

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“AZÁNGARO”
D. S. Nº 060-84-ED. D. S. Nº 017-2002-ED**



TESIS

LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE EN RELACIÓN CON EL DEPORTE ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ REYES LUJÁN” DE AZÁNGARO, 2022.

PRESENTADO POR:

CHOQUEHUANCA HANCCO, Cosme Porfidio

QUISPE CRUZ, Henry Xavier

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROMOCIÓN 2 022
AZÁNGARO – PUNO - PERÚ

2022

HOJA DE CALIFICACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "AZÁNGARO"

TESIS

La psicología del deporte en relación con el deporte escolar en estudiantes del 5to. grado de la Institución Educativa Secundaria "José Reyes Luján" de Azángaro, 2022.

PRESENTADO POR:

Henry Xavier QUISPE CRUZ.

Cosme Porfidio CHOQUEHUANCA HANCCO

EL JURADO CALIFICADOR

DETERMINA:

.....

JURADOS:

NOMBRES Y APELLIDOS:

Firma

Presidente:

.....

.....

Vocal:

.....

.....

Secretario:

.....

.....

Azángaro,, del 2022

DEDICATORIA

Dedico a mis queridos padres: Luis y Evarista, porque ellos siempre estuvieron a mi lado apoyándome en todo momento y brindándome sus apoyos, consejos para hacer de mí una mejor persona con valores y a mis hermanos y a mis hermanas que también me dieron su apoyo en cada momento y a mis sobrinos y sobrinas por sus palabras y compañía y a todos mis seres queridos, y de igual manera a mis familiares que en paz descanse, aunque ya no esté con nosotros físicamente, desde el cielo siempre me cuida y mi guía para que todo me salga bien.

HENRY XAVIER

Esta tesis está dedicada con mucho cariño a mis padres; Wilber y Marcela como también a mi familia quienes han sido parte fundamental y protagonistas para lograr esta meta.

Ellos fueron el soporte para culminar mi carrera profesional, día a día, siempre estuvieron a mi lado.

COSME PORFIRIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro, por sus valiosos aportes en mi formación, en especial a mi asesor de tesis el Magister Pedro Vilca Florez, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Finalmente agradezco a quien lee este apartado y más de mi tesis por permitir a mis experiencias investigaciones y conocimientos incurrir dentro de su repertorio de información mental.

HENRY XAVIER

Lleno de regocijo de amor agradezco a mis seres queridos que son mis padres, WILBER CHOQUEHUANCA MAMANI, MARCELA HANCCO CHOQUEHUANCA. Gracias a ellos logré acabar mis estudios, gracias.

COSME PORFIDIO

PRESENTACIÓN

Señor Presidente del Jurado Calificador

Señores Miembros del Jurado Calificador

Al haber culminado nuestros estudios en formación inicial docente en la carrera profesional de Educación física y al haber culminado con la ejecución del proyecto de investigación, ponemos a consideración de ustedes y de toda la comunidad pedagógica el informe de tesis titulado “La psicología del deporte en relación con el deporte escolar en estudiantes del 5to. grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022, con el propósito de optar al título profesional de profesor en la carrera profesional de educación física y fortalecer los conocimientos adquiridos durante la formación docente inicial.

La psicología del deporte es la aplicación de la psicología a la actividad física, fundamentalmente a la psicología del deporte en lo referente a la motivación, imaginación, percepción, utilizando estrategias de habilidades sociales y habilidades socioemocionales. El deporte escolar es un nivel organizativo en los estudiantes de la educación básica, con fines recreativos y competitivos.

Los juegos deportivos escolares nacionales en el presente año, se da inicio reconociendo al atleta Kimberly García, atleta ganadora de la Medalla de Oro de Atletismo 2022 en Oregón, Estados Unidos, ella fue campeona en el JDEN en el año 2008, lo que significa que estos juegos tienen por finalidad también formar y promocionar talentos en todas las disciplinas deportivas, en la región Puno destaca el talento de Vilma Arizapana.

El presente informe de tesis está dividido en cuatro capítulos: El capítulo I corresponde al planteamiento del problema. El capítulo II corresponde al marco

Teórico. El capítulo III trata acerca de la metodología o diseño de la investigación. En el capítulo IV presentamos los resultados de la investigación; finalmente, las conclusiones y recomendaciones, la estructura utilizada corresponde al esquema que se viene utilizando en nuestra institución en el esquema de tesis.

Finalmente, nuestro reconocimiento y gratitud al Instituto de Educación Superior Pedagógico de Azángaro, nuestra primera casa de estudios superiores, alma máter en la formación docente en la provincia de Azángaro, a sus docentes por su amplia trayectoria y experiencia profesional en bien de la juventud, a nuestro profesor asesor y a ustedes señores jurados por compartir sus experiencias y enseñanzas para la mejora de esta investigación.

Los autores.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	ii
Hoja de calificación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	vi
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema)	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación de la investigación	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Nacional	22
2.1.2. Regional	23
2.1.3. Local	23

	ix
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Psicología del deporte	24
2.2.1.1. Definición de la psicología del deporte	24
2.2.1.2. Importancia de la psicología del deporte	26
2.2.1.3. Psicología en la educación física	27
2.2.1.4. Proceso de preparación psicológica	28
2.2.1.5. Dimensiones de la psicología del deporte	31
2.2.1.5.1. Motivación en el deporte	31
2.2.1.5.2. La imaginación en el deporte	33
2.2.1.5.3. La percepción en el deporte	34
2.2.2. Deporte escolar	37
2.2.2.1. Definición del deporte	37
2.2.2.2. Origen del deporte	38
2.2.2.3. Definición del deporte escolar	39
2.2.2.4. Juegos Deportivos Escolares Nacionales	41
2.2.2.5. Disciplinas deportivas	44
2.2.2.5.1. Disciplina de fútbol	44
2.2.2.5.2. Disciplina de básquet	45
2.2.2.5.3. Disciplina del Voleibol	45
2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación)	46
2.3.1. Básquet	46
2.3.2. Deporte.	47
2.3.3. Deporte escolar	47
2.3.4. Educación física	47
2.3.5. Fútbol.	47

2.3.6. Imaginación en el deporte	x 47
2.3.7. Juego nacional deportivo escolar	48
2.3.8. Motivación en el deporte	48
2.3.9. Percepción en el deporte	48
2.3.10. Psicología del deporte	48
2.3.11. Psicología.	48
2.3.12. Voleibol	49
2.4. Hipótesis de la investigación	49
2.4.1. General	49
2.4.2. Específicos	49
2.5. Identificación de variables	50
2.5.1. Variable Independiente	50
2.5.2. Variable dependiente	50
2.6. Operacionalización de variables	50
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	
3.1. Método de investigación	51
3.2. Tipo de investigación	52
3.3. Diseño de investigación	52
3.4. Población y Muestra	53
3.4.1. Población	53
3.4.2. Muestra	53
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.5.1. Técnicas	54
3.5.2. Instrumentos	55
3.6. Plan de recolección de datos	55

3.7. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)	xi 55
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Presentación de los resultados de la investigación	56
4.2 Análisis e interpretación de datos	57
4.2.1. Resultados de la variable independiente	57
4.2.2. Resultados de la variable dependiente	63
4.3 Método de análisis de datos (prueba de hipótesis)	69
4.3.1 La correlación de Pearson	69
4.3.2. Prueba de hipótesis	71
4.3.2.1 Planteamiento de las hipótesis	72
4.3.2.2 Nivel de significancia	72
4.3.2.3 Prueba estadística	72
4.3.2.4 Regla de decisión	73
4.3.2.5 Decisión	73
4.3.3. Prueba de Hipótesis específicas	74
Conclusiones	78
Recomendaciones	80
Referencias Bibliográficas	81
Anexos	84
a) Instrumentos	85
b) Base de datos	87
c) Matriz de consistencia	88
d) Evidencias	90

RESUMEN

La psicología del deporte es una rama de la psicología aplicada cuyo fin es orientar la actividad deportiva, la investigación tuvo por objetivo determinar la relación de la psicología del deporte con el deporte escolar en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022.

Se trabajó con una población de 91 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria. “José Reyes Luján” de Azángaro, la muestra fue de 22 estudiantes del cuarto grado obtenidos mediante la técnica de muestreo no probabilístico, los métodos utilizados fueron el método científico, los métodos deductivo e inductivo y el método estadístico. El tipo de investigación fue básico, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, descriptivo correlacional.

Para la recolección de datos se utilizó las técnicas de la encuesta y la observación y como instrumentos el cuestionario y la ficha de observación. Se ha llegado a la siguiente conclusión: La psicología del deporte produce efectos positivos en el deporte escolar en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022, porque el coeficiente de correlación r de Pearson es de 0.47 que indica correlación lineal positiva débil, contrastada con la prueba de hipótesis mediante la T de Student, donde T_c de 2.381 resulta superior a la T_t de 2.074, para 22 grados de libertad, con lo que se confirma válido la hipótesis alternativa.

PALABRAS CLAVE: Deporte, psicología del deporte, deporte escolar,

INTRODUCCIÓN

La investigación gira en torno a dos temas: Psicología del deporte y el deporte escolar. La psicología es una ciencia social que estudia los procesos psíquicos cognitivo, afectivo y volitivo, una de sus ramas es la psicología del deporte que tiene que ser aplicado por los docentes de educación física, la psicología es una poderosa herramienta para el padre de familia, para el docente, para el estudiante, para comprender las actitudes, comportamientos, actividades mentales. Entonces, la Psicología del Deporte constituye un campo de aplicación de la Psicología, al igual que la psicología educativa, psicología social, entre otras, su objeto de estudio es la actividad psíquica y del deporte, el rendimiento deportivo.

Tanto la psicología del deporte como el deporte escolar son importantes, aquella es un instrumento valioso para el profesor de educación física en el desempeño y logro del perfil de egreso de la educación básica en las competencias y capacidades diseñadas en el currículo nacional. Actualmente debido a la emergencia sanitaria por la presencia del COVID 19 se viene descuidando enormemente el deporte escolar en las instituciones educativas secundarias, porque allí los púberes, adolescentes y jóvenes están en la etapa de desarrollar disciplinas deportivas, estas predisposiciones no se pueden dejar de lado, se requiere del buen manejo de la psicología del deporte.

El deporte escolar es un espacio, El deporte escolar es un espacio o medio formativo, favorece a la práctica de los deportes individuales y colectivos, más que recreación es formación, dicho de otro modo es la actividad realizada en el ámbito escolar, esta modalidad de deporte nunca debe constituir un fin sino un medio de contribuir a la educación integral de la persona. El educador debe saber extraer de

la competición sus valores formativos evitando los factores negativos que se pueden desprender de ella. El deporte educativo o escolar puede estar integrado en las programaciones del área de educación física o bien realizarse en horario extraescolar.

El Ministerio de educación promueve el deporte escolar a través de los juegos deportivos escolares nacionales (JDEN), en el presente año se reinicia después de dos años de paralización, en efecto, en vísperas del 28 de julio el Presidente de la República anunció la realización del JDEN galardonando a la señorita Kemberly García, ganadora de dos medallas de oro en Atletismo 2022 en Oregón, Estados Unidos.

El deporte educativo se relaciona con juegos deportivos escolares: La Educación Física utiliza al deporte como un medio fundamental para lograr sus propósitos, como sabemos que el deporte es una situación motriz que se caracteriza por tres parámetros que lo definen: acción motriz, competición, reglada e institucionalización". El deporte es una actividad que realiza todas las personas, con distintos fines, ya sea para tener un cuerpo saludable o como una profesión, es una necesidad fundamental para el hombre para poder tener una vida sana, en donde se puede lograr el equilibrio necesario entre el descanso, el trabajo, la vida personal y el ocio, algunos deportes facilitan el alivio de la tensión emocional que tenemos diariamente.

El deporte escolar está constituido por disciplinas colectivas e individuales, las mismas que se promueven en cumplimiento a las directivas y competencias programadas, primero a nivel interno, luego inter escolares, posteriormente regional, macro regional y en la etapa nacional.

El desarrollo de esta tesis se ha ajustado a la metodología de la investigación científica, se han establecido los criterios necesarios y las bases suficientes; para el análisis de datos se ha utilizado la estadística descriptiva, para contrastar la hipótesis se ha recurrido al coeficiente de correlación r de Pearson y la T de Student, que indican con mayor amplitud los resultados de la presente investigación.

Los autores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema)

La psicología es una ciencia social que estudia los procesos psíquicos cognitivo, afectivo y volitivo, una de sus ramas es la psicología del deporte que tiene que ser conocido y aplicado por los docentes de educación física, la psicología es una poderosa herramienta para el padre de familia, para el docente, para el estudiante, para comprender las actitudes, comportamientos, actividades mentales. Entonces, la Psicología del Deporte constituye un campo de aplicación de la Psicología, al igual que la psicología educativa, psicología, entre otras, su objeto de estudio es el propio de esta ciencia; de esta forma, el estudio de la actividad psíquica y del deporte.

El soporte de la educación es la psicología, porque el ser humano es tan complejo que nunca llegaremos a comprender en su verdadera dimensión, cuando estamos frente a los adolescentes la actividad del docente de educación física es más complejo, porque no solo se trata de motivar la práctica de la actividad física,

del deporte escolar, sino cada uno tiene sus propios problemas que vienen de casa, de familia, frente a este hechos la psicología es un medio que apoya a la toma de decisiones por parte del docente de educación empeñado en el logro de competencias y capacidades en el enfoque de la corporeidad, que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica.

El deporte siempre ha sido una actividad humana que favorece el bienestar físico y mental de las personas. Se investiga porque observamos la existencia de correlación entre los juegos de los estudiantes con el deporte escolar. El deporte requiere contar con el profesor de educación física con conocimiento de psicología del deporte, mejor sería con el psicólogo deportivo para llevar a los equipos de instituciones educativas a nivel competitivo, de allí radica la importancia del profesional de educación física quien debe estar preparado no solo en esta área de estudios sino en el hecho de que tendrá que afrontar grandes retos durante su intervención.

Los deportes de alta competición tienen unas características muy específicas en cuanto a cómo afectan la mente del jugador, por lo que se manejan altos niveles de estrés. La tarea puede quedarle grande a un profesional de educación física si no es lo suficientemente efectivo en la aplicación de estrategias en el manejo de habilidades sociales y socio emocionales, la psicología del deporte le ayudará en el manejo de las técnicas y tácticas del deporte.

En la institución educativa secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro hay bastantes problemas, por un lado relacionado a la educación física se nota la ausencia de campos deportivos, falta de medios y material deportivo; horario inadecuado; relacionado a la psicología falta de motivación, desinterés para

practicar deportes, los docentes no se preocupan, tampoco los padres de familia otorgan importancia al deporte; a nivel del estudiantado se sienten marginados porque no logran niveles competitivos en los juegos deportivos escolares nacionales, a comparación de otras instituciones secundarias con mayor número de estudiantes.

Asimismo durante el desarrollo de la práctica preprofesional pudimos notar la falta de motivación, empleo de estrategias para el soporte emocional, escaso manejo de habilidades sociales y habilidades socioemocionales, todo esto se configura en el desconocimiento de la psicología, sobre todo de la psicología del deporte, por parte de los agentes educativos, especialmente del profesorado, porque los estudiantes de esta institución tienen poco interés por desarrollar la educación física, sobre todo el deporte escolar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre la psicología del deporte y el deporte escolar en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022?

1.2.2. Problemas específicos.

- a) ¿Cuál es la relación de la motivación en el deporte con la disciplina del fútbol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022?

- b) ¿Cuál es la relación de la imaginación en el deporte con la disciplina del básquet en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022?

- c) ¿Cuál es la relación de la percepción en el deporte con la disciplina del vóleibol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación de la psicología del deporte con el deporte escolar en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022

1.3.2. Objetivos específicos.

- a) Determinar la relación de la motivación en el deporte con la disciplina del fútbol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022.

- b) Determinar la relación de la imaginación en el deporte con la disciplina del básquet en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022.

- c) Determinar la relación de la percepción en el deporte con la disciplina del vóleibol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022.

1.4. Justificación de la investigación.

La psicología del deporte es un instrumento valioso para el profesor de educación física en el desempeño y logro del perfil de egreso de la educación básica en las competencias y capacidades diseñadas en el currículo nacional. Actualmente debido a la emergencia sanitaria por la presencia del COVID 19 se viene descuidando enormemente el deporte escolar en las instituciones educativas secundarias, porque allí los púberes, adolescentes y jóvenes están en la etapa de desarrollar disciplinas deportivas, estas pre disposiciones no se pueden dejar de lado, se requiere del buen manejo de la psicología del deporte.

Es importante la investigación porque constantemente se observa que, cuando un jugador de fútbol anota un gol, sus mismos compañeros corren hacia él, lo tocan, lo levantan, lo felicitan, se le enciman. Como si el cuerpo de él tuviera algo mágico o imantado; también los seguidores del equipo ubicados en las tribunas o frente a la pantalla festejan con efervescencia, a este hecho se añade el reconocimiento, la protección del jugador, como también el agradecimiento de los seguidores y el grito de satisfacción, esta actitud, es contagioso, aquí se manifiesta la psicología del deporte.

Con la psicología del deporte se aprende los valores morales, el lema ganar con orgullo y perder sin rencor, se aprende valorar, y esto es muy importante en el deporte escolar, porque los estudiantes están en proceso de formación, a quienes hay que ofrecerles e inculcarlos los buenos valores con la práctica del deporte como espacio o medio de sano esparcimiento beneficioso para nuestra salud.

Los directos beneficiarios fueron los docentes, los estudiantes de la institución educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro e indirectamente los padres

de familia, al ser sensibilizados por sus hijos aprenderán a valorar al deporte escolar por su enorme importancia, dado que con la psicología del deporte en los aspectos o dimensiones de motivación, imaginación, competencia en el deporte se fortalece el deporte escolar con el soporte de las estrategias de habilidades sociales y habilidades socioemocionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nacional

Velarde (2018). En su tesis: Perfil psicológico deportivo de escolares de la ciudad de Cajamarca, presentada a la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Para optar al título profesional de licenciado en psicología, tuvo por objetivo explorar, describir y comparar el perfil psicológico deportivo de 129 estudiantes de la ciudad de Cajamarca de las Instituciones Educativas Estatales Santa Teresita, Juan XXIII, San Ramón y San Marcelino Champagnat en las disciplinas deportivas de Fútbol, Básquetbol, Voleibol y Atletismo, comprendidos entre las edades de 13 y 14 años que participaron en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2017. La investigación fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo evaluativo, llegó a la conclusión se observa que los evaluados están por debajo del nivel óptimo esperado en su perfil psicológico general y además no se encuentran diferencias significativa en relación al sexo, pero sí en las disciplinas de varones, en fútbol y Básquet como fútbol y Atletismo, cabe recalcar que son las escalas de motivación y autoconfianza las que más se

acercan al óptimo esperado y es el fútbol el deporte con mayores calificaciones en su puntaje.

2.1.2. Regional.

Palomino (2018). En su tesis “Autoconfianza en jugadores de fútbol categoría C que participan en los juegos deportivos nacionales escolares etapa distrital Ayaviri”, tesis presentada a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, para optar al título de licenciado en Educación Física; el objetivo fue determinar la autoconfianza en jugadores de fútbol categoría C que participan en los juegos deportivos nacionales escolares etapa distrital Ayaviri. La investigación fue de tipo no experimental de diseño transeccional descriptiva. Se estudió a 66 deportistas de edades entre 15 y 17 años. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el inventario de autoconfianza deportiva para jugadores de fútbol. Llegó a la conclusión: Los resultados demuestran, un 63,6% de los jugadores evidencian una confianza deportiva no adecuada, un 31,8% moderada y un 4,5% adecuada. Finalmente se concluyó que el nivel de autoconfianza no adecuada es la que se impone, esto hace que en las experiencias vicarias en jugadores de fútbol categoría C que participaron en los juegos deportivos nacionales escolares etapa distrital de Ayaviri evidencian que no pueden enfrentar los obstáculos.

2.1.3. Local

Arpi, y Arpi, (2020). En su tesis “La influencia de la psicología deportiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019”,

presentado al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro, para optar al título profesional de profesor de educación física, plantearon el objetivo establecer la influencia de la psicología deportiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019. El tipo de investigación fue básico no experimental; el diseño fue descriptivo correlacional. La técnica e instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la técnica de la observación, y como instrumento la ficha de observación. Llegaron a la conclusión: La psicología deportiva influye de manera positiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. grado de la institución educativa secundaria. "José Carlos Mariátegui" del distrito de San Juan de Salinas en el grado de correlación positiva débil con 0.26 de r de correlación de Pearson.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Psicología del deporte

2.2.1.1. Definición de la psicología del deporte

La psicología del deporte es un área de la psicología aplicada, ha sido definido de varias formas, pero el objetivo siempre fue orientar para la competencia deportiva, "La psicología del deporte se ocupa, por un lado, de los factores psicológicos que determinan el ejercicio y la práctica deportiva; y, por otro, de los efectos psicológicos que se derivan de tal participación" (Williams y Straub, 1991, p.39).

Los profesores Villalobos y Puebles (2014), definen: La psicología deportiva es un campo de la psicología aplicada que estudia las peculiaridades psíquicas del hombre durante la actividad física- deportiva y

su comportamiento en el entrenamiento y la competencia una preparación psicológica en rivales iguales determina el posible vencedor. Esta preparación puede llevarnos al máximo rendimiento en plena competición y distinguirnos de otros deportistas, pues desarrollan la agudeza visual, memoria veloz, amor propio, reto, percepción, y vergüenza deportiva y otros procesos psíquicos. Entonces se hace necesario en una preparación mental que abarque un entrenamiento de la confianza, de la concentración de la imaginación, etc. (p. 26-27).

Ossorio y Fernández (2011) citan a algunos autores en su artículo de la revista EF Deportes, revista digital de Buenos Aires: "Las demandas de rendimiento de cada especialidad deportiva, requieren que el deportista funcione, psicológicamente, de una determinada manera, para poder decidir y actuar con la mayor eficacia posible y tener, de esta forma una opción más favorable de conseguir el éxito en la competición" (Buceta, 1998).

Según la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), la Psicología del Deporte y de la Actividad Física es el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física.

Rodríguez (2013), argumenta, "Es el estudio científico de la conducta deportiva, considerando la conducta en su triple concepción - cognitiva (lo que pensamos), conductual (lo que hacemos) y emocional (lo que sentimos) y en el que se aplican los principios y descubrimientos de la psicología a la potenciación del rendimiento deportivo" (p. 72).

2.2.1.2. Importancia de la psicología del deporte

El buen manejo de la psicología del deporte dará resultados en la competición de cualquier deporte, así como en la aplicación de los fundamentos del deporte. Cossio (2017), manifiesta: Sobre los aspectos psicológicos: *Aumenta la sensación de bienestar y disminuye el estrés mental. Se produce liberación de endorfinas, sustancias del propio organismo con estructura química similar a morfina, que favorecen el " sentirse bien" después del ejercicio (sin, por supuesto, los efectos malos de la droga).

- Disminuye el grado de agresividad, ira, ansiedad, angustia y depresión.
- Disminuye la sensación de fatiga.
- Sobre el aparato locomotor
- Aumenta la elasticidad muscular y articular.
- Incrementa la fuerza y resistencia de los músculos.
- Previene la aparición de osteoporosis.
- Previene el deterioro muscular producido por los años.

La importancia de la psicología del deporte está en la buena utilización de la motivación, imaginación, percepción, habilidades socio emocionales, habilidades sociales, en la confianza, autoconfianza del deportista. Vemos que muchas veces se pierde el control emocional, se pierde encuentros deportivos, incluso a veces ganando, solo por no saber manejar las estrategias deportivas y el manejo psicológico, sobre todo de la psicología del deporte.

2.2.1.3. Psicología en la educación física

La psicología como soporte de la educación está implícita en todas las áreas del currículo nacional, la tarea queda en el profesor. Dósil (2008) determina que la psicología de la educación es una de las ramas de la psicología con mayor tradición, con mayor número de investigaciones y de las de mayor aplicación. Ella se encarga de estudiar los comportamientos del ser humano en una situación educativa, entendida como aquella en donde una o más personas intentan explicar algo a otra u otras personas. En esta situación se destaca el carácter intencional, por lo que es (tiene una finalidad) y donde la figura del mediador (el profesor en el ámbito académico) desempeña un papel fundamental.

La psicología de la educación física hace referencia, por tanto, a las situaciones educativas que se producen dentro del ámbito escolar como fuera de este. Se comienza describiendo los principios del aprendizaje, conocimientos básicos para cualquier persona interesada o con alguna responsabilidad en la enseñanza. Se reflexiona sobre los aspectos que deben tener en cuenta el profesor o el entrenador para conseguir que la actividad física tenga efectos positivos.

El profesor de educación física y los entrenadores deben conocer las estrategias más adecuadas para que sus alumnos o deportistas adquieran mejor sus aprendizajes, así como para que se consoliden y los adquieran por largo plazo. El colegio se considera un lugar apropiado para optimizar los procesos de aprendizaje y para establecer y desarrollar patrones de

conducta relacionados con la salud y el bienestar, entre los que la actividad física desempeña un papel relevante (García-Naveira, 2008).

El profesor de educación física debe utilizar métodos y estrategias para el control emocional del deportista, en este caso de los estudiantes, utilizar las técnicas de intervención psicológica más adecuadas para la aplicación en el ámbito de la actividad física y el deporte. Los aprendizajes de un método de relajación permiten a los entrenadores y a los deportistas para mejorar la recuperación y disminuir los estados de nerviosismo, como manifiesta Dósil, (2008), la intervención psicológica en el ámbito de la actividad física y del deporte está basada en la aplicación de estrategias que pretenden aumentar el bienestar y el rendimiento del deportista o de los protagonistas del deporte.

La estabilidad emocional es producto de las buenas relaciones humanas, a esto el deporte fortalece; pues, a través del deporte se busca una sensación dominante que constituye, precisamente, su carácter psicológico, es la función compensadora ante el medio tecnológico o mecanizado, manifiesta en la descarga de las tensiones, defensa frente al ocio humano dependiente del trabajo con máquinas, función esta última que contribuiría a restituir un equilibrio del trabajo o todo el organismo.

2.2.1.4. Proceso de preparación psicológica

Dentro del plano del entrenamiento deportivo, la preparación psicológica ocupa un lugar de vital importancia para el logro de resultados importantes. Es difícil imaginar un proceso que deje de lado este

componente. Sin ir muy lejos, tenemos muchos ejemplos de experiencias positivas en el plano competitivo cuyo eje fue un trabajo concreto de refuerzo en la preparación psicológica del deportista. Aquí es importante resaltar que la preparación psicológica no se realiza un mes (a veces una semana) antes de la competencia; al igual que los demás componentes de la preparación, el trabajo sobre este componente es permanente y se inicia desde el primer día de entrenamiento y su desarrollo corresponde con un plan de entrenamiento estructurado dentro del plan general de entrenamiento. También es importante resaltar que no todos los equipos cuentan con un especialista que apoye el proceso en esta área (mucho menos en categorías infantiles), por lo tanto es el entrenador quien debe estar capacitado para correlacionar correctamente los diferentes componentes de tal manera que el deportista logre integrar la preparación psicológica a la técnica, táctica y física.

Las particularidades de un proceso de preparación psicológica son un tema muy amplio. Por lo tanto, nos hemos limitado a hacer un esquema sencillo y concreto de lo que representa dentro del plano del entrenamiento el componente psicológico.

Como objetivos fundamentales de la preparación psicológica tenemos:

- a) Predisposición anímica para afrontar el entrenamiento. Aquí se deben tener en cuenta varios aspectos como: motivación para enfrentar el entrenamiento, capacidad para soportar cargas, disposición anímica durante las sesiones e inversión física y mental en cada trabajo. Cuando hablamos de motivación se hacen presente diferentes elementos que

influyen en el mayor o menor grado de esta. Entre estos tenemos factores intrínsecos (placer por el entrenamiento, deseo de superación, y tendencias hacia el éxito) y factores extrínsecos (dinámica del club, actitud de los padres, relación con el entrenador, comunicación con los compañeros y sistema de estímulos).

b) Manejo psicológico del deportista antes de la competencia. En este caso se hace referencia a las diferentes situaciones emocionales de pre-arranque. Estas pueden manifestarse de diferentes maneras en cada persona y pueden ser de tres tipos:

- apatía precompetitiva,
- fiebre precompetitiva y
- estado óptimo de preparación.

Con desagradable frecuencia nos encontramos con deportistas muy bien preparados desde el punto de vista físico y técnico que no logran utilizar todo su potencial durante la competencia debido a que no consiguen estabilizar el conjunto de sensaciones y emociones previas a la prueba. La preparación psicológica orientada hacia la competencia debe lograr que el deportista se conozca en diferentes situaciones y sepa manejar cada una de ellas.

Como recomendaciones metodológicas para la preparación psicológica tenemos:

- ✓ Acompañamiento del especialista al proceso.

- ✓ Observación de entrenamientos de deportistas de rendimiento (motivación).
- ✓ Encuentros con deportistas de élite.
- ✓ Participación en competencias de diferente nivel.
- ✓ Charlas ilustrativas.
- ✓ Adecuado sistema de estímulos.
- ✓ Retroalimentación permanente durante las sesiones.
- ✓ Experimentación de diferentes formas de manejo emocional precompetitivo. Disponible en: www.hablemosdedeporte.com/2015/03/componentes-de-la-preparacion-del.html.

2.2.1.5. Dimensiones de la psicología del deporte

2.2.1.5.1. Motivación en el deporte

La motivación es un componente del proceso volitivo de la psicología. Es la orientación de la persona al esfuerzo por tener éxito en una tarea determinada, la persistencia a pesar de los fracasos, y la sensación de orgullo por las ejecuciones realizadas. (Serrato, García y Rivera, 2000).

Linares (2011) manifiesta que la función de la motivación es desarrollar el impulso que nos lleva a actuar para alcanzar un mejor nivel de logro en la consecución de nuestras necesidades; es en definitiva, el impulso que experimentamos hacia la realización de alguna acción. El mecanismo interno o externo que dirige la conducta es como una fuerza externa que nos provoca actuar, que nos mueve y nos mantiene en acción.

También se considera como el estado de atención y activación que un alumno dispensa en una tarea. (Carrasco, Carrasco, Carrasco, 2013)

En el ámbito de la actividad física y el deporte, la motivación es el producto de un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad física o deportiva, la intensidad de la práctica de esa actividad, la persistencia en la tarea y el rendimiento. Todas esas variables tienen influencia en la persistencia, la intensidad y frecuencia de la conducta deportiva y a su vez interacción entre ellas, aumentando o disminuyendo esa conducta. Carrasco et al. (2013)

Tipología motivación deportiva

Carrasco et al. (2013) autores de la obra Psicología del Deporte de la Universidad Politécnica de Madrid y el Instituto Nacional de Educación Física realizan la siguiente tipología de la motivación citando a La Boulch (s/f).

- ✓ Motivación Primaria: Que tiene relación con las necesidades Biológicas y de supervivencia.
- ✓ Motivación Secundaria: Son las necesidades que creamos con los demás y en relación con el entorno.
- ✓ Igualmente afirman cuatro tipos de motivación según el psicoanálisis:
- ✓ Motivación Consciente: Son un conjunto de fuerzas de la cuales somos conscientes. Realizamos algo y sabemos qué es lo que

nos ha motivado a hacerlo.

- ✓ Motivación Inconsciente: Son aquellas fuerzas internas que nos llevan a hacer algo y no sabemos por qué.
- ✓ Motivación Intrínseca: Se realiza una acción para satisfacer una necesidad y lo hace directamente.
- ✓ Motivación Extrínseca: Se realiza una acción y la satisfacción de la necesidad se da por consecuencia de esa acción. No es directa.

2.2.1.5.2. La imaginación en el deporte

La imaginación es un componente del proceso cognitivo de la psicología. Serrato et al. (2000), afirman. Es la habilidad para imaginar antes, durante y después en actividades correspondientes al deporte.

Carrasco et al., (2013) definen a la imaginación como la visualización, como una forma de simulación. Es parecida a una experiencia sensorial real, pero toda ella tiene lugar en la mente.

Loehr (1991) quien afirma que el éxito de algunos deportistas depende mucho de la facilidad y el control que tienen de sus imágenes o visualizaciones llevando sus imágenes mentales en direcciones positivas y constructivas; así mismo refiere que las imaginaciones hechas por el deportista que tengan realismo y con muchos detalles logrará mejores efectos en su rendimiento y se mejorará notablemente con la práctica.

Según el autor citado por García existen razonamientos en esta área:

- ✓ Todo el mundo difiere de su capacidad para visualizar:
- ✓ Se refiere a que algunos pueden visualizar imágenes con grandes detalles y más reales en diferencia de otros que no tienen esa facilidad.
- ✓ La posibilidad de visualizar es una habilidad aprendida:
- ✓ Refiere a la práctica que se le debe dar para mejorar esta habilidad.
- ✓ La fortaleza mental, autocontrol y autoconfianza se aprenden gracias a la visualización.
- ✓ La visualización conecta a la mente y el cuerpo.

2.2.1.5.3. La percepción en el deporte

Es el proceso psicológico, de tipo cognitivo, que permite integrar e interpretar la información sensorial dándole un significado y elaborando una imagen o percepto. Nos permite captar la realidad a través de los sentidos y la comprendemos, le damos un significado. Gracias a la percepción, la realidad se presenta como organizada, estructurada, plena de sentido y significado.

Papalia, D. (2009) indica que el sentido de la percepción nos informa del movimiento de las distintas partes de nuestro cuerpo y de su posición en el espacio. El sistema vestibular es el responsable de nuestro sentido de equilibrio.

Es importante comprender que la manera como organizamos e integramos la abundante información sensorial está influenciada por

un conjunto de factores biológicos, personales, ambientales, materiales, etc.

La percepción, en gran medida, depende de las características del sujeto que percibe, pero también del objeto percibido.

Las características son;

- a) Es un proceso constructivo que depende de las características del estímulo (que activa los órganos de los sentidos) y de la experiencia sociocultural y afectiva del sujeto que percibe. El sujeto utiliza esquemas perceptivos y, al percibir, está condicionado por sus aprendizajes previos y experiencia, su personalidad y su cultura.

Un proceso de información-adaptación al ambiente. El objetivo de la percepción es dotar de sentido a la realidad que vivimos, facilitarnos información sobre el mundo y permitir nuestra adaptación al entorno.

- b) Un proceso de selección. Como la información que recibimos es excesiva y los recursos del individuo son limitados, percibimos lo que es relevante para nosotros en cada circunstancia. Esta selección de estímulos, de gran importancia para nuestra adaptación y supervivencia, se produce mediante la atención. Así, no es lo mismo un proceso sensorial que un proceso perceptual:

- c) El proceso sensorial sólo implica la detección y discriminación de la estimulación a través de los órganos de los sentidos.

El proceso perceptual requiere ya una cierta interpretación por parte del organismo de una o varias sensaciones. Ejemplo: imaginemos una persona que tuvo en su infancia un perro Doberman al que tenía cariño. Otra persona fue atacada en su niñez por un perro de esta misma raza. Supongamos que, años después, caminan juntos por la calle y se encuentran con uno de estos perros. La sensación es la misma para los dos (perro Doberman), pero la percepción es muy distinta: a uno le despierta sentimientos positivos mientras que el otro, probablemente salga huyendo.

En este caso, una sensación común para ambas personas provoca percepciones muy distintas que se traducen, a su vez, en comportamientos muy diferentes.

En efecto, la percepción es el proceso psicológico por el cual integramos e interpretamos la información sensorial, Papalia (2009, p. 114) afirma, la predisposición perceptiva es el fenómeno por el cual a menudo vemos, oímos, saboreamos, olemos o tocamos aquello que esperamos en cada caso.

2.2.2. Deporte escolar

2.2.2.1. Definición del deporte

El concepto del deporte ha ido evolucionando con la propia sociedad. En un principio los deportes nacieron con finalidades recreativas y educativas. Con el paso del tiempo, el deporte, en su concepción y objetiva, ha ido sufriendo una serie de cambios que podemos contemplar desde diversos puntos de vista como son: Culturales, económicos, propagandísticos, administrativos, etc.

Parlebas (1995) citado por Hernández et al (2002), define el deporte del siguiente modo: “El deporte es una situación motriz que se caracteriza por tres parámetros que lo definen: acción motriz, competición, reglada e institucionalización”.

El deporte es una actividad que realiza todas las personas, con distintos fines, ya sea para tener un cuerpo saludable o como una profesión, es una necesidad fundamental para el hombre para poder tener una vida sana, en donde se puede lograr el equilibrio necesario entre el descanso, el trabajo, la vida personal y el ocio, algunos deportes facilitan el alivio de la tensión emocional que tenemos diariamente. Recuperado de: <http://www.chicosygrandes.com/historia-del-deporte/>

La importancia del deporte es que permite que la persona ejercite su organismo para mantenerlo en un buen nivel físico así como también le permite relajarse, distenderse, despreocuparse de la rutina, liberar tensión y, además, divertirse.

El análisis de la sociedad actual y las actividades relacionadas al deporte, nos hace pensar que utilizar solamente el término deporte para definir una actividad queda incompleto, por cuanto en el mismo saco ingresan otras actividades que por sus objetivos, intereses o repercusión son diametralmente distintas.

Necesitamos colocar un “apellido” al término deporte para saber realmente de qué estamos hablando. En los diversos conceptos que se observa a continuación, existen los elementos comunes que hemos señalado en el apartado anterior, pero también observaremos las diversas connotaciones que hacen necesario considerados por separado.

2.2.2.2. Origen del deporte

La historia del deporte se remonta a miles de años atrás. Ya en el año 4000 a.C. se piensa que podían ser practicados por la sociedad china, ya que han sido encontrados diversos utensilios que llevan a pensar que realizaban diferentes tipos de deporte. También los hombres primitivos practicaban el deporte, no con herramientas, pero sí en sus tareas diarias; corrían para escapar de los animales superiores, luchaban contra sus enemigos y nadaban para desplazarse de un lugar a otro a través de los ríos.

Ya en el siglo XIX se utilizaban las competiciones a modo de deporte y guerra entre los pueblos vecinos, en deportes que podrían considerarse en ambos sentidos, como son el tiro con arco o el esgrima. En Inglaterra, en cambio, surgieron deportes en los cuales no luchabas únicamente

contra tu adversario, sino que también entraba en juego la lucha contra los medios naturales, como podían ser el agua o el viento, dando lugar a deportes como las regatas o la vela, además de otros también actuales como el rugby.

A lo largo del siglo XX se fueron consolidando los deportes ya existentes hasta el momento, y se fue ampliando el rango de deportes conocidos, como el fútbol, el waterpolo o el tenis de mesa. Disponible en: <http://www.chicosygrandes.com/historia-del-deporte/>

Como arte o ciencia el deporte nace a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Su principal impulsor fue Thomas Arnold. Sus teorías educativas proponían una introducción de juegos deportivos en las clases de educación física. Esto popularizó el deporte, la aparición de agrupaciones y clubes, la estructuración de los reglamentos y normativas y el inicio y proliferación de competiciones organizadas. La celebración de la primera Olimpiada moderna en Atenas en el año 1908 supuso el desarrollo y consolidación de los deportes. (Hernández, 2002, p.49).

2.2.2.3. Definición del deporte escolar

El deporte escolar es un espacio o medio formativo, favorece a la práctica de los deportes individuales y colectivos, más que recreación es formación, dicho de otro modo es la actividad realizada en el ámbito escolar, esta modalidad de deporte nunca debe constituir un fin sino un medio de contribuir a la educación integral de la persona. El educador debe saber extraer de la competición sus valores formativos evitando los factores negativos que se pueden desprender de ella. El deporte educativo o escolar

puede estar integrado en las programaciones del área de educación física o bien realizarse en horario extraescolar.

El deporte educativo se relaciona con juegos deportivos escolares: La Educación Física utiliza al deporte como un medio fundamental para lograr sus propósitos. Calero y Gonzales (s.f) indican “mediante su realización práctica los estudiantes reciben influencias físicas, psíquicas e intelectuales que proporcionan y condicionan cambios estructurales y funcionales en el organismo, así como se crean las condiciones favorables para desarrollar el valor, la disposición, el dominio propio, la disciplina, perseverancia, y el colectivismo entre otros” (p. 69-70)

Entre los deportes que con mayor frecuencia forman parte de los currículos de Educación Física se encuentran: los deportes individuales y deportes colectivos: Atletismo, Natación, ciclismo, Fútbol, Baloncesto, Balonmano, Voleibol, folclor y gimnasia.

Como parte del programa de Educación Física los deportes se enseñan en tres fases clasificadas en Iniciación deportiva, consolidación y perfeccionamiento, lo cual se relaciona con los niveles de la enseñanza general, superior y los ciclos o grados que se cursan.

El desarrollo de estos deportes concebidos como básicos, posibilitan además el desarrollo de otros deportes pues existen movimientos, desplazamientos, habilidades motrices deportivas rectoras y conocimientos que guardan relación con características similares de otros deportes.

Desde las edades preescolares comienza la Educación Física a influir en el desarrollo del niño propiciándoles, mediante el juego, el descubrimiento de nuevos conocimientos, habilidades y hábitos y la formación de la postura, del ritmo y de rasgos importantes de la personalidad.

La educación Física basa gran parte de su contenido de enseñanza a través del juego y por otro lado la iniciación deportiva se desarrolla casi plenamente a través de las actividades lúdicas. Quiere decir esto que el juego constituye la vía más valiosa para educar, aprender a desarrollarse, ejercitarse y dominar los elementos fundamentales de la técnica y las reglas de los diferentes deportes.

El juego como medio de la educación física debe aparecer en todo el programa de estudio a través de sus diversas modalidades, mediante juegos para el desarrollo de determinadas habilidades, capacidades y conocimientos, juegos predeportivos y juegos deportivos. Disponible en: <https://edufisicainerba.wordpress.com/portada/marco-teorico/>

2.2.2.4. Juegos Deportivos Escolares Nacionales

Los juegos deportivos escolares nacionales son actividades promovidas a nivel nacional donde participan todos los niveles de las instituciones educativas de la educación básica nacional; están normados actualmente por la RVM 009-2022-Minedu, norma que establece las bases generales deportivas y paradeportivas de los juegos escolares deportivos y paradeportivos JEDPA 2022. En esta ley está establecida la organización,

las bases, los requisitos para la inscripción, acreditación y participación de los estudiantes, asimismo los profesores de educación física, entrenadores y docentes, directivos, padres de familia deben apoyar la participación de sus estudiantes respetando el marco normativo, a fin de garantizar su proceso formativo, deportivo y educativo.

El Ministerio de educación, en el marco de la implementación del Currículo Nacional de Educación Física, fortalece la educación física y el Deporte Escolar como parte del desarrollo integral de los estudiantes porque solo asumiendo el desafío de estilo de vida activa, saludable y placentera podrán cuidar mejor su salud y su bienestar social, emocional, mental y físico.

Los XXVIV Juegos Deportivos Escolares Nacionales (JEDEPA, 2022) contribuyen al proceso formativo de los estudiantes de la educación básica que juegan, aprenden y se educan, los JDEB 2022 avanzan hacia nueva mayor inclusión e interculturalidad brindando más oportunidades a todos los estudiantes de las instituciones educativas. Desde cada escuela, localidad, centro poblado, distrito, provincia y región, convocarnos a todos porque el deporte se fortalece con la participación descentralizada.

El deporte escolar, como medio formativo, favorece a la contribución de los JDEN a la masificación deportiva y permite la identificación del talento deportivo en las II.EE a nivel nacional, por ello aporta al desarrollo del deporte escolar y del deporte en general. De igual forma, la práctica de valores deportivos y ciudadanos -respeto, amistad, excelencia, coraje, determinación, inspiración, igualdad, compromiso, excelencia, verdad,

honestidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, trabajo en equipo, paz, etc.- son claves en la práctica deportiva y en la formación en ciudadanía.

De igual manera, los juegos, como actividad principal del calendario Deportivo Escolar, contribuyen al cumplimiento de la Ley N° 30432 (Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la Educación Física en los diferentes niveles de la Educación Básica Públicas) permitiendo que se generen espacios para la promoción del deporte en cada escuela del país convocando la participación universal de los escolares en los diferentes niveles y modalidades.

La Ley 30452, que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública, es una función del Estado, garantizar la obligatoriedad de la enseñanza de la educación física y de la práctica del deporte, incluyendo la recreación, dentro de los diversos estamentos de la educación básica del país, así como orientar y articular los aprendizajes generados dentro y fuera de las instituciones educativas con la finalidad de prevenir situaciones de riesgo de los estudiantes.

En el año 2021 de todas maneras se desarrollarían los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, el Ministerio de Educación lanzó el desarrollo de esta actividad que será en forma virtual. Es así, “Para la edición XXIX de los Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos en el presente año, se propone desarrollar los deportes convencionales de Ajedrez, Karate, Taekwondo, Judo y Gimnasia de manera virtual, actividades que se orientan a contrarrestar los niveles de estrés y confinamiento a los cuales se encuentran sometidos los estudiantes a nivel

nacional”, se lee en la presentación de las bases. Según el cronograma, desde el pasado 21 de junio hasta el 5 de julio se recibirán las inscripciones para participar en lo que es la disciplina del ajedrez; mientras que del 2 al 16 de agosto se reciben las inscripciones para el karate; para el taekwondo del 7 al 21 de setiembre; el judo del 25 de setiembre al 9 de octubre y la gimnasia del 29 de octubre al 12 de noviembre.

2.2.2.5. Disciplinas deportivas

Las disciplinas deportivas son juegos regulados y normados por cada federación, estos se aplican en el deporte escolar de acuerdo a categorías. Están las disciplinas individuales y colectivas. Para los intereses de la presente investigación hemos considerado observar tres disciplinas que a continuación indicamos:

2.2.2.5.1. Disciplina de fútbol

El fútbol es un deporte que se juega con un balón redondo, en el que participan once jugadores por equipo, que se dividen en portero, defensas, medios y delanteros, se practica con el pie y el único que puede meter la mano es el guardameta, pero sólo en una zona especial de la cancha. Se realiza entre dos equipos cada equipo conformado por once jugadores sujeto a técnicas y tácticas. Villalobos y Puelles, (2014). Definen como un deporte practicado entre dos equipos, cada uno de 11 jugadores. El objetivo del juego es meter el balón en el arco (gol) del equipo contrario, ganando el equipo que anota un mayor número de goles.

El fútbol es un deporte colectivo de competencia. Según Varillas (2004) las disciplinas colectivas son aquellos deportes en los que se participa o compite en equipo, entendiendo como equipo la unión de varios jugadores para conseguir un mismo objetivo, realizando una serie de acciones reglamentadas en colaboración, cooperación y participación de todos, tratando de vencer la oposición de los contrarios o adversarios que igualmente se organizan en equipo con el mismo fin". Entre estas disciplinas están el fútbol, futsal, voleibol, basquetbol,

2.2.2.5.2. Disciplina de básquet

El Basquetbol o el baloncesto como se le llama también, fue definido de varias formas, pero son los profesores, Villalobos y Puelles (2014), Han propuesto la siguiente definición: es un juego rápido y emocionalmente en el cual participan dos equipos de cinco jugadores cada uno quienes pueden pasar, lanzar, pelotear o driblar el balón. El objetivo es anotar puntos introduciendo el balón en la cesta del equipo contrario. Es el deporte colectivo de competencia sujeto a normas y reglamento, se practica desde el nivel inicial con el mini basquetbol.

2.2.2.5.3. Disciplina del Voleibol

El deporte colectivo del voleibol es definida por varios tratadistas, así los profesores: Villalobos y Puelles (2014) dicen el voleibol es un deporte de equipo practico entre dos bandos con seis jugadores cada uno, el objetivo es lanzar en tres toques, la bola encima de una malla dentro de los límites del campo contrario, tratando de que el

adversario no pueda contestar o evitar que caiga al piso .para impulsar la bola puede utilizarse cualquier parte del cuerpo de la rodilla para arriba, incluso los pies.

Se presenta alguna de las nuevas reglas aplicadas en todas las competencias oficiales, mundiales e internacionales, así como en todas las competencias nacionales en el presente siglo, es decir, del año 2000 en adelante.

Mandros, Human y Reyes (2009) “El voleibol es un deporte donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno de juego liso separados por una red central, tratando de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario”.

Mazerosky, (2004) “El Voleibol no es más que un juego de balón ligero, que se ha popularizado, debido a que constituye un magnifico ejercicio y además entretenimiento, está exento de peligro y sus reglas son muy sencillas” (p. 54),

2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación).

2.3.1. Básquet

El básquet es un deporte practicado por el hombre en equipos, que es jugado por cinco jugadores en cada equipo, durante cuatro periodos de cada 10 minutos, en una cancha rectangular de 28 x 15m.

El contacto de la pelota se realiza con las manos, y tienes varias técnicas y fundamentos para el dominio del balón, y se juega con cuatro árbitros, dos en la pista o cancha y dos en la mesa.

2.3.2. Deporte.

Es una actividad física y/o son ejercicios que se puede realizar en cualquier sitio, el deporte se realiza y se demuestra las habilidades, la fuerza, la flexibilidad y se hace una competición de habilidad fuerza y física.

2.3.3. Deporte escolar

El deporte escolar son aquellas actividades deportivas, lúdicas y motrices, mediante un proceso educativo y pedagógicos, que fortalecen la formación integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes en edad o en la época escolar.

2.3.4. Educación física

En un conjunto de disciplinas, especialmente son realizados en la edad escolar y tiene un fin o un objetivo que es el desarrollo del cuerpo mediante las prácticas deportivas, y actividades deportivas.

2.3.5. Fútbol.

El futbol es el segundo deporte más jugado en el mundo y más practicado en todo ámbito y se juega en un estadio, de varias medidas de 120 x 90- 110 x 80, etc. Este deporte se juega de once jugadores con un balón y se juega once contra once en un tiempo de 45min. de dos tiempos.

2.3.6. Imaginación en el deporte

Es la habilidad para visualizar o imaginar antes, durante y después en actividades correspondientes al deporte, crea una inervación muscular que se genera por la práctica real del ejercicio, esta imaginación estimula al esquema

mental a que nos ayuda a motivarnos en cualquier trabajo que nos propongamos.

2.3.7. Juego nacional deportivo escolar

Los juegos nacionales son todas las disciplinas que se realiza a nivel nacional en el ámbito escolar y que tienen todos los deportistas un objetivo que es ganar, este deporte escolar es una competición para ellos.

2.3.8. Motivación en el deporte

Es la orientación de la persona hacia el esfuerzo por tener éxito en una tarea determinada, en el deporte es muy importante, para vencer al temor o para vencer al contrincante, la motivación es estar encima de cualquier obstáculo, la motivación es estar preparado para vencer y lograr el objetivo.

2.3.9. Percepción en el deporte

La percepción es captar la realidad objetivo mediante los sentidos, en el deporte es estar preparado, orientado y ver lo que a nuestro alrededor nos rodea y ser distinto a los demás, percibir viendo imagines, videos, etc.

2.3.10. Psicología del deporte

La psicología en el deporte es muy importante para todos los deportistas ya sea para defender y atacar al contrincante, el deportista debe estar psicológicamente preparado para vencer al rival, la psicología nos ayuda a estar bien motivado.

2.3.11. Psicología.

La psicología ayuda a estar motivado, preparado y orientado, ser motivado significa que nuestra autoestima este elevado y la psicología estudia los

procesos mentales, sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano en relación con el medio ambiente.

2.3.12. Voleibol

Es un deporte que se juega con la mano, síes contra síes en una cancha de 18 x 9m con un balón y cada equipo tiene como objetivo de hacer 25 puntos y se practica en todo el mundo, también los escolares practican este deporte en una competición.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. General.

La psicología del deporte produce efectivos positivos en el deporte escolar en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022

2.4.2. Específicos.

- a) La motivación en el deporte produce efecto positivo con la disciplina del fútbol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022.
- b) La imaginación en el deporte produce efecto positivo con la disciplina del básquet en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022.
- c) La percepción en el deporte produce efecto positivo con la disciplina del vóleibol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable Independiente

Psicología del deporte

2.5.2. Variable dependiente

Deporte escolar.

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Escala de Medición	Tipo y Diseño
Variable 1 Psicología del Deporte	Motivación	Transmite estado de atención y activación Genera confianza en el deporte Practica motivación Extrínseca desde afuera	Cuestionario de preguntas Escala nominal Siempre Casi siempre A veces Nunca S (4) CS (3) AV (2) N (1)	Diseño No experimental transeccional Tipo de Diseño Correlacional
	Imaginación	Crea esquema de juego deportivo Visiona la proyección de las jugadas habilidad de imaginar en antes, durante y después de jugadas		
	Percepción	Selecciona las mejores jugadas Capta la realidad del escenario Percibe la ubicación y desplazamiento		
Variable 2 Deporte escolar	Fútbol	Realiza pases cortos, largos Se concentra en la marcación Practica sistema defensivo	Ficha de observación Escala nominal Siempre Casi siempre A veces Nunca S (4) CS (3) AV (2) N (1)	
	básquet	Realiza diferentes dribling Utiliza el tiro en suspensión Se ubica en zona de desarrollo		
	Voleibol	Maneja fundamento técnico y tácticos, Espera el balón con brazos flexionados Realiza el bloqueo individual		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo; Según las características se ubica en el procedimiento del método científico como método general, luego como métodos específicos utilizamos métodos: analítico, sintético, deductivo e inductivo, método estadístico explicativo.

Según Hernández Sampieri, y otros. (2014). El método permite estratégicamente visionar los resultados válidos para la institución en estudio y determinar su factibilidad su generalización a otras unidades ejecutoras en razón del tiempo, espacio, contexto de la realidad del problema a investigarse de acuerdo a las intenciones de las variables.

La investigación obedece a una planificación ordenada, sistemática y tiene una secuencia estructurada, es analítico, sintético; porque se ha hecho uso de la estadística descriptiva e inferencial para explicar los resultados a investigarse de acuerdo al contexto de los estudiantes.

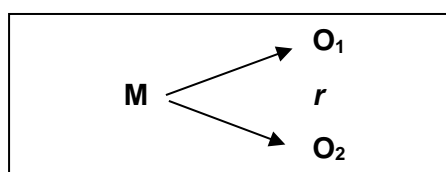
3.2. Tipo de investigación.

La investigación fue teórica y básica. Según Hernández (2014) es descriptivo, correlacional y transversal. Es descriptivo y correlacional por qué se ha conocido tendencias del grupo y se ha establecido la relación entre las variables Psicología del deporte y el deporte escolar. y es transversal por que los datos fueron tomados en un solo tiempo y espacio determinado sin realizar un seguimiento. Según su propósito es básico o teórico y por su estrategia fue descriptivo (Charaja, 2009)

3.3. Diseño de investigación.

Según Arias Galicia (2004), “el diseño es la estrategia adoptada por el investigador para responder al problema planteado”. La investigación fue de diseño no experimental, porque no se ha manipulado la variable independiente, descriptivo correlacional transversal por cuanto los resultados sólo se verificarán de una vez y de acuerdo con las variables a estudiar en un momento dado. Según Hernández, et. al. (2014), estos diseños describen relaciones entre dos o más variables, en un momento determinado.

Se empleará la siguiente fórmula:



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Variable1

O₂ = Variable2.

r = Relación de las variables de estudio

3.4. Población y Muestra.

3.4.1. Población

La población de estudio estaba constituida por 91 estudiantes la Institución Educativa Secundaria. “José Reyes Luján” de Azángaro, matriculados en el año escolar del 2022, las características de la población son casi homogéneas en cuanto edad, preferencias, actitudes, lugar de residencia de la mayoría de los estudiantes es el barrio Cultural puente; sus padres tienen diversas profesiones y ocupaciones.

Tabla N° 1

Población, estudiantes de la IES. “José Reyes Luján”

Grados	Secciones		Cantidad de estudiantes
	A	B C	
Primero	17	8	25
Segundo”	6	8	14
Tercero	8	-	8
Cuarto	13	9	22
Quinto	10	12	22
Total			91

Nota.- Nómima de matrícula de la IES. “José Reyes Luján”

3.4.2. Muestra

La muestra estará constituida por 22 estudiantes del quinto grado, secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján”. Matriculados en el año 2022, para determinar la muestra representativa se ha optado por la técnica de muestreo no probabilístico o sesgado.

Tabla N° 2

Muestra representativa

Grados/Sección	Sexo		Su total
	V	M	
Quinto "A"	6	4	10
Quinto "B"	2	10	12
Total"	8	14	22

Nota.-Nómina de matrícula de la IES. "José Reyes Luján

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

La técnica según Carrasco, (2007) Constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores. En la presente investigación hemos utilizado la técnica de la encuesta y la observación. Como instrumentos el cuestionario de preguntas y la ficha de observación.

La encuesta.- Según la apreciación de Bernal (2010) la entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador" (p. 256)

La Observación La observación es una de las técnicas para la recogida de datos, esta técnica es muy pertinente para este tipo de investigación, la observación básicamente, consistió observar actividades relacionadas al deporte escolar.

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos son los medios donde se materializan la técnica utilizada para la recolección de datos: En la presente investigación se ha utilizado como instrumentos, el cuestionario y la ficha de observación.

3.6. Plan de recolección de datos

Para la ejecución del proyecto de investigación se ha seguido el siguiente plan:

Coordinación con el docente asesor

Validación de los instrumentos con intervención del docente asesor

Solicitar permiso y autorización del director y docente de aula de la institución donde se interviene para la recolección de datos

Interrelación con los estudiantes

Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

3.7. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)

La aplicación de la prueba de Hipótesis fue en base a la fórmula de correlación de Pearson.

$$r = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{N}}{\sqrt{\left(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}\right) \left(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}\right)}}$$

Donde:

- r = Coeficiente de Correlación
- Σ = Sumatoria
- y = Variable Dependiente
- x = Variable Independiente

Se ha complementado con la T de Student

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de los resultados de la investigación

En el presente capítulo presentamos los resultados de la investigación psicología del deporte en relación con el deporte escolar, para el cual se ha procedido de acuerdo al plan de recolección y tratamiento de datos planteado en el proyecto de investigación. Las observaciones y sugerencias hechas por la jefatura de Unidad Académica así como del docente asesor fueron tomados en cuenta y subsanados en su momento; los resultados están conforme a la metodología de la investigación educativa, el tratamiento seguido fue: Una vez validado los instrumentos, se ha recolectado los datos, luego seleccionado y ordenado; posteriormente el conteo y la elaboración de la base de datos, seguidamente la tabulación, la tabla de frecuencias y la elaboración de los gráficos, en este caso los histogramas, en función a las variables y dimensiones, finalmente la prueba de hipótesis, el propósito fue determinar la relación de la psicología del deporte con el deporte escolar en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022.

4.2 Análisis e interpretación de datos

4.2.1. Resultados de la variable independiente

Tabla 3.

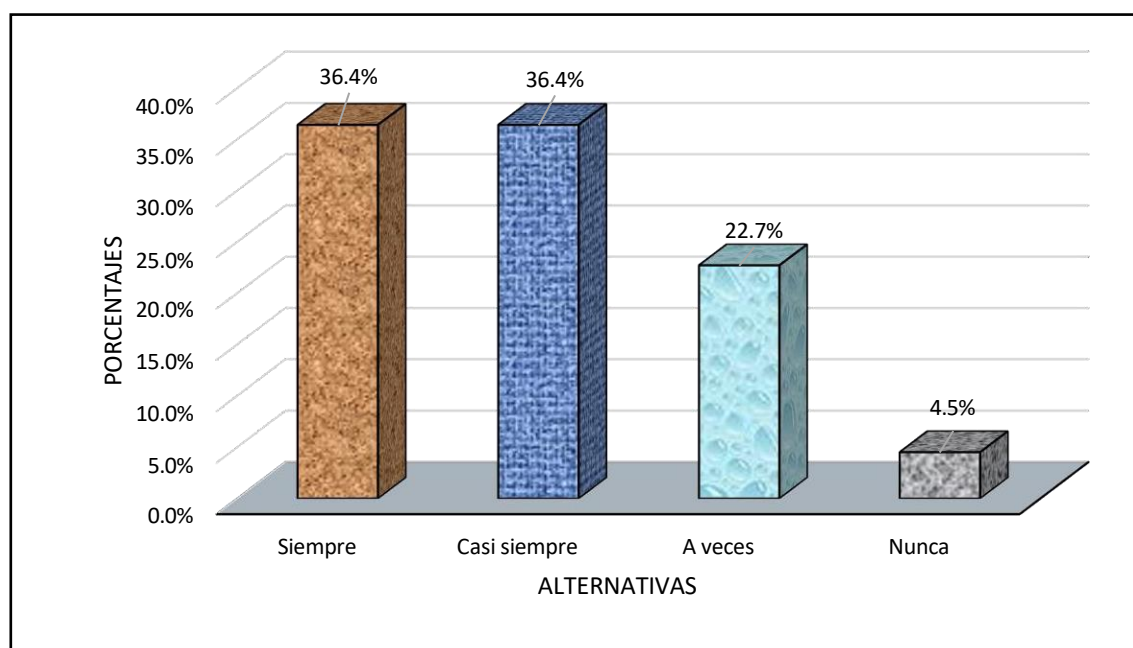
Motivación

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Transmite estado de atención y activación	9	40.9	8	36.4	5	22.	0	0.0	22	100
Genera confianza en el deporte	7	31.8	8	36.4	6	27.	1	4.5	22	100
Con frecuencia se motiva intrínsecamente	8	36.4	8	36.4	5	22.	1	4.5	22	100
Anima la interacción entre los jugadores	7	31.8	8	36.4	6	27.	1	4.5	22	100
Siente necesidad de practicar deporte	8	36.4	9	40.9	4	18.	1	4.5	22	100
Σ TOTAL	39	177.3	41	186.4	26	118	4	18.2		
TOTAL PROMEDIOS	8	36.4	8	36.4	5	22.	1	4.5	22	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022

GRÁFICA 1

Motivación



Nota: Tabla 3

Análisis e interpretación

En la tabla 3 y la gráfica 1 se observan los resultados correspondientes a la variable independiente, La psicología del deporte, dimensión motivación, obtenidos mediante la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario a los estudiantes del 5to. grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022, donde 8 estudiantes de un total de 22 encuestados que representan al 36,4% casi siempre están motivados para el deporte; 8 estudiantes que representan al 36,4% siempre están motivados; 5 estudiantes que representan al 22,7% a veces están motivados y el 4,5% nunca están motivados.

De los resultados obtenidos se infiere que la mayoría de los estudiantes encuestados casi siempre están motivados para el deporte, porque prestan atención, animan, generan confianza, se motivan intrínsecamente, y sienten necesidad de realizar algún deporte. La motivación es un factor importante en cualquier actividad, porque genera interés.

La psicología del deporte se encarga de los factores y los efectos que determinan y derivan el ejercicio y la práctica deportiva, siendo la motivación un componente del proceso volitivo de la psicología, tiene como fin la orientación de la persona al esfuerzo por tener éxito en la actividad deportiva. El deportista que está motivado intrínseca o extrínsecamente para desarrollar el impulso siempre alcanza un mejor nivel de logro, por eso, es importante la psicología del deporte.

Tabla 4.

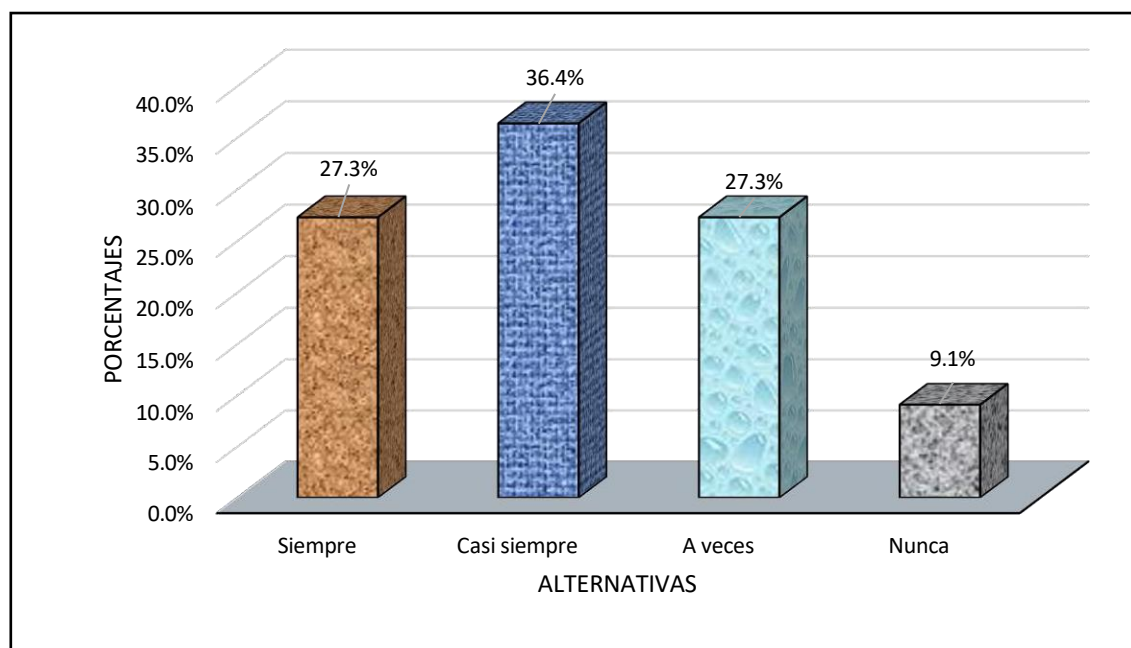
Imaginación

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Visiona la proyección de las jugadas	6	27.3	8	36.4	6	27.	2	9.1	22	100
Crea esquema de juego deportivo	5	22.7	9	40.9	7	31.	1	4.5	22	100
Tiene habilidad de imaginar en antes, durante y después de jugadas	7	31.8	8	36.4	5	22.	2	9.1	22	100
Posee facilidad y el control en las visualizaciones	6	27.3	8	36.4	7	31.	1	4.5	22	100
Imagina en direcciones positivas y constructivas	7	31.8	8	36.4	5	22.	2	9.1	22	100
Σ TOTAL	31	140.9	41	186.4	30	136	8	36.4		
TOTAL PROMEDIOS	6	27.3	8	36.4	6	27.	2	9.1	22	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022

GRÁFICA 2

Imaginación



Nota: Tabla 4

Análisis e interpretación

En la tabla 4 y la gráfica 2 se observan los resultados correspondientes a la variable independiente, La psicología del deporte, dimensión imaginación, obtenidos mediante la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario a los estudiantes del 5to. grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022, donde 8 estudiantes de un total de 22 encuestados que representan al 36,4% casi siempre poseen imaginación para el deporte; 6 estudiantes que representan al 27,3% a veces poseen imaginación; 6 estudiantes que representan al 27,3% siempre poseen imaginación; el 9,1% de estudiantes encuestados no poseen imaginación para el deporte.

De los resultados obtenidos se infiere que la mayoría de los estudiantes encuestados casi siempre poseen imaginación para realizar actividades deportivas, ellos visionan las jugadas, crean esquemas o sistemas de juego, tienen habilidad de imaginación, poseen facilidad de control, imaginan jugadas hacia varias direcciones, la imaginación como proceso psicológico cognitivo tiene por función crear y recrear, visualizar grandes imaginaciones.

En la psicología del deporte funciona la rapidez, la agilidad, la reacción para enfrentar situaciones sea con balón o algún objeto que posee, esta facilidad y el control que tienen de sus imágenes o visualizaciones mentales en direcciones positivas y constructivas hace que uno mejore en su nivel de juego y en el logro de los resultados. El deportista comprometido con su tarea casi siempre posee la habilidad para imaginar antes, durante y después en actividades correspondientes al deporte.

Tabla 5.

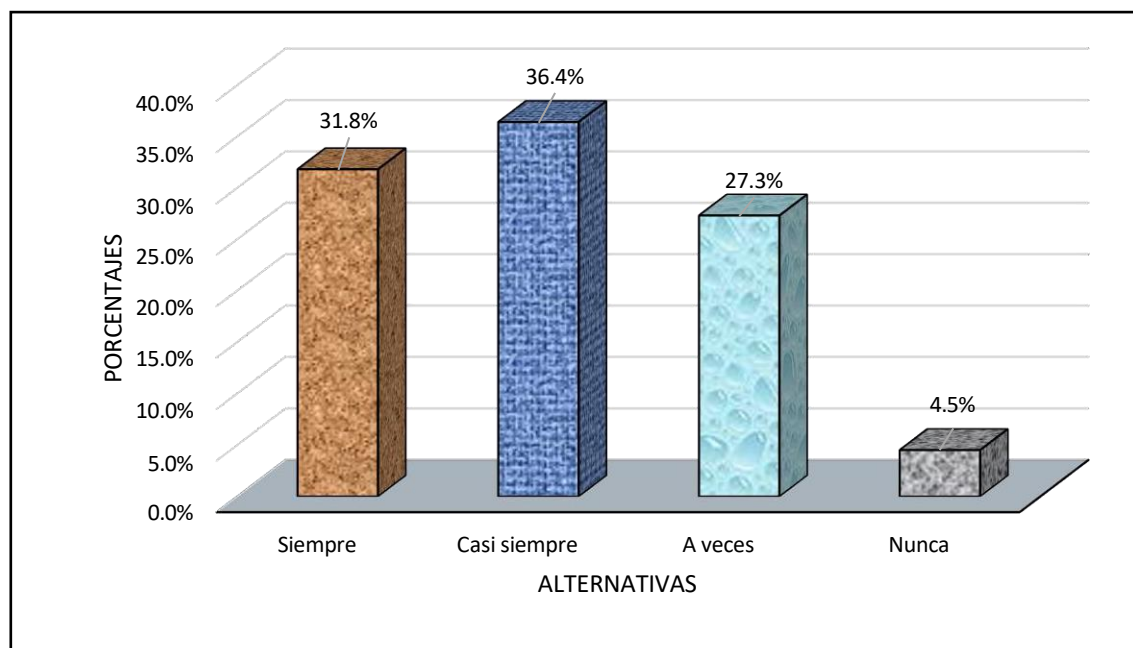
Percepción

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Percibe la ubicación y desplazamiento	7	31.8	7	31.8	6	27.3	2	9.1	22	100
Capta la realidad del escenario	6	27.3	8	36.4	7	31.8	1	4.5	22	100
Percibe el estado de motivación y necesidad	8	36.4	8	36.4	5	22.7	1	4.5	22	100
Percibe lo que es relevante para el individuo	6	27.3	8	36.4	7	31.8	1	4.5	22	100
Percibe las jugadas del oponente	6	27.3	8	36.4	6	27.3	2	9.1	22	100
Σ TOTAL	33	150.0	39	177.3	31	140.9	7	31.8		
TOTAL PROMEDIOS	7	31.8	8	36.4	6	27.3	1	4.5	22	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022.

GRÁFICA 3

Percepción



Nota: Tabla 5

Análisis e interpretación

En la tabla 5 y la gráfica 3 se observan los resultados correspondientes a la variable independiente, La psicología del deporte, dimensión percepción, obtenidos mediante la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario dirigido a los estudiantes del 5to. grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022, donde 8 estudiantes de un total de 22 encuestados que representan al 36,4% casi siempre tienen percepción para el deporte; 7 estudiantes que representan al 31,8% siempre tienen percepción para el deporte; 6 estudiantes que representan al 27,3% a veces tienen percepción; el 4,5% de estudiantes encuestados no tienen percepción para el deporte.

De los resultados obtenidos se infiere que la mayoría de los estudiantes encuestados casi siempre tienen percepción para el deporte, en ellos perciben la ubicación del objeto de deporte, captan la realidad, perciben el estado de motivación, lo relevante, jugadas del oponente, entre otras captaciones.

La percepción es otro componente del proceso psicológico cognitivo que consiste en captar la realidad, no todos podemos percibir del mismo modo, cada ve detalles que otros no lo perciben, permite integrar e interpretar la información sensorial dándole un significado, es a la percepción, la realidad se presenta como organizada, estructurada, plena de sentido y significado. En el deporte quien mejor percibe de la situación actúa con mejor criterio, porque primero observa, luego actúa.

4.2.2. Resultados de la variable dependiente

Tabla 6.

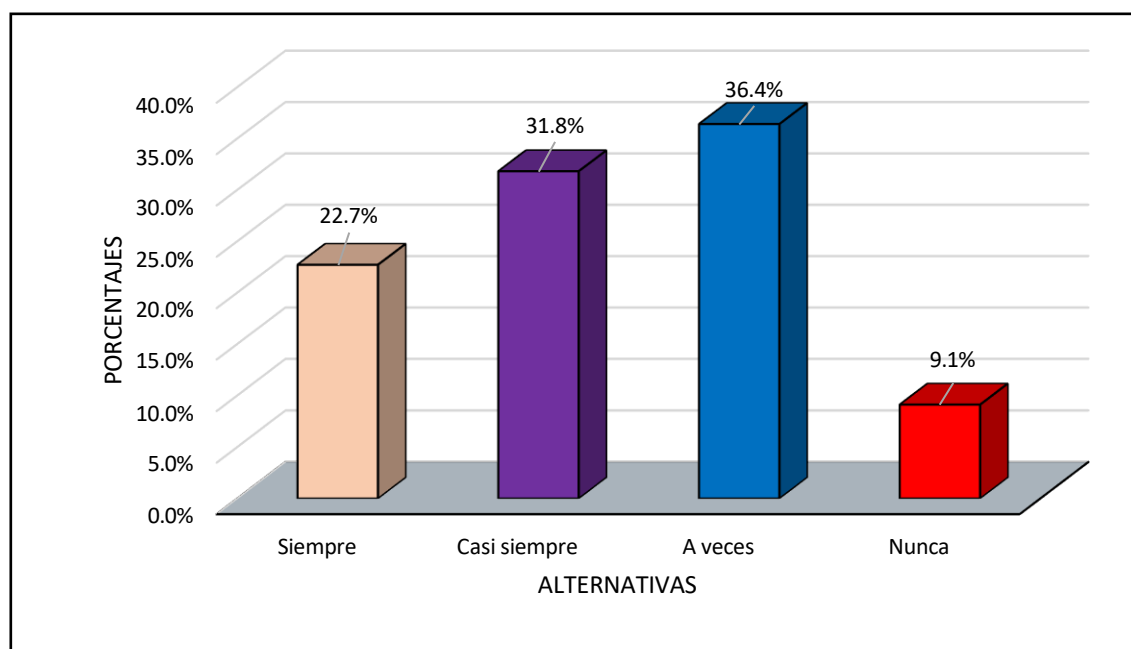
Fútbol

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Realiza pases cortos, largos, a ras suelo y elevado	4	18.2	7	31.8	8	36.4	3	13.6	22	100
Desorganiza la defensa adversaria	5	22.7	7	31.8	8	36.4	2	9.1	22	100
Cubre las zonas con seguridad	6	27.3	7	31.8	8	36.4	1	4.5	22	100
Se concentra en la marcación	6	27.3	7	31.8	7	31.8	2	9.1	22	100
Utiliza el sistema defensivo hombre a hombre	5	22.7	6	27.3	8	36.4	3	13.6	22	100
Σ TOTAL	26	118.2	34	154.5	39	177.3	11	50.0		
TOTAL PROMEDIOS	5	22.7	7	31.8	8	36.4	2	9.1	22	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022.

GRÁFICA 4

Fútbol



Nota: Tabla 6.

Análisis e interpretación

En la tabla 6 y la gráfica 4 se observan los resultados correspondientes a la variable dependiente, deporte escolar, dimensión fútbol, obtenidos mediante la técnica de la observación a los estudiantes del 5to. grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022. recogida mediante la ficha de observación, donde 8 estudiantes de un total de 22 estudiantes observados que representan al 36.4% a veces prefieren el fútbol; 7 estudiantes que representan al 36.4% casi siempre prefieren el fútbol; 5 estudiantes que representan al 22.7% siempre prefieren el fútbol y el 9.1% de estudiantes observados no prefieren el fútbol.

De los resultados obtenidos se infiere, la mayoría de los estudiantes observados a veces prefieren el fútbol, dado que estos estudiantes realizan pases cortos, largos, desorganizan la defensa adversaria, cubren zonas de seguridad, se concentran en la marcación, utilizan el sistema defensivo, es decir, emplea los fundamentos técnicos de la disciplina del fútbol.

El fútbol es una disciplina colectiva, deporte de diversión y de competición, generalmente practicado por el sexo masculino, pero en estos últimos años también el sexo femenino los está practicando. Como se ha dicho es un deporte practicado entre dos equipos, cada uno de 11 jugadores. El objetivo del juego es meter el balón en el arco (gol) del equipo contrario, ganando el equipo que anota un mayor número de goles.

Tabla 7.

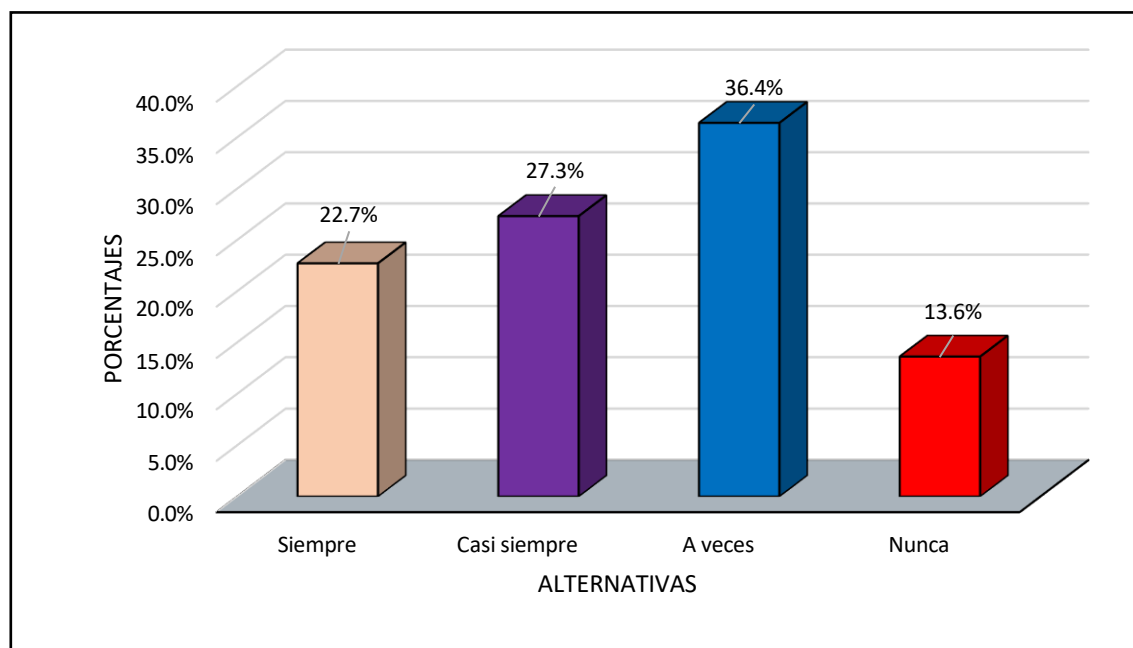
Básquet

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Realiza dribling en posición básica y velocidad	4	18.2	7	31.8	8	36.4	3	13.6	22	100
Lanza el balón al aro	5	22.7	7	31.8	7	31.8	3	13.6	22	100
Practica el tiro libre	5	22.7	7	31.8	8	36.4	2	9.1	22	100
Utiliza el tiro en suspensión	6	27.3	5	22.7	8	36.4	3	13.6	22	100
Realiza pase de pecho, picado y de gancho	5	22.7	5	22.7	9	40.9	3	13.6	22	100
Σ TOTAL	25	113.6	31	140.9	40	181.8	14	63.6		
TOTAL PROMEDIOS	5	22.7	6	27.3	8	36.4	3	13.6	22	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022.

GRÁFICA 5

Básquet



Nota: Tabla 7

Análisis e interpretación

En la tabla 7 y la gráfica 5 se observan los resultados correspondientes a la variable dependiente, deporte escolar, dimensión básquet, obtenidos mediante la técnica de la observación a los estudiantes del 5to. grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022. recogida mediante la ficha de observación, donde 8 estudiantes de un total de 22 estudiantes observados que representan al 36.4% a veces prefieren el básquet; 6 estudiantes que representan al 27,3% casi siempre prefieren el básquet; 5 estudiantes que representan al 22.7% siempre prefieren el básquet y el 13.6% de estudiantes observados no prefieren el básquet.

De los resultados obtenidos se infiere, la mayoría de los estudiantes observados a veces prefieren el básquet, dado que estos estudiantes están realizando el drinling, lanzando balón al aro, practicando tiros, utilizan el tiro en suspensión y realizan estilos de pase, como se nota están motivados para este deporte.

El básquet es uno de los deportes colectivos de diversión y de competencia, es el deporte que exige mayor derroche de energía física, es un deporte de juego rápido y emocionalmente ágil en el cual participan dos equipos de cinco jugadores cada uno, quienes pueden pasar, lanzar, pelotear o driblar el balón. El objetivo es anotar puntos introduciendo el balón en la cesta del equipo contrario. Es el deporte colectivo de competencia sujeto a normas y reglamento, propios de esta disciplina.

Tabla 8.

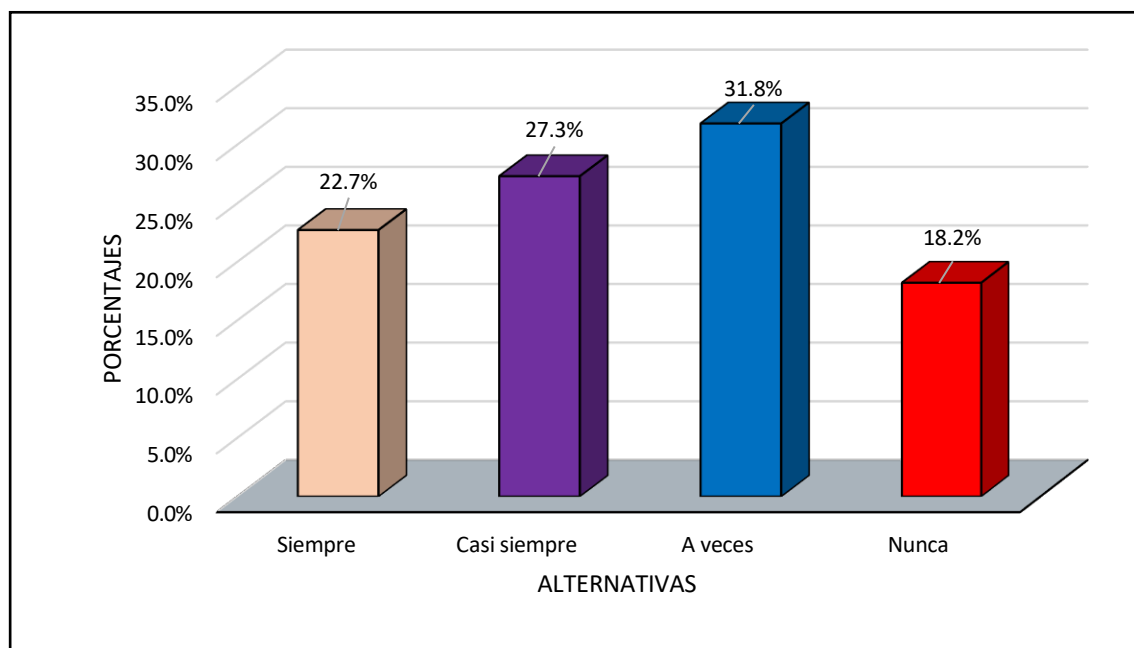
Voleibol

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Maneja fundamento técnico de parada, saque,	4	18.2	7	31.8	7	31.8	4	18.2	22	100
Utiliza elevación del codo y extensión del brazo	5	22.7	6	27.3	6	27.3	5	22.7	22	100
Espera el balón con brazos flexionados al frente	5	22.7	7	31.8	7	31.8	3	13.6	22	100
Realiza el bloqueo individual	5	22.7	5	22.7	7	31.8	5	22.7	22	100
Practica la vuelta de espalda con salida de hombros	4	18.2	4	18.2	9	40.9	5	22.7	22	100
Σ TOTAL	23	104.5	29	131.8	36	163.6	22	100.0		
TOTAL PROMEDIOS	5	22.7	6	27.3	7	31.8	4	18.2	22	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022.

GRÁFICA 6

Voleibol



Nota: Tabla 8

Análisis e interpretación

En la tabla 8 y la gráfica 6 se observan los resultados correspondientes a la variable dependiente, deporte escolar, dimensión voleibol, obtenidos mediante la técnica de la observados a los estudiantes del 5to. grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022. recogida mediante la ficha de observación, donde 7 estudiantes de un total de 22 estudiantes observados que representan al 31.8% a veces prefieren el voleibol; 6 estudiantes que representan al 27,3% casi siempre prefieren el voleibol; 5 estudiantes que representan al 22.7% siempre prefieren el voleibol y el 18.2% de estudiantes observados no prefieren el voleibol.

De los resultados obtenidos se infiere, la mayoría de los estudiantes observados a veces prefieren el voleibol, dado que estos estudiantes manejan relativamente los fundamentos técnicos del voleibol, utilizan la táctica de elevación del codo, extensión del brazo, esperan el balón con brazos ligeramente flexionados, realizan el bloqueo individual y practican la vuelta de espalda.

El voleibol es por naturaleza el deporte recreativo del sexo femenino, también el sexo masculino los practica sea como deporte de diversión o de competición, es un deporte que exige coordinación, sistema de juego, donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno de juego liso separados por una red central, tratando de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario; el deporte escolar está constituido por el deporte individual y colectivo, es función del docente de educación física promover diferentes deportes.

4.3 Método de análisis de datos (prueba de hipótesis).

Para la prueba de hipótesis se ha utilizar la prueba o estadística paramétrica porque las variables de la presente investigación son cuantitativas

4.3.1 La correlación de Pearson

El coeficiente de correlación de Pearson es un tipo de coeficiente empleado en estadística descriptiva, es una medida lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas, que nos permite conocer la relación entre ellas. En esta investigación se ha medido la relación de la psicología del deporte y el deporte escolar

Tabla 9

Coeficiente de correlación (r de Pearson)

Unidad de información	Psicología del deporte X_i	El deporte Escolar Y_i	X_i^2	Y_i^2	$X_i Y_i$
1	38	43	1444	1849	1634
2	37	45	1369	2025	1665
3	41	40	1681	1600	1640
4	41	39	1681	1521	1599
5	46	42	2116	1764	1932
6	40	40	1600	1600	1600
7	41	40	1681	1600	1640
8	45	44	2025	1936	1980
9	40	39	1600	1521	1560
10	46	44	2116	1936	2024
11	37	36	1369	1296	1332
12	44	42	1936	1764	1848
13	42	40	1764	1600	1680
14	39	39	1521	1521	1521
15	40	40	1600	1600	1600
16	41	40	1681	1600	1640
17	45	44	2025	1936	1980
18	44	43	1936	1849	1892
19	45	43	2025	1849	1935
20	41	40	1681	1600	1640
21	40	33	1600	1089	1320
22	45	41	2025	1681	1845
Σ	918	897	38476	36737	37507

Nota. Base de datos

$$r = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right)} \sqrt{\left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación de Pearson

N = Número total de pares de puntaje X y Y

X= Puntaje crudo de la variable X

Y= Puntaje crudo de la variable Y

$$r = \frac{(37507 - \frac{(918)(897)}{22})}{\sqrt{(38476 - \frac{(918)^2}{22})} * \sqrt{(36737 - \frac{(897)^2}{22})}}$$

$$r = \frac{(37507 - 37429)}{\sqrt{(38476 - 38306)} * \sqrt{(36737 - 36573)}}$$

$$r = \frac{78}{\sqrt{170} * \sqrt{164}}$$

$$r = \frac{78}{(13.04)(12.81)}$$

$$r = \frac{78}{167.042}$$

$$r = 0.47$$

Figura 1

Equivalencias

INTERVALO	GRADO DE RELACIÓN
-1	Correlación negativa perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy fuerte
-0,75 a -0,89	Correlación negativa fuerte
-0,50 a -0,74	Correlación negativa media
-0,25 a -0,49	Correlación negativa débil
-0,10 a -0,24	Correlación negativa muy débil
-0,09 a +0,09	No existe correlación alguna
+0,10 a +0,24	Correlación positiva muy débil
+0,25 a +0,49	Correlación positiva débil
+0,50 a +0,74	Correlación positiva media
+0,75 a +0,89	Correlación positiva fuerte
+0,90 a +0,99	Correlación positiva muy fuerte
+1	Correlación positiva perfecta

Nota. Roberto Hernández Sampieri et al. (2016)

INTERPRETACIÓN

El coeficiente de correlación r de Pearson hallada fue de: $r = 0.47$, observando la figura 1, de equivalencia, se ubica en el intervalo +0.25 a +0.49, e indica correlación positiva débil lineal entre la psicología del deporte y el deporte escolar.

4.3.2 Prueba de hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis general, planteamos la hipótesis estadística en base a la hipótesis de trabajo de investigación. La hipótesis (H_a) y la hipótesis (H_o).

4.3.2.1 Planteamiento de las hipótesis

Hipótesis alterna H_a

La psicología del deporte produce efectivos POSITIVOS en el deporte escolar en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022

Hipótesis nula H_0

La psicología del deporte produce efectivos NEGATIVOS en el deporte escolar en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022.

4.3.2.2. Nivel de significancia

Se ha trabajado con 5% de margen de error ($\alpha = 0.05$) y un 95% grado de confianza.

4.3.2.3. Prueba estadística

A Partir de la siguiente fórmula, que corresponde a la prueba T. de Student contrastamos la hipótesis.

$$T_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$= 0.47 \sqrt{\frac{22-2}{1-0.47^2}}$$

$$T_c = 0.47 \sqrt{\frac{20}{1-0.2209}}$$

$$T_c = 0.47 \sqrt{\frac{20}{0.7791}}$$

$$T_c = 0.47 \sqrt{25.671}$$

$$T_c = 5.067 \times 0.47$$

$$T_c = 2.381$$

4.3.2.4. Regla de decisión

Si el valor de la T calculada (T_c) es superior al valor de la T tabulada (T_t) se asume que la hipótesis alterna (H_a) de investigación planteada es cierto, de lo contrario, si los valores son inversos se asume que la hipótesis nula (H_0) es la verdadera. Donde:

$$T_t = T_{\alpha, n-2} = T_{0.05, 22-2} = T_{0.05, 20} = 2.074$$

4.3.2.5. Decisión

Como T_c obtenida fue de 2.381 y es $>$ a la T_t 2.074, (para 22 grados de libertad), con lo que la prueba de hipótesis hallada es válido, es decir, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna (H_a). por ser superior la T calculada a la T tabulada para 22 grados de libertad, por tanto, la psicología del deporte produce efectivos positivos en el deporte escolar en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022.

4.3.3. Prueba de Hipótesis específicas

1. Prueba de Hipótesis específica 1.

a) Planteamiento de la hipótesis específica 1

Hipótesis alterna: La motivación en el deporte produce efecto POSITIVO con la disciplina del fútbol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022

Hipótesis nula: La motivación en el deporte produce efecto NEGATIVO con la disciplina del fútbol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05 = 5\%$
G. L. = 22 - 2 = 20

c) Determinación de correlación “r” de Pearson entre dimensiones

Tabla 10

Correlación entre motivación en el deporte y la disciplina de fútbol

		Motivación	Fútbol
Motivación	Correlación de Pearson	1	-,057
	Sig. (bilateral)		,803
	N	22	22
Fútbol	Correlación de Pearson	-,057	1
	Sig. (bilateral)	,803	
	N	22	22

Interpretación:

En la tabla 10, el valor “r” de Pearson hallado fue de 0,57 que indica una correlación positiva media. Asimismo, se puede inferir que, a mayor motivación en el deporte mayor efecto en el fútbol y viceversa.

La significancia bilateral es $0,803 > 0,05$; por lo que los resultados obtenidos se aceptan al 95% de probabilidad.

2. Prueba de Hipótesis específica 2

b) Planteamiento de la hipótesis específica 2

Hipótesis alterna: La imaginación en el deporte produce efecto POSITIVO con la disciplina del básquet en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022.

Hipótesis nula: La imaginación en el deporte produce efecto NEGATIVO con la disciplina del básquet en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

$$G. L. = 22 - 2 = 20$$

c) Determinación de correlación “r” de Pearson entre dimensiones

Tabla 11

Correlación entre imaginación en el deporte y la disciplina de básquet

		Imaginación	Básquet
Imaginación	Correlación de Pearson	1	-,167
	Sig. (bilateral)		,456
	N	22	22
Básquet	Correlación de Pearson	-,167	1
	Sig. (bilateral)	,456	
	N	22	22

Interpretación:

En la tabla 11, el valor “r” de Pearson hallado fue de 0,17 que indica una correlación positiva débil. Asimismo, se puede inferir que, a mayor imaginación en el deporte mayor efecto en el básquet y viceversa.

La significancia bilateral es $0,465 > 0,05$; por lo que los resultados obtenidos se aceptan al 95% de probabilidad.

3. Prueba de Hipótesis específica 3**a) Planteamiento de la hipótesis específica 3**

Hipótesis alterna: La percepción en el deporte produce efecto POSITIVO con la disciplina del vóleybol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022

Hipótesis nula: La percepción en el deporte produce efecto NEGATIVO con la disciplina del vóleybol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

$$G. L. = 22 - 2 = 20$$

c) Determinación de correlación “r” de Pearson entre dimensiones

Tabla 12
Correlación entre percepción en el deporte y la disciplina en el voleibol

		Percepción	Voleibol
Percepción	Correlación de Pearson	1	,111
	Sig. (bilateral)		,624
	N	22	22
Voleibol	Correlación de Pearson	,111	1
	Sig. (bilateral)	,624	
	N	22	22

Interpretación:

En la tabla 12, el valor “r” de Pearson hallado fue de 0,11 que indica una correlación positiva débil. Asimismo, se puede inferir que, a mayor percepción en el deporte mayor efecto en el voleibol y viceversa

La significancia bilateral es $0,624 > 0,05$; por lo que los resultados obtenidos se aceptan al 95% de probabilidad.

CONCLUSIONES

- 1ra. La psicología del deporte produce efectivos positivos en el deporte escolar en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022, porque el coeficiente de correlación r de Pearson es de 0.47 que indica correlación lineal positiva débil, contrastada con la prueba de hipótesis mediante la T de Student, donde T_c de 2.381 resulta superior a la T_t de 2.074, para 22 grados de libertad, con lo que se confirma válido la hipótesis alternativa.
- 2da. La motivación deportiva produce efectos positivos en la disciplina del fútbol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022, determinándose el 36,4% de estudiantes encuestados en la escala de casi siempre motivados para el deporte con el 36.4% en la escala a veces que prefieren el fútbol, se ha corroborado con la prueba de hipótesis específica 1, donde el valor “ r ” de Pearson hallado fue de 0,57 que indica una correlación positiva media
- 3ra. La imaginación deportiva produce efectos positivos en la disciplina del básquet en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022, determinándose el 36,4% de estudiantes encuestados en la escala casi siempre de imaginación para el deporte con el 36.4% en la escala a veces que prefieren el básquet. Se ha corrobora con la prueba de hipótesis específica 2 donde el valor “ r ” de Pearson hallado fue de 0,17 que indica una correlación positiva débil.

4ta. La percepción deportiva produce efectos positivos en la disciplina del vóleibol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022 determinándose el 36,4% de estudiantes encuestados en la escala de casi siempre de percepción para el deporte con el 31.8% en la escala a veces que prefieren el voleibol. Se ha corroborado con la prueba de hipótesis específica 3 donde el valor “r” de Pearson hallado fue de 0,11 que indica una correlación positiva débil. Asimismo, se puede inferir que, a mayor percepción en el deporte mayor efecto en el voleibol y viceversa

RECOMENDACIONES

- 1ra. Al especialista de educación física de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro UGELA se le recomienda realizar cursos de actualización en psicología deportiva, porque tanto docentes como estudiantes requieren con suma urgencia el manejo de estrategias psicológicas para impulsar el deporte escolar.
- 2da. A los profesores de educación física Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro se les sugiere utilizar la psicología deportiva para promover el deporte escolar, utilizando los procesos psicológicos cognitivos, afectivos y volitivos en el desenvolvimiento de las actividades deportivas.
- 3ra. A los estudiantes de la especialidad de educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro” se les recomienda tomar en cuenta la psicología deportiva como instrumento para fortalecer el deporte escolar en las instituciones de educación básica donde realizan la práctica pre profesional.
- 4ta. A los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro se les sugiere apoyar a sus hijos en el deporte escolar, facilitándoles el uniforme deportivo, tiempo, para la realización de las actividades físico deportivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arias, F. (2004). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. Edit.
- Arpi, L. S. y Arpi, P. O. (2020) La influencia de la psicología deportiva en la disciplina de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Salinas- Azángaro, 2019.. Tesis del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro.
- Bernal, C. (2010) Metodología de la investigación. Colombia. Prentice Hall Pearson. (3ra. Ed.).
- Carrasco, S. (2007) Metodología de la Investigación Científica. Arequipa. Centro de investigación en educación (CIE).
- Cossio O. (2017) *Cineantropometría y Rendimiento Físico Deportivo*. San Román. Panamericana Sur E.I.R.L.
- Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la metodología de la investigación*. Puno, Perú: Ediciones, Sagitario Impresora.
- Dósil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill.
- García-Naveira, A. (2008). El estilo de personalidad en jugadores de fútbol de competición y diferencias en función de la demarcación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2, 19-38.
- García, G. (2002). *Perfil Psicológico del Deportista Peruano*. Licenciatura. Universidad Nacional Federico Villarreal.

- Hernández, A., García, M. & Oña, A. (2002) El deporte como fenómeno social. Granada. Revista Motricidad.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014), *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGRAW-Hill. Interamericana (6ª. ed.).
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Chr. P. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A.
- Linares E. (2011). *La Psicología en el Deporte: Herramientas, Metodología y técnicas para mejorar el rendimiento*. Argentina: Editorial Brujas.
- Loehr, J. (1991). *La Excelencia en los Deportes*. México. Trillas.
- Ministerio de Educación (2019) RVM 052-2019-Minedu. Lima. Bases Generales y Específicas Deportivas y paradesportivas de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales 2019.
- Ossorio y Fernández (2011) Alcances de la psicología deportiva de alto rendimiento. Ponencia en el curso de Actualización Profesional de Psicología Deportiva. Lima.
- Papalia, D. (2009) *Psicología*. México. McGraw-Hill. Undécima edición.
- Velarde, C. (2018). Perfil psicológico deportivo de escolares de la ciudad de Cajamarca. Tesis de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca- Perú.
- Varillas A. (2004), *“Actividad física y deporte universitario”*. Buenos Aires, Argentina. Eudeba.
- Villalobos y Puelles (2014) *Manual de Educación Física*. Lima. Abedul.

Sitios Web

Carrasco, D., Carrasco, D., & Carrasco, D. (2013). Psicología del Deporte, de Universidad Politécnica de Madrid/ Instituto Nacional de Educación Física Sitio web: <http://futbolcarrasco.com/wpcontent/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef4curs.o4.pdf>

Mazerosky (2014). *Fundamentos básicos del voleibol*. www.thpp/informacion%20de%20mi%20tesis/Fundamentos%20b%C3%

Mandros, Human y Reyes (2009) *Vóley - Recepción y defensa*.
<file:///D:/informacion%20de%20mi%20tesis/Voley%20>

Rodríguez, C. (2013). La Psicología del Deporte. 01- 17 - 2017, de U.A.M.- C.O.E. Sitio web: <http://www.encuentros multidisciplinarios.org/Revistan%C2%BA14/Cristina%20Gil%20Rodr%C3%ADguez.pdf>

Serrato, L., García, S., & Rivera, J. (2000). Prueba de Rasgos Psicológicos para el Deporte. Marzo 07 del 2017, de Profesionales para el Alto Rendimiento PARLTDA. Sitio web: <https://sipd.wordpress.com/2008/02/21/prueba-para-evaluar-rasgos-psicologicos-en-deportistas-version-revisada-par-p1-r/>

ANEXOS

- a) Instrumentos
- b) Base de datos
- c) Matriz de consistencia
- d) Evidencias



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"AZÁNGARO"

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIÓN.- Sr. y Srta. estudiante, le suplicamos contestar con toda certeza y confianza el cuestionario de preguntas de esta encuesta, utilice una equis para marcar el recuadro que crea conveniente. El problema referido La psicología del deporte

Cuestionario de preguntas

Nº	Preguntas	ESCALA			
		S	cs	AV	N
Motivación					
1	Transmite estado de atención y activación				
2	Genera confianza en el deporte				
3	Con frecuencia se motiva intrínsecamente				
4	Anima la interacción entre los jugadores				
5	Siente necesidad de practicar deporte				
Imaginación					
6	Visiona la proyección de las jugadas				
7	Crea esquema de juego deportivo				
8	Tiene habilidad de imaginar en antes, durante y después de jugadas				
9	Posee facilidad y el control en las visualizaciones				
10	Imagina en direcciones positivas y constructivas				
Percepción					
11	Percibe la ubicación y desplazamiento				
12	Capta la realidad del escenario				
13	Percibe el estado de motivación y necesidad				
14	Percibe lo que es relevante para el individuo				
15	Percibe las jugadas del oponente				

Leyenda:

S = Siempre (4)
CS = Casi siempre (3)
AV = A veces (2)
N = Nunca (1)

Azángaro, abril del 2022.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"AZÁNGARO"

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "José Reyes Luján" Azángaro

GRADO/ SECCIÓN: Quinto / "A" y "B"

Nombre y Apellidos:

Variable dependiente: Deporte escolar

Objetivo: observar a los estudiantes la práctica del deporte escolar

Nº	Desempeño	ESCALA			
		S	CS	AV	N
Fútbol					
1	Realiza pases cortos, largos, a ras suelo y elevado				
2	Desorganiza la defensa adversaria				
3	Cubre las zonas con seguridad				
4	Se concentra en la marcación				
5	Utiliza el sistema defensivo hombre a hombre				
Básquet					
6	Realiza dribling en posición básica y velocidad				
7	Lanza el balón al aro				
8	Practica el tiro libre				
9	Utiliza el tiro en suspensión				
10	Realiza pase de pecho, picado y de gancho				
Voleibol					
11	Maneja fundamento técnico de parada, saque,				
12	Utiliza elevación del codo y extensión del brazo				
13	Espera el balón con brazos flexionados al frente				
14	Realiza el bloqueo individual				
15	Practica la vuelta de espalda con salida de hombros				

Leyenda:

S = Siempre (4)

CS = Casi siempre (3)

AV = A veces (2)

N = Nunca (1)

Azángaro, abril del 2022.

BASE DE DATOS

VARIABLE	Psicología del deporte															Promedio	deporte escolar															Promedio								
	Motivación					Imaginación					Percepción						Fútbol					básquet					Voleibol													
	Esca	S	CS	AV	N	Σ	S	CS	AV	N	Σ	S	CS	AV	N		Σ	MB	B	R	D	Σ	MB	B	R	D	Σ	MB	B	R	D		Σ							
Muestra	4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1	
1	4	6	2	1	13	8	6	0	1	15	0	6	2	2	10	38	8	6	0	1	14	8	6	0	1	14	4	9	2	0	15	4	9	2	0	15	43			
2	4	6	2	1	13	4	3	4	1	12	4	3	4	1	12	37	4	9	2	0	15	8	6	2	0	16	0	12	2	0	14	4	3	2	1	13	45			
3	8	3	2	1	14	8	6	2	0	16	0	6	4	1	11	41	4	6	4	0	14	4	6	2	1	13	4	6	2	1	13	4	6	2	1	13	40			
4	4	6	2	1	13	12	3	0	0	15	4	6	2	1	13	41	4	6	4	1	15	4	9	2	0	15	4	3	2	0	9	4	3	2	0	9	39			
5	8	6	2	0	16	8	6	0	1	15	4	6	4	1	15	46	4	9	0	1	14	4	6	2	1	13	8	6	0	1	15	8	6	0	1	15	42			
6	8	6	0	1	15	8	6	0	1	15	0	6	2	2	10	40	4	3	4	1	12	4	6	2	1	13	4	6	4	1	15	4	6	4	1	15	40			
7	4	6	4	1	15	4	3	6	0	13	0	9	4	0	13	41	4	6	2	1	13	8	6	0	1	15	4	4	2	2	12	4	4	2	2	12	40			
8	8	6	2	0	16	4	9	2	0	15	4	6	4	0	14	45	4	6	4	0	14	8	3	4	0	15	4	9	2	0	15	4	9	2	0	15	44			
9	4	3	6	0	13	4	6	4	0	14	0	9	4	0	13	40	4	3	2	1	10	4	6	2	1	13	8	6	2	0	16	8	6	2	0	16	39			
10	4	9	2	0	15	8	6	2	0	16	4	6	4	1	15	46	4	6	4	1	15	4	6	4	1	15	4	9	0	1	14	4	9	0	1	14	44			
11	4	6	4	0	14	4	6	2	1	13	0	6	2	2	10	37	4	0	4	2	10	4	6	2	1	13	4	6	2	1	13	4	6	2	1	13	36			
12	8	6	2	0	16	4	6	4	1	15	4	6	2	1	13	44	4	6	4	0	14	4	6	2	1	13	4	6	4	1	15	4	6	4	1	15	42			
13	4	6	2	1	13	8	6	2	0	16	4	6	2	1	13	42	4	6	2	1	13	8	6	2	0	16	4	3	4	0	11	4	3	4	0	11	40			
14	4	0	4	2	10	4	6	4	0	14	4	6	4	1	15	39	4	6	4	0	14	0	6	2	2	10	4	6	4	1	15	4	6	4	1	15	39			
15	4	6	4	0	14	8	6	2	0	16	0	6	2	2	10	40	4	6	4	0	14	4	6	2	1	13	4	3	6	0	13	4	3	6	0	13	40			
16	4	6	2	1	13	4	6	2	1	13	4	6	4	1	15	41	8	6	2	0	16	4	6	2	1	13	4	3	2	2	11	4	3	2	2	11	40			
17	4	6	4	0	14	8	6	2	0	16	4	6	4	1	15	45	4	6	4	0	14	4	9	2	0	15	4	6	4	1	15	4	6	4	1	15	44			
18	4	6	4	0	14	8	3	4	0	15	4	6	4	1	15	44	4	6	4	0	14	8	6	2	0	16	4	6	2	1	13	4	6	2	1	13	43			
19	8	6	2	0	16	8	3	2	1	14	4	6	4	1	15	45	4	6	2	1	13	4	9	2	0	15	4	6	4	1	15	4	6	4	1	15	43			
20	4	6	2	1	13	4	6	2	1	13	4	6	4	1	15	41	4	6	4	0	14	8	6	2	0	16	0	6	2	2	10	0	6	2	2	10	40			
21	4	6	4	0	14	8	6	2	0	16	0	6	2	2	10	40	0	9	2	1	12	0	6	4	1	11	0	3	6	1	10	0	3	6	1	10	33			
22	4	6	2	1	13	12	3	2	0	17	4	6	4	1	15	45	4	6	2	1	13	4	6	2	1	13	4	6	4	1	15	4	6	4	1	15	41			
					307					324					265	918					297					306					294	897								

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La psicología del deporte en relación con el deporte escolar en estudiantes del 5to. grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	VALORACION	TIPO y DISEÑO
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación de la psicología del deporte con el deporte escolar en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>d) ¿Cuál es la relación de la motivación en el deporte con la disciplina del fútbol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación de la imaginación en el deporte con la disciplina del básquet en estudiantes del 5to. Grado de la Institución</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación de la psicología del deporte con el deporte escolar en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>d) Determinar la relación de la motivación en el deporte con la disciplina del fútbol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022.</p> <p>e) Determinar la relación de la imaginación en el deporte con la disciplina del básquet en estudiantes del 5to. Grado de la Institución</p>	<p>GENERAL</p> <p>La psicología del deporte produce efectos positivos en el deporte escolar en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>c) La motivación en el deporte produce efecto positivo con la disciplina del fútbol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria “José Reyes Luján” de Azángaro, 2022.</p> <p>d) La imaginación en el deporte produce efecto positivo con la disciplina del básquet en estudiantes del 5to. Grado de la Institución</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Psicología del Deporte</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Deporte</p>	<p>Motivación</p> <p>Imaginación</p> <p>Percepción</p> <p>Fútbol</p>	<p>Transmite estado de atención y activación Genera confianza en el deporte Practica motivación extrínseca desde afuera</p> <p>Crea esquema de juego deportivo Visiona la proyección de las jugadas habilidad de imaginar en antes, durante y después de jugadas</p> <p>Selecciona las mejores jugadas Capta la realidad del escenario Percibe la ubicación y desplazamiento</p> <p>Realiza pases cortos, largos Se concentra en la marcación Practica sistema defensivo</p>	<p>TÉCNICA Encuesta Instrumento Cuestionario de preguntas</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Escala nominal Siempre Casi siempre A veces Nunca S (4) CS (3) AV (2) N (1)</p> <p>Escala nominal Siempre Casi siempre</p>	<p>Tipo de investigación Básica teórica</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>correlacional.</p> <p>Población Est. 91</p> <p>Muestra No probabilística Est. 22</p>

<p>Educativa Secundaria "José Reyes Luján" de Azángaro, 2022?</p> <p>f) ¿Cuál es la relación de la percepción en el deporte con la disciplina del vóleybol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria "José Reyes Luján" de Azángaro, 2022?</p>	<p>Educativa Secundaria "José Reyes Luján" de Azángaro, 2022.</p> <p>f) Determinar la relación de la percepción en el deporte con la disciplina del vóleybol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria "José Reyes Luján" de Azángaro, 2022.</p>	<p>Educativa Secundaria "José Reyes Luján" de Azángaro, 2022.</p> <p>e) La percepción en el deporte produce efecto positivo con la disciplina del vóleybol en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria "José Reyes Luján" de Azángaro, 2022</p>	<p>escolar</p>	<p>básquet</p> <hr/> <p>Voleibol</p>	<p>Realiza diferentes dribling Utiliza el tiro en suspensión ubica en zona de desarrollo</p> <hr/> <p>Maneja fundamento técnico y tácticos, Espera el balón con brazos flexionados liza el bloqueo individual</p>		<p>A veces Nunca S (4) CS (3) AV (2) N (1)</p>	<p>Prueba Hipótesis Correlación R de Pearson</p>
---	---	--	----------------	--------------------------------------	---	--	--	--







