y que tienen como fin obtener el éxito en una competencia. El equipo que posee estrategia es la que triunfa. Las estrategias están en función a los factores como el adversario o equipo contrario, factor clima, número de jugadores.

Tabla 8.

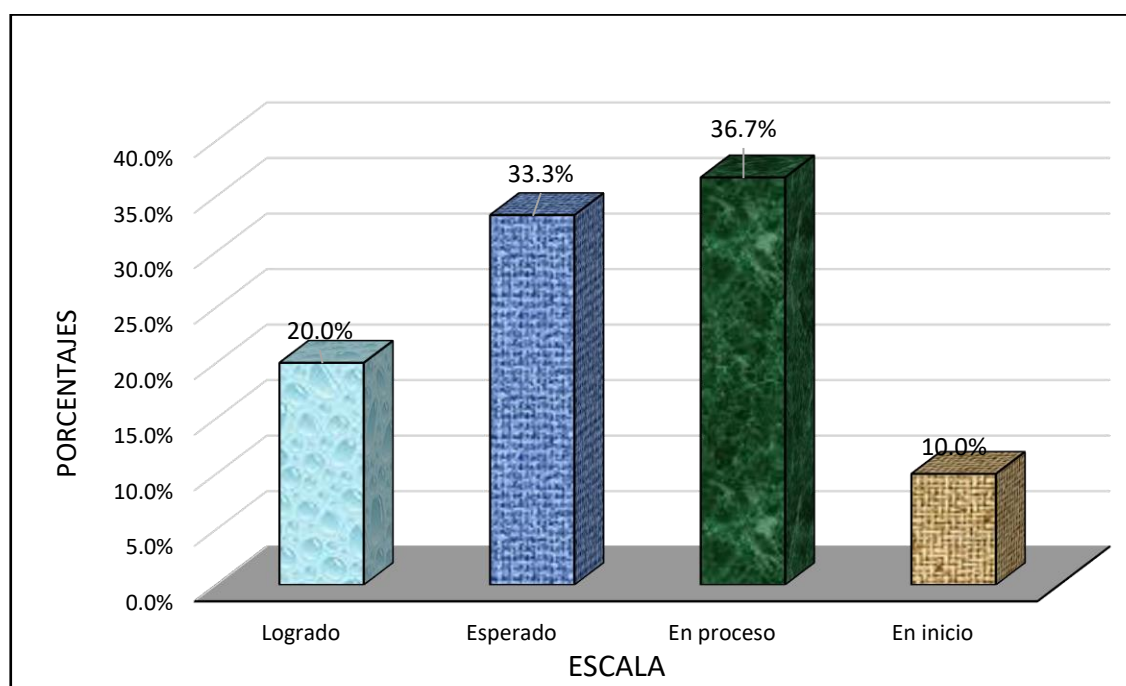
Dimensión: Sistema de juego

Preguntas	Logrado		Esperado		Proceso		Inicio		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conoce y domina el sistema defensivo 1,4,3,3	6	20.0	9	30.0	9	30.0	6	20.0	30	100
Responde al esquema de juego 1-3-5-2,	7	23.3	9	30.0	9	30.0	5	16.7	30	100
Se desenvuelve para acciones de defensa y ataque	8	26.7	10	33.3	10	33.3	2	6.7	30	100
El sistema que practica responde a las características del terreno de juego, el marcador y otras.	6	20.0	10	33.3	13	43.3	1	3.3	30	100
Se adapta con facilidad al sistema de juego impuesta por el grupo y las necesidades del momento.	5	16.7	11	36.7	13	43.3	1	3.3	30	100
Σ TOTAL	32	106.7	49	163.3	54	180.0	15	50.0		
TOTAL PROMEDIOS	6	20.0	10	33.3	11	36.7	3	10.0	30	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022

FIGURA 6

Sistema de juego



Nota: Tabla 8

Análisis e interpretación

En la tabla 8 y la figura 6 se observan los resultados correspondientes a la variable dependiente. juego del fútbol, dimensión sistema de juego, obtenidos mediante la técnica de la observación a los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022. Suministrada en la ficha de observación, donde 11 estudiantes de un total de 30 estudiantes encuestados que representan al 36.7% están en la escala en proceso en el manejo del sistema de juego de fútbol; 10 estudiantes que representan al 33.3% se ubican en la escala esperado; 6 estudiantes que representan el 20% se ubican en la escala logrado, 3 estudiantes que representan 10% están en la escala en inicio.

De los resultados obtenidos se deduce, la mayoría de los estudiantes observados en la dimensión sistema de juego de fútbol estaban en la escala en proceso, estos estudiantes requieren de la mano técnica, táctica, estrategia y sistema de juego o el conjunto estructurado de elementos que se interrelacionan para el logro de un objetivo; hay varios sistemas de juego, resaltando el sistema 1-4-4-2 o 1-3-5-2, aunque estos sistemas de juego se cambian y obedecen al objetivo y a los espacios de juego determinados para las acciones de defensa y ataque. El fútbol moderno es en base al juego táctico, estratégico y el sistema de juego u organización, por tanto, los estudiantes deben aprender y practicar estos sistemas de juego.

4.4. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se ha utilizado la prueba paramétrica porque las variables de la presente investigación son cuantitativas

4.4.1. Planteamiento de la hipótesis estadística

Para demostrar la contrastación de la hipótesis general, planteamos la hipótesis estadística en base a la hipótesis de trabajo de investigación, constituida por la hipótesis alterna o de estudio (H_a) y la hipótesis nula (H_0).

4.3.2.1 Planteamiento de las hipótesis

Hipótesis alterna H_a

Los factores condicionantes se relacionan positivamente con el juego del fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022

Hipótesis nula H_0

Los factores condicionantes no se relacionan positivamente con el juego del fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

4.4.2 Contrastación de hipótesis estadística

4.4.2.1. Coeficiente de correlación de Pearson

El coeficiente de correlación de Pearson es un tipo de coeficiente empleado en estadística descriptiva, es una medida lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas, que nos permite conocer la relación entre ellas. En esta investigación se ha medido la influencia de los factores condicionantes en el juego del fútbol.

TABLA 9
Coeficiente de correlación (r de Pearson)

Unidad de información	Factores Condicionantes X _i	Juego del	X _i ²	Y _i ²	X _i Y _i
		futbol			
		Y _i			
1	44	43	1936	1849	1892
2	44	42	1936	1764	1848
3	41	40	1681	1600	1640
4	42	41	1764	1681	1722
5	43	41	1849	1681	1763
6	49	45	2401	2025	2205
7	46	45	2116	2025	2070
8	49	47	2401	2209	2303
9	44	42	1936	1764	1848
10	50	45	2500	2025	2250
11	46	44	2116	1936	2024
12	49	47	2401	2209	2303
13	50	47	2500	2209	2350
14	51	45	2601	2025	2295
15	49	48	2401	2304	2352
16	49	48	2401	2304	2352
17	52	48	2704	2304	2496
18	46	45	2116	2025	2070
19	48	47	2304	2209	2256
20	53	46	2809	2116	2438
21	44	41	1936	1681	1804
22	47	42	2209	1764	1974
23	49	46	2401	2116	2254
24	45	44	2025	1936	1980
25	49	48	2401	2304	2352
26	49	47	2401	2209	2303
27	49	51	2401	2601	2499
28	49	48	2401	2304	2352
29	43	41	1849	1681	1763
30	45	45	2025	2025	2025
Σ	1414	1349	66922	60885	63783

Nota. Base de datos

$$r = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right)} \sqrt{\left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación de Pearson

N = Número total de pares de puntaje X y Y

X= Puntaje crudo de la variable X

Y= Puntaje crudo de la variable Y

$$r = \frac{\left(63783 - \frac{(1414)(1349)}{30}\right)}{\sqrt{\left(66922 - \frac{(1414)^2}{30}\right)} * \sqrt{\left(60885 - \frac{(1349)^2}{30}\right)}}$$

$$r = \frac{(63783 - 63582.87)}{\sqrt{(66922 - 66646.53)} * \sqrt{(60885 - 60660.03)}}$$

$$r = \frac{200.13}{\sqrt{275.47} * \sqrt{224.97}}$$

$$r = \frac{200.13}{(16.59)(14.99)}$$

$$r = \frac{200.13}{248.68}$$

$$r = 0.80$$

Tabla 10

Equivalencias

INTERVALO	GRADO DE RELACIÓN
-1	Correlación negativa perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy fuerte
-0,75 a -0,89	Correlación negativa fuerte
-0,50 a -0,74	Correlación negativa media
-0,25 a -0,49	Correlación negativa débil
-0,10 a -0,24	Correlación negativa muy débil
-0,09 a +0,09	No existe correlación alguna
+0,10 a +0,24	Correlación positiva muy débil
+0,25 a +0,49	Correlación positiva débil
+0,50 a +0,74	Correlación positiva media
+0,75 a +0,89	Correlación positiva fuerte
+0,90 a +0,99	Correlación positiva muy fuerte
+1	Correlación positiva perfecta

Nota. Roberto Hernández Sampieri et al. (2016)

Interpretación

El coeficiente de correlación r de Pearson hallada fue de: $r = 0.80$, observando la tabla 10, la tabla de equivalencia, se ubica en el intervalo +0.75 a +0.89, e indica

correlación lineal positiva fuerte entre los factores condicionantes en el juego del fútbol.

4.4.2.2. Distribución T de Student

Generalmente utilizada para muestras pequeñas ($n \leq 30$) para el cual se ha utilizado la siguiente fórmula, que corresponde a la prueba “t” de Student,

$$T_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$T_c = 0.80 \sqrt{\frac{30-2}{1-0.64^2}}$$

$$T_c = 0.80 \sqrt{\frac{28}{1-0.4096}}$$

$$T_c = 0.80 \sqrt{\frac{28}{0.5904}}$$

$$T_c = 0.80 \sqrt{47.43}$$

$$T_c = 6.8869 \times 0.80$$

$$T_c = 5.5096$$

a) Nivel de significancia

.Se ha trabajado con 5% de margen de error ($\alpha = 0.05$) y un 95% grado de confianza.

b) Regla de decisión

Si el valor de la T calculada (T_c) es superior al valor de la T tabulada (T_t) se asume que la hipótesis alterna (H_a) de investigación planteada es cierto, de lo contrario, si los valores son inversos se asume la hipótesis nula (H_0) como la verdadera. Donde:

$$T_t = T_{\alpha, n-2} = T_{0.05, 30-2} = T_{0.05, 28} = 2.048$$

c) Decisión.

Como T_c obtenida fue de 5.5096 y es $>$ a la T_t 2.048, (para 28 grados de libertad), se concluye que la prueba de hipótesis hallada fue significativo; donde se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna (H_a). por ser superior la T calculada a la T tabulada para 28 grados de libertad. Es decir, los factores condicionantes influyen positivamente en el juego del fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022.

CONCLUSIONES.

- 1ra. Existe correlación positiva fuerte entre los factores condicionantes y el juego del fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022; el valor hallado de “r” de Pearson fue 0,80, correlación positiva fuerte (Tabla 10). Con la comprobación de la hipótesis se ha determinado que la $T_c = 5.5096$ fue superior a la $T_t = 2.048$, (para 28 grados de libertad, con lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna como verdadera.
- 2da. Existe correlación positiva fuerte entre la preparación física y el juego táctico de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022. Se ha identificado que en la preparación física el 40% de estudiantes encuestados estaban en la escala casi siempre; mientras que en el juego táctico de fútbol el 40% estaban en la escala de logro esperado (tablas 3 y 6).
- 3ra. Existe correlación positiva fuerte entre el factor psicológico y el juego estratégico de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022. Se ha establecido que en el factor psicológico el 43.3% estaban en la escala casi siempre; mientras que en el juego estratégico de fútbol el 36.7% estaban en la escala en proceso (tablas 4 y 7).
- 4ta. Existe correlación positiva fuerte entre el factor social y el sistema de juego de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022, Se conoce que en el factor social el 36.7% estaban en la escala casi siempre; mientras que en el sistema de juego de fútbol el 36.7% estaban en la escala en proceso (tablas 5 y 8)

RECOMENDACIONES

- 1ra. Al director y plana jerárquica de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro poner en funcionamiento el estado de la institución educativa para poder practicar los deportes colectivos, en especial el fútbol que requiere de factores condicionantes.
- 2da. A los docentes de educación física de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro garantizar con la preparación física de los estudiantes del quinto grado, luego practicar en el juego táctico de fútbol, porque el fútbol es diversión, recreación de sano esparcimiento.
- 3ra. A los estudiantes practicantes de la especialidad de Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro” motivar y crear interés para ensayar el juego estratégico de fútbol
- 4ta. A los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro practicar el sistema de juego de fútbol, dado que el fútbol es de competencia y un factor social que tiene relevancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración*. México, Edit. Trillas.
- Arias, J.L y Covinos, M. (2021) *Diseño y metodología de la investigación*. Lima – Perú. Libro electrónico, disponible en: www.tesisconjosearias.com.
- Aquesolo, J. (2012). *Diccionario de las ciencias del deporte*. Málaga: Unisport. Veloso, Madrigal, Rodríguez, & Veloso, 2003).
- Aznar, S., y Webster, T. (2006). *Recomendaciones sobre Actividad Física para la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación. Salud Pública. Promoción de la Salud y Epidemiología*. (Ministerio). España.
- Bernal, C.A (2016) *Metodología de la Investigación*. Colombia. Pearson. Universidad de la Sabana. 4ta. Edición
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE
- Boillos, D. (2006). *La mentalización en el fútbol moderno. Guía práctica para entrenadores y futbolistas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Bonito, B., Cruz R, Del Cid D., Muñoz G., Ochoa G., Orellana W., Rolín C., Siu C., Teshe A., Altagracia C., Cecilia M. (01 de 01 de 2012). *Relación entre el nivel de actividad física e índice de masa corporal en adultos de ambos géneros de 18 – 64 años de edad*. En <file:///C:/Users/GM/Music/articulos/articulo/tesis.pdf>.
- Carrasco, S. (2007) *Metodología de la Investigación Científica*. Arequipa. Centro de investigación en educación (CIE).
- Carballo, C., Hernández, N., & Chiani, L. (Febrero de 2003). *Acepciones del concepto de deporte. Polisemia e investigación*. Recuperado el 17 de enero de 2018, de <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 57
- Ccopa, L.C. (2017) *El Nivel de los fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes, de la escuela deportiva Unión Carolina Puno*, 2016. Tesis de la

Universidad Nacional del Altiplano Puno.

- Coca, S. (2011). *Hombres para el fútbol*. Madrid: Gymnos
- Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la metodología de la investigación*. Puno, Perú: Ediciones, Sagitario Impresora.
- Cruz, J., Boixadós, M., Torregosa, M. y Mimbrero, J. (1996). *¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño*. *Revista de Psicología del deporte* (9-10), 111-132.
- Cuartas, L. A. H., & Tibaunzo, J. R. (2013). *Deporte y Escuela*. Bogotá. Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias. VOL, 5(1), 2.
- Dunning, E. (2009). *Deporte y ocio en el proceso de civilización*. México: Fondo de Cultura Económico.
- Ediciones Olímpico (2019) Manual de Educación Física. Lima. Edición revisada y actualizada.
- Figueira, F. M., y Greco, P. J. (2013). *Futebol: um estudo sobre a capacidade tática no processo de ensino-aprendizagem–treinamento*. *Revista Brasileira de Futebol (The Brazilian Journal of Soccer Science)*, 1(2), 53-65.
- González, J. (2003). *Actividad Física, deporte y vida; beneficios, perjuicios y sentido de la actividad física y del deporte*. <https://digitum.um.es/>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Chr. P. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014), *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGRAW-Hill. Interamericana (6ª. ed.).
- Inofuente, D. y Quispe, A. (2020) *La preparación física y su relación con el mejoramiento del fútbol en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Macaya, Azángaro-2019*. Tesis del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro,
- Lapresa, D., Arana, J. y Ponce de León, A. (1999). *Orientaciones educativas para el desarrollo del deporte escolar*. Logroño: Universidad de La Rioja y Federación

Riojana de Fútbol.

- López, S.J., Rivera, J.M., Pardo, J.B., y Muñoz, M.J. (2016). *Indicadores de condición física en escolares mexicanos con sobrepeso y obesidad*. Boletín Médico del Hospital de México. 73(4):243-249. doi:
<http://dx.doi.org/10.1016/j.bmhimx.2016.06.003>
- Mejía, J.L. (2017) La enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015. Lima. Tesis de pos grado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán La Valle”.
- Mendoza, A., Izquierdo, J., Rodríguez, M., & Ruiz, J. (2007). *Habilidades psicológicas de los entrenadores de fútbol*. Sevilla: Wanceulen.
- Mora, J., García, J., Toro, S., & Zarco, J. (2001). *Estrategias cognitivas en deportistas profesionales*. Málaga: Coedición SPICUM y Dirección General de Deportes.
- Núñez F.J. (2013) *Clasificación de habilidades técnico-tácticas individuales, grupales y de equipo en fútbol*. Apuntes de la asignatura Fundamentos de los Deportes II: Fútbol, Universidad Pablo de Olavide. WebCT
- Riera, J. (2015) *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: INDE.
- Rivas, O.M. y Sanchez. E. (2012) Guía didáctica del curso: Táctica y estrategia en fútbol. Costa Rica. Universidad Nacional Heredia.
- Romero, C. y Arráez, J. (2000). *Didáctica de la Educación Física*. En L. Rico y D. Madrid (Eds.). *Fundamentos didácticos de las áreas curriculares*. Madrid, Ed. Síntesis
- Ros, J. (2007). *Actividad Física+Salud. Hacia un estilo de vida activo*. (Dirección General de Salud Pública, Ed.), España. Murcia. Retrieved from
<http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/>
- Sampedro, J. (2009). *Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.
- Veloso, E., Madrigal, F., Rodríguez, R., & Veloso, A. (2008). *Intervención psicológica en un equipo de fútbol*. *Revista Digital efdeportes*, Vol. 9, Nº 60.
- Villalobos y Puelles (2006) *Manual de Educación Física*. Lima. Ediciones Abedul.

ANEXOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"AZÁNGARO"

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTE

INSTRUCCIÓN.- Compañero estudiante, le rogamos contestar las preguntas del presente cuestionario con toda certeza utilizando una equis para marcar el recuadro que crea conveniente. La encuesta es anónima, el tema que trata es acerca de los factores condicionantes en el juego del fútbol.

Cuestionario de preguntas

Nº	Preguntas	ESCALA			
		S	CS	AV	N
Preparación física					
1	Realiza actividades físicas básicas como caminar, trotar, saltar				
2	Practica calentamiento con trote, salto, antes de jugar fútbol				
3	Entrena ejercicios de estiramiento, coordinación, flexibilidad				
4	Coordina fuerza y velocidad de reacción				
5	Se prepara física para competencias deportivas				
Factor psicológico					
6	Tiene una gran confianza en la técnica y táctica				
7	Controla su estado emocional				
8	Siempre está motivado para jugar				
9	Se lleva bien con todos los miembros del equipo				
10	En la mayoría de las competencias confía en su preparación				
Factor social					
11	Mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros de grupos.				
12	Muestra buen estado físico y dispone de material deportivo.				
13	Muestra habilidades sociales antes y después del juego				
14	Comparte jugadas en el grupo evidenciando la táctica y estrategia de juego				
15	Genera compañerismo y confianza en el equipo				

Leyenda:

- S = Siempre (4)
CS = Casi siempre (3)
A Veces = (2)
N= Nunca (1)

Azángaro, setiembre del 2022.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"AZÁNGARO"

FICHA DE OBSERVACIÓN

1.1 I.E.S. :.....

1.2. Grado y Sección :.....

1.3. Apellidos y nombres del estudiante :.....

1.4 Variable a observar: Táctica, estrategia y sistema de juego en el fútbol

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" en el casillero que considere conveniente, de acuerdo a la escala de estimación siguiente:

Inicio (1) Proceso (2) Esperado (3) Logrado (4)

Nº	ÍTEMS DE OBSERVACIÓN	ESCALA			
		I	P	E	L
Táctica					
1	Realiza pases cortos y largos				
2	Es preciso en pases y autopase				
3	Posee habilidad para recepción del balón				
4	Practica remate a ras del suelo				
5	Realiza Remate en línea recta y diagonal				
Estrategia					
6	El plan de juego responde a los objetivos propuestos por el grupo				
7	Realiza táctica individual, grupal y colectiva				
8	Respeto la planificación asumida por el entrenador				
9	Obedece indicaciones antes del juego				
10	La dirección de juego responde a la competencia amistosa u oficial,				
Sistema de juego					
11	Conoce y domina el sistema defensivo 1,4,3,3				
12	Responde al esquema de juego 1-3-5-2,				
13	Se desenvuelve para acciones de defensa y ataque				
14	El sistema que practica responde a las características del terreno de juego, el marcador y otras.				
15	Se adapta con facilidad al sistema de juego impuesta por el grupo y las necesidades del momento.				

Azángaro, setiembre del 2022.

BASE DE DATOS

Variable	Factores determinantes																		
Dimensión	Preparacion Fisica						Factor Psicologico						Factor Social						Pro
	1	2	3	4	5	Σ	6	7	8	9	10	Σ	11	12	13	14	15	Σ	
Escala																			
1	4	3	3	3	2	15	3	2	2	4	3	14	4	3	3	2	3	15	44
2	4	3	4	2	3	16	3	4	3	3	3	16	3	3	2	3	1	12	44
3	4	2	3	1	3	13	4	3	4	2	4	17	2	3	2	1	3	11	41
4	2	2	1	3	4	12	4	1	2	4	3	14	4	3	4	3	2	16	42
5	3	3	3	4	2	15	4	2	2	4	2	14	2	3	2	4	3	14	43
6	4	4	3	4	3	18	3	3	4	4	2	16	1	3	3	4	4	15	49
7	4	3	2	2	3	14	3	3	3	2	4	15	4	3	3	3	4	17	46
8	4	2	3	4	2	15	4	3	3	3	4	17	4	4	4	2	3	17	49
9	4	3	4	3	2	16	3	2	3	2	3	13	3	3	4	3	2	15	44
10	4	3	2	2	3	14	4	4	4	4	3	19	3	3	4	3	4	17	50
11	4	3	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	3	4	3	1	1	12	46
12	4	3	2	4	3	16	3	4	3	3	4	17	3	3	4	3	3	16	49
13	3	3	4	4	4	18	3	3	3	3	3	15	4	3	3	4	3	17	50
14	3	3	2	1	3	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	51
15	3	2	4	2	4	15	4	4	3	3	3	17	3	3	3	4	4	17	49
16	4	3	3	4	3	17	3	3	3	3	3	15	4	3	3	4	3	17	49
17	4	4	3	3	3	17	4	4	4	4	4	20	4	1	2	4	4	15	52
18	3	3	2	4	4	16	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	2	14	46
19	4	4	2	4	3	17	4	2	2	3	3	14	4	4	3	4	2	17	48
20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	2	4	17	4	4	3	4	1	16	53
21	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	4	17	2	3	1	3	1	10	44
22	3	2	3	4	4	16	4	4	4	3	4	19	3	2	2	2	3	12	47
23	4	3	3	3	4	17	2	3	3	4	3	15	3	3	4	3	4	17	49
24	4	3	3	3	3	16	3	3	4	2	1	13	3	2	4	3	4	16	45
25	4	4	4	4	4	20	3	2	3	4	4	16	4	3	1	3	2	13	49
26	4	3	3	3	3	16	3	3	4	3	4	17	4	3	4	3	2	16	49
27	4	3	4	3	3	17	3	3	3	2	4	15	4	3	4	3	3	17	49
28	2	2	3	4	1	12	4	3	2	4	4	17	4	4	4	4	4	20	49
29	4	3	3	3	2	15	3	3	4	4	3	17	4	2	1	1	3	11	43
30	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	4	3	2	2	3	14	45

TABLA DISTRIBUCIÓN T DE STUDENT

Tabla de distribución de Student

gl	ÁREA DE DOS COLAS						
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,001	0,0001
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	636,619	6366,198
2	1,886	2,920	4,303	6,695	9,925	31,598	99,992
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	12,924	28,000
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	8,610	15,544
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	6,869	11,178
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,959	9,082
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	5,408	7,885
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	5,041	7,120
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,781	6,594
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,587	6,211
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,437	5,921
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	4,318	5,694
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	4,221	5,513
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	4,140	5,363
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	4,073	5,239
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	4,015	5,134
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,965	5,044
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,922	4,966
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,883	4,897
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,850	4,837
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,819	4,784
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,792	4,736
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,767	4,693
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,745	4,654
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,725	4,619
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,707	4,587
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,690	4,558
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,674	4,530
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,659	4,506
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,646	4,482
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,551	4,321
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,460	4,169
100	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	3,390	4,053
140	1,288	1,656	1,977	2,353	2,611	3,361	4,006
∞	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576	3,291	3,891

Fuente: Apéndice de Tabla de distribución "t" de Student

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Factores condicionantes en el juego del fútbol por los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	VALORACION	TIPO y DISEÑO
<p>GENERAL ¿De qué manera influyen los factores condicionantes en el juego del fútbol por los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022?</p> <p>ESPECIFICOS a) ¿De qué manera influye la preparación física en el juego táctico de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro,</p>	<p>GENERAL Determinar la influencia de los factores condicionantes en el juego del fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022</p> <p>ESPECÍFICOS d) Identificar la influencia de la preparación física en el juego táctico de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro,</p>	<p>GENERAL Existe correlación positiva fuerte Los factores condicionantes influyen positivamente en el juego del fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022</p> <p>ESPECÍFICOS a) Existe correlación positiva fuerte entre la preparación física influye y el juego táctico de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución</p>	INDEPENDIENTE	Preparación física	Muestra actitudes y cualidades físicas que le permiten actuar con seguridad	Cuestionario	Siempre Casi siempre A veces Nunca S (3) CS (2) AV (2) N (1)	TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo básico Teórico Diseño No experimental transeccional
			Factores determinantes	Factor psicológico	Es empático y posee estado emocional positiva ante las adversidades			
			VARIABLE DEPENDIENTE	Táctico	Practica la táctica individual, grupal y colectiva	Ficha de observación	Logrado Esperado En proceso	Tipo de Diseño Correlacional

<p>2022?</p> <p>b) ¿De qué manera influye el factor psicológico en el juego estratégico de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022?</p> <p>c) ¿De qué manera influye el factor social en el sistema de juego de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022?</p>	<p>2022.</p> <p>e) Establecer la influencia del factor psicológico en el juego estratégico de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022.</p> <p>f) Conocer la influencia del factor social en el sistema de juego de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022.</p>	<p>Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022</p> <p>b) Existe correlación positiva fuerte entre el factor psicológico influye positivamente en el juego estratégico de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022</p> <p>c) Existe correlación positiva fuerte entre el factor social y el sistema de juego de fútbol en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro, 2022</p>	<p>Juego de fútbol</p>	<p>Estratégico</p> <p>Sistema de juego</p>	<p>see preparación para jugadas tácticas y es consciente del éxito o fracaso en cada encuentro deportivo</p> <p>• Conoce y domina el sistema 1,3,5, 2; 1,4,3,3. adapta con facilidad al sistema de juego impuesta por el grupo</p>		<p>En inicio</p> <p>L (4)</p> <p>E (3)</p> <p>P (2)</p> <p>I(1)</p>	
--	---	---	------------------------	--	--	--	---	--

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Figura 7. ejecuturas de investigación dando instrucciones para la ejecución de los fundamentos técnicos de fútbol.



Figura 8. ejecuturas de trabajo de investigación con un grupo de estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria A-28 peru birf azangaro.



Figura 9. estudiantes mujeres del quinto grado de la institución educativa secundaria A-28 peru birf realizando actividades y ejercicios físicos.



Figura 10. ejecuturas de investigación realizando elongaciones para la ejecución de los fundamentos técnicos de futbol.