

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "AZÁNGARO"  
D. S. N° 060-84-ED. D. S. N° 017-2002-ED**



## TESIS

**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN EL FORTALECIMIENTO DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE YAJCHATA AZÁNGARO, 2021.**

**PRESENTADA POR:**

MAMANI QUISPE, Ruth Carina  
SANCA SANCHEZ, Mary Soledad

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESORAS DE EDUCACIÓN FÍSICA

Promoción 2021.

**AZÁNGARO – PUNO - PERÚ**

**2022**



# HOJA DE CALIFICACIÓN

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "AZÁNGARO"

## TESIS

Influencia de la motivación deportiva en el fortalecimiento del voleibol en estudiantes del 4to. grado de la Institución Educativa Secundaria agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021.

PRESENTADA POR:

Ruth Carina MAMANI QUISPE

Mary Soledad SANCA SANCHEZ

## EL JURADO CALIFICADOR

DETERMINA:

.....  
JURADOS:

NOMBRES Y APELLIDOS:

Firma

Presidente:

.....

.....

Vocal:

.....

.....

Secretario:

.....

.....

Azángaro, ....., ..... del 2022.

## **DEDICATORIA**

Lleno de regocijo, y de amor y esperanza, dedico este proyecto, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

Dedico de corazón a mis padres: Martin y Teófila; a mis tíos y tías porque ellos son la motivación de mi vida, mi orgullo de ser lo que seré.

**Ruth Carina**

La concepción de esta investigación está dedicado a mis padres: Flavio y Eusebia Cristina, pilares fundamentales de mi vida. Sin ellos, jamás hubiera podido conseguir todo lo que logré. Su tenacidad y su lucha insaciable han hecho de el gran ejemplo de seguir y destacar, no solo para mi, sino para mis hermanos y familia en general. También dedico esta investigación a los profesores que me han apoyado en la elaboración de este proyecto de investigación. Les dedico a ellos, sin ellos, no hubiese podido lograr.

**MARY SOLEDAD**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco de corazón a mis queridos padres: Martín y Teófila, a mis tíos; a mis profesores del Instituto de Educación Superior Pedagógico "Azángaro", al docente asesor, por brindarme su apoyo.*

*Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido y agradezco a mis padres y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ustedes que esta meta se cumpla.*

*Cada momento vivido durante todos estos años, son simplemente únicos, cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana puedo empezar de nuevo, sin importar la cantidad de errores.*

**Ruth Carina**

*Primeramente quiero agradecer a nuestro divino creador por permitirme seguir con vida.*

*A mis padres, por haberme propiciado la mejor educación y lección de vida.*

*En especial a mi padre por haberme enseñado que con esfuerzo trabajo, y perseverancia todo se consigue, y que en esta vida nadie regala nada.*

*En especial a mi madre, por cada día hacerme ver la vida de una forma diferente y confiar en mis decisiones.*

*También a mis hermanas(os), por estar siempre conmigo apoyándome en mis decisiones dándome más valor para lograr todos mis objetivos.*

*A mis compañeros(as) de clase con los que he compartido grandes momentos. A mis amigos(as) por estar siempre en mi lado apoyándome.*

**MARY SOLEDAD**

## **PRESENTACIÓN**

Señor Presidente del Jurado Calificador

Señores Miembros del Jurado Calificador

Al haber culminado nuestros estudios en formación inicial docente en la carrera profesional de Educación física y al haber culminado con la ejecución del proyecto de investigación, ponemos a consideración de ustedes y de toda la comunidad pedagógica el informe de tesis titulado Influencia de la motivación deportiva en el fortalecimiento del voleibol en estudiantes del 4to. grado de la Institución Educativa Secundaria agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021. con el propósito de optar al título profesional de profesora en la carrera profesional de educación física y fortalecer los conocimientos adquiridos en la formación docente inicial.

La motivación deportiva es un aspecto que contribuye a la formación de la personalidad en cuanto al comportamiento, a la autorregulación del deportista; los estudiantes requieren apoyo en la motivación deportiva, porque muchas veces se pierde el control emocional durante el desarrollo del deporte.

El vóleibol es un deporte colectivo que se caracteriza en los juegos escolares por su presencia, sobre todo en el sexo femenino; la práctica demuestra que el fútbol, el basquet junto al voleibol son deportes relevantes que ocasionan bastante expectativa; es un deporte colectivo requiere de la motivación psicológica, utilización de la agilidad física, velocidad, dominio de balón y aplicación de las reglas de juego, técnicas y tácticas, solo así habrá resultados óptimos y competitivos que se espera.

El presente informe de tesis está dividido en cuatro capítulos: El capítulo I corresponde al planteamiento del problema. El capítulo II corresponde al marco Teórico. El capítulo III trata acerca de la metodología o diseño de la investigación. En el capítulo IV presentamos los resultados de la investigación; finalmente, las conclusiones y recomendaciones, la estructura utilizada corresponde al esquema que se viene utilizando en nuestra institución en el esquema de tesis.

Finalmente, expresamos nuestro reconocimiento al Instituto de Educación Superior Pedagógico de Azángaro, alma máter en la formación docente, por habernos dado una oportunidad para formarnos profesional; a sus docentes por haber compartido sus sabias enseñanzas y experiencias en estos cinco años, de quienes nos llevamos gratos recuerdos, a nuestros compañeros por compartir experiencias y vivencias a lo largo de estos años. Finalmente a nuestro profesor asesor y de manera singular a los señores jurados quienes nos orientan para mejorar esta investigación.

Las autoras.

# ÍNDICE

	Pág.
Portada .....	i
Hoja de respeto .....	ii
Hoja de calificación .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	viii
Resumen .....	xii
Introducción .....	xiii

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema) .....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Objetivos de la investigación .....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos .....	18
1.4. Justificación de la investigación .....	19

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes .....	21
2.1.1. Nacional .....	21
2.1.2. Regional .....	22

2.1.3. Local .....	23
2.2. Bases teóricas .....	24
2.2.1. La motivación .....	24
2.2.1.1. Definición de motivación .....	24
2.2.1.2. Motivación deportiva .....	25
2.2.1.3. Importancia de la motivación deportiva .....	26
2.2.1.4. Tipos de motivación .....	27
2.2.1.4.1. Motivación intrínseca .....	27
2.2.1.4.2. Motivación extrínseca .....	28
2.2.1.5 Teorías de la Motivación .....	29
2.2.1.6. Influencia de la motivación deportiva .....	30
2.2.1.7. Desmotivación .....	32
2.2.2. El voleibol .....	33
2.2.2.1. Definición del voleibol .....	33
2.2.2.2. Historia del voleibol .....	34
2.2.2.3. La Educación Física y el voleibol .....	35
2.2.2.4. Importancia de la práctica del voleibol .....	37
2.2.2.5. Fundamentos técnicos del voleibol .....	38
2.2.2.5.1. Servicio .....	38
2.2.2.5.2. Ataque .....	39
2.2.2.5.3. Bloqueo .....	40
2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación) .....	40
2.3.1 Actividad .....	40
2.3.2. Actividad física .....	41
2.3.3. Ataque .....	41

2.3.4. Bloqueo .....	41
2.3.5 Deporte .....	41
2.3.6. Desmotivación .....	41
2.3.7. Fundamentos básicos del voleibol .....	42
2.3.8. Motivación .....	42
2.3.8. Motivación deportiva .....	42
2.3.9. Motivación extrínseca .....	42
2.3.10. Motivación intrínseca .....	43
2.3.11. Servicio .....	43
2.3.12. Voleibol .....	43
2.4. Hipótesis de la investigación .....	43
2.4.1. General .....	43
2.4.2. Específicos .....	44
2.5. Identificación de variables .....	44
2.5.1. Variable Independiente .....	44
2.5.2. Variable dependiente .....	44
2.6. Operacionalización de variables .....	45
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b>	
3.1. Método de investigación .....	46
3.2. Tipo de investigación .....	46
3.3. Diseño de investigación .....	47
3.4. Población y Muestra .....	48
3.4.1. Población .....	48
3.4.2. Muestra .....	48
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	49

3.6. Plan de recolección de datos .....50

3.7. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis) .....50

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. Presentación de los resultados de la investigación .....52

4.2 Análisis e interpretación de datos .....53

4.2.1. Resultados de la variable independiente .....53

4.2.2. Resultados de la variable dependiente .....59

4.3 Método de análisis de datos (prueba de hipótesis) .....65

4.3.1 La correlación de Pearson .....65

4.3.2. Prueba de hipótesis .....68

4.3.2.1 Planteamiento de las hipótesis .....68

4.3.2.2 Nivel de significancia .....68

4.3.2.3 Prueba estadística .....68

4.3.2.4 Regla de decisión .....69

4.3.2.5 Decisión .....69

Conclusiones .....70

Recomendaciones .....71

Referencias Bibliográficas .....72

Anexos .....77

Anexo 1. Instrumentos .....78

Anexo 2. Matriz de investigación .....80

Anexo 3. Base de datos .....82

## RESUMEN

El voleibol como deporte colectivo tendrá éxitos en la medida que exista una adecuada motivación, pues, los estados motivacionales son fuerzas que actúan dentro del agente y que crean una disposición para participar en un comportamiento dirigido, la investigación tuvo por objetivo general determinar la influencia de la motivación deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021.

Se trabajó con una población de 142 estudiantes y una muestra de 20 estudiantes, sexo femenino obtenidos mediante la técnica de muestreo no probabilístico, intencional los métodos utilizados fueron el método científico, los métodos deductivo e inductivo y el método estadístico. El tipo de investigación es básico, diseño no experimental, descriptivo correlacional, transeccional,

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y observación y como instrumentos el cuestionario de preguntas y la ficha de observación con un total de 15 preguntas y 15 desempeños por variable; la escala de medición variable X fue: siempre (4), casi siempre (3), a veces (2) y nunca (1); para la variable dependiente: Muy bueno (4), bueno (3), regular (2) y deficiente (1). Se ha llegado a la siguiente conclusión: La motivación deportiva influye positivamente en el fortalecimiento del Voleibol en estudiantes del 4to. Grado de la I.E.S Agropecuaria de Yajchata Azángaro, por cuanto, el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson de:  $r = 0.81$ , se posiciona en el rango de correlación positiva fuerte, refrendada con la prueba de hipótesis bajo el procedimiento de T de Student donde  $T_c$  de 5.8644 y es  $>$  a la  $T_t$  2.101 para 18 grados de libertad

**PALABRAS CLAVE:** Deportiva, motivación, intrínseca, extrínseca, voleibol.

## INTRODUCCIÓN

El problema que aborda la investigación es la Influencia de la motivación deportiva en el fortalecimiento del voleibol en estudiantes del 4to. grado de la Institución Educativa Secundaria agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

La motivación deportiva es la predisposición a utilizar energías y fuerzas en la actividad deportiva a fin de superar los obstáculos que se presentan en el proceso del desarrollo del juego. También es un factor determinante en el rendimiento académico, en la construcción de conocimientos y en el desempeño de nuestras actividades diarias, por eso es un tema que requiere de constante revisión y actualización, en este marco el papel del profesor es importante, porque su rol mediador entre el conocimiento y la identidad tiene un eje básico en la generación de las expectativas de los estudiantes.

El voleibol es uno de los deportes preferidos por el sexo femenino, es un deporte colectivo requiere de buena preparación física, requiere del buen uso de los fundamentos básicos como el saque con la que se inicia el juego, defensa, ataque, bloqueo, para tales competencias se requiere de la agilidad física, velocidad, dominio de balón y aplicación de las reglas de juego, técnicas y tácticas.

El voleibol es un deporte colectivo practico entre dos bandos con seis jugadores cada uno, el objetivo es lanzar en tres toques, la bola encima de una malla dentro de los límites del campo contrario, tratando de que el adversario no

pueda contestar o evitar que caiga al piso .para impulsar la bola puede utilizarse cualquier parte del cuerpo de la rodilla para arriba, incluso los pies. Se ajusta a reglas establecidas por la federación nacional del voleibol y aplicadas en todas las competencias oficiales, mundiales e internacionales, así como en todas las competencias nacionales

La observación realizada en el contexto de la Institución Educativa Secundaria agropecuaria de Yajchata ha permitido fijar los parámetros de la investigación, el procedimiento comenzó con el planteamiento del problema, establecimiento del por qué investigar, búsqueda y explicación de bases teóricas; en la parte de la ejecución operacional se ha emprendido la recolección de datos, luego el procesamiento de datos, para llegar a las conclusiones previa análisis e interpretación de datos. Es decir, la investigación estaba sujeto al procedimiento y esquema estructural propuesta por la institución.

El desarrollo de esta tesis se ha ajustado a la metodología de la investigación científica, se han establecido los criterios necesarios y las bases suficientes; para el análisis de datos se ha utilizado la estadística descriptiva, para contrastar la hipótesis se ha recurrido al coeficiente de correlación  $r$  de Pearson y la  $T$  de Student, que indican con mayor amplitud los resultados de la presente investigación.

Las autoras.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema)

La motivación es la predisposición a utilizar energías y fuerzas tanto para el estudio y actividades deportivas a fin de superar los obstáculos que se presentan en el proceso del aprendizaje. Es un factor determinante en el rendimiento académico, en la construcción de conocimientos y en el desempeño de nuestras actividades diarias, por eso es un tema que requiere de constante revisión y actualización, en este marco el papel del profesor es importante, porque su rol mediador entre el conocimiento y la identidad tiene un eje básico en la generación de las expectativas de los estudiantes.

En nuestro medio estamos siempre en medio de motivación extrínseca o intrínseca según las necesidades o exigencias que tenemos, pues siempre recibimos influencia de la motivación externa, si no es el impulso interno frente a nuestras necesidades. El psicólogo americano Abraham Maslow (2012) tipifica dos tipos de motivación. La motivación intrínseca y la motivación extrínseca, aquella es la motivación la que **nace de la propia persona**, nace del interior de la persona con el fin de satisfacer deseos no materiales, como por ejemplo, la autorrealización

y el disfrute de la lectura, del estudio, conduciéndola a los estudiantes al juego, al deporte favorito, a los adultos a satisfacer sus necesidades primarias, sin escatimar tiempo, lugar, sin necesidad de tener que recibir estímulos externos, o aprobación.

De otro lado, La motivación extrínseca puede definirse como los **estímulos que vienen de fuera del individuo** y que, en el ámbito de trabajo, suponen un medio para lograr objetivos empresariales y mejores niveles de calidad y eficacia. Los ejemplos más comunes serían: Las notas, los incentivos económicos: salarios, pluses, bonificaciones, recompensas, etc. Como se aprecia la motivación extrínseca es impuesta desde afuera tiene que ver con el cumplimiento de nuestras actividades, con el proceso del rendimiento del aprendizaje en sí mismo que con la recompensa lograda una vez acabado la tarea; en el ámbito educativo el rol del maestro del padre de familia es estar motivando a cada instante, utilizando una serie de medios, por ejemplo las estrategias.

La motivación deportiva de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Yajchata no es adecuada a su realidad, no les permite el desempeño adecuado al juego del voleibol en el manejo de los fundamentos, técnicas y tácticas. No obstante, practican la disciplina del voleibol impulsado o motivado por la motivación intrínseca, tal es así que ellos practican en campo abierto, improvisando canchas, net y con algún balón a su alcance. Como se nota no importa el tiempo, el equipo adversario, el score, ellas practican en sus ratos libres, se autoconvocan, lo que hace notar que el deporte favorito para el sexo femenino sea el voleibol; en consecuencia, existe la motivación deportiva, de carácter intrínseco, pero falta el mejoramiento, fortalecimiento de la disciplina del voleibol, pues, carece del uso correcto de los fundamentos, de la dirección técnica

y táctica; este vacío es posible subsanar con la concurrencia de los docentes de educación física.

La motivación deportiva es una actitud que impulsará, reforzará, la práctica deportiva, especialmente del voleibol. En nuestro medio existen academias, clubes deportivos, pero en estos últimos años debido a la presencia de la Covid 19, emergencia sanitaria y la educación remota o a distancia no se aflora; vivimos de recuerdos de los logros de la selección peruana del voleibol, porque a nivel nacional el voleibol ha alcanzado niveles extraordinarios en lo técnico y tácticos sorprendentes, en cuanto a su avance, ha alcanzado en certámenes a nivel del ámbito local. Regional, nacional y mundial, como permite el logro de los objetivos propuestos en cuanto a una educación integral.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cómo influye la motivación deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- a) ¿Cómo influye la motivación intrínseca deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de servicio en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021?

- b) ¿Cómo influye la motivación extrínseca deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de ataque en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021?
- c) ¿Cómo influye la desmotivación deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de bloqueo en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021?

### **1.3. Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la influencia de la motivación deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- a) Describir la influencia de la motivación intrínseca deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de servicio en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021.
- b) Describir la influencia de la motivación extrínseca deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de ataque en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de

Yajchata Azángaro, 2021

- c) Describir la influencia de la desmotivación deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de bloqueo en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021

#### **1.4. Justificación de la investigación.**

La motivación es una predisposición, un factor determinante en el rendimiento académico, rendimiento deportivo, sea desde el impulso interno de la persona o por influencia externa. La motivación deportiva juega papel importante en el mejoramiento y fortalecimiento del voleibol en los estudiantes de cualquier nivel educativo, de manera singular en los estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata porque es una necesidad deportiva por naturaleza.

La motivación deportiva permite realizar actividades relacionados al deporte con agrado, satisfacción, pues, para practicar con agrado y satisfacción cualquier deporte se necesita contar con la motivación intrínseca, con el interés, esta predisposición requiere ser constantemente fortalecido, de ser así los estudiantes aprenderán con suma facilidad las técnicas y tácticas del deporte colectivo voleibol y progresan enormemente en la práctica de cualquier deporte porque es una necesidad generada por ellos.

La investigación es importante porque mediante la motivación deportiva se tendrá resultados satisfactorios, además de mejorar y fortalecer la necesidad

deportiva, el aumento de la calidad de juego, también se logrará el dominio de los fundamentos del voleibol, así como el mejoramiento en el manejo de las técnicas y tácticas del voleibol. Es tarea del docente de educación física buscar espacios para motivar y generar prácticas deportivas con resultados a partir de predisposiciones rescatables en los estudiantes.

La educación física como actividad no podría ser ajeno a este proceso de motivación, interés y voluntad, si bien es cierto jugar se aprende jugando, en la práctica, pero los movimientos, desplazamientos, los fundamentos del deporte se aprenden con la ayuda técnica del profesor, del entrenador o de la persona que cumple las veces de entrenador, a partir del interés generado en el propio estudiante; la investigación queda plenamente justificada por la relevancia social que presenta y la marcada influencia de la motivación sobre todo en el aspecto pedagógico.

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata quienes al ser motivados se sentirán fortalecidos para estar practicando el voleibol, ya que esta disciplina deportiva permite las buenas interrelaciones sociales, favorece el desarrollo corporal en los estudiantes, por eso, creemos que la presente investigación tendrá relevancia social porque será un aporte para la motivación deportiva y servirá como base teórica y estratégica para futuras investigaciones.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Nacional**

Ancco y Chiclla (2010) en su tesis “Motricidad y dominio de los fundamentos básicos del voleibol en las alumnas del segundo grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes Abancay- 2010”, Tesis presentada a la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Abancay-Perú, para la obtención de Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Física y Danzas, ha planteado como objetivo general: Determinar la correlación de la motricidad adquirida con el dominio de los fundamentos básicos del voleibol en las alumnas del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Abancay, en el año 2010. El método empleado fue el hipotético-deductivo, se ha partido revisando la teoría, para formular la hipótesis, la contrastación de la misma se efectuó con datos empíricos; el tipo investigación fue básico, no experimental, con diseño correlacional. La población estuvo constituida por 756 estudiantes de primero a quinto grados, mientras que los sujetos de la muestra

fueron 151 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. Se empleó como técnica la observación y su instrumento fue la guía de observación, arribaron a la conclusión existe una correlación positiva, pero leve ( $r=0.323$ ), significativo al nivel de .01 (99% de confianza que la correlación es verdadera y 1% de probabilidad de error), entre la motricidad adquirida y el dominio de los fundamentos básicos del voleibol en las alumnas del segundo grado de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la Ciudad de Abancay, por tal razón se acepta la hipótesis de investigación específica 2, porque el 94% de las alumnas muestran deficiente dominio de los fundamentos básicos del voleibol.

### **2.1.2. Regional.**

Poma (2019) en su tesis “Biomecánica de ejecución del ataque en voleibolistas de la categoría infantil de la asociación liga distrital de voleibol Puno”. Tesis presentada a la Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Perú, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Física, el objetivo general fue determinar la ejecución del ataque en voleibolistas de la categoría de la Asociación Liga Distrital de Voleibol Puno a partir de la ejecución biomecánico. El estudio fue de tipo no experimental de diseño transeccional descriptivo: la población de estudio estaba conformada por 168 jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil de la Asociación Liga Distrital de Voleibol Puno. Se estudió una muestra de 117 jugadoras (9 del Club Deportivo Internacional Olímpico, 8 del Club Deportivo Santa Rosa A, 8 del Club Deportivo Albatros, 9 de I.E.S María Auxiliadora B, 9 de Club Deportivo

Universitario, 8 del Club Deportivo Laberna B, 8 del Club Deportivo Laberna A, 9 del Club Deportivo Santa Rosa B, 8 del Club Deportivo María Auxiliadora A, 9 del Club Deportivo Carlos Rubina Burgos A, 8 del Club Deportivo Carlos Rubina Burgos B, 8 del Club Deportivo María Auxiliadora B, 8 de I.E.S María Auxiliadora A, 8 del Club Deportivo Albatros). El instrumento aplicado fue una ficha de análisis biomecánico del ataque en jugadoras de voleibol. Llegó a la siguiente conclusión: El análisis de la biomecánica del ataque en voleibolistas de la categorial infantil que participan en la Asociación Liga Distrital de Voleibol Puno de la liga distrital de voleibol Puno no tienen un buen ataque en 99.1%. Las voleibolistas de la categoría infantil de la Asociación Liga Distrital de Voleibol Puno se encuentra en un nivel incorrecto, con promedio de 80, 3% y sólo el restante 19, 7% lograron alcanzar nivel correcto.

### **2.1.3. Local**

Collanqui y Quispe (2020) en su tesis “La preparación física y su relación con el mejoramiento de voleibol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Yajchata – Azángaro, 2019”. Tesis presentada al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro para optar al título de profesora de educación física, el objetivo planteado fue: determinar la relación de la preparación física el mejoramiento del voleibol en estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Yajchata – Azángaro, 2019, trabajaron con una población de 161 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria de “Yajchata”, y una muestra de 22 estudiantes, sexo femenino, secciones “A” y “B” del tercer grado de la IES “Yajchata” matriculados en el año escolar del 2019. La técnica y el instrumento

para la recolección de datos fue la encuesta y observación; cuestionario de preguntas y la ficha de observación. Es una investigación de tipo básico o teórica, el diseño es descriptivo correlacional; llegaron a la siguiente conclusión: La preparación física se relaciona positivamente con el mejoramiento del voleibol en estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Yajchata – Azángaro, 2019 al existir correlación positiva débil en 0.41 aplicando la correlación  $r$  de Pearson.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La motivación**

#### **2.2.1.1. Definición de motivación**

La motivación es el proceso fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo, se puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. Son las actitudes que dirigen el comportamiento de una persona hacia el trabajo y lo apartan de la recreación y otras esferas de la vida. Según (Bedoya, 1993) "Es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado"-

La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese "algo" es

necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo. (Aktouf & Suárez, 2012)

#### **2.2.1.2. Motivación deportiva**

La motivación deportiva es un aspecto psicológico referido al rendimiento de las capacidades y competencias deportivas, en el deporte se plantea y coinciden con dos factores fundamentales la dirección y la intensidad del esfuerzo de una persona en el deporte, la motivación deportiva está presente en las prácticas, en el entrenamiento, sobre todo en el desarrollo del juego o del deporte.

Considerada como motor que permite al deportista a seguir adelante, sacar fuerzas de flaqueza y hacer frente a las múltiples exigencias de la actividad deportiva (Dosal, 2004). Con justa razón dice que La motivación deportiva es la predisposición de un sujeto que muestra hacia la práctica de la actividad física, la motivación ha sido siempre uno de los procesos psicológicos más estudiados por los investigadores que explica y justifica la iniciación, la orientación, el mantenimiento y el abandono en su rendimiento (Navarro, 2015).

La motivación deportiva es una parte de la psicología del deporte, actualmente conforma uno de los ámbitos de la aplicación que más se encuentran involucrados en la motivación deportiva, el estudio de la motivación deportiva son iniciaciones en el deporte y continuidad que van practicándolo cada vez más frecuente, por la falta de la practica en los

jóvenes para su desarrollo moral y bienestar psicológico (Cechini, Gonzales y Moreno, 2007), que puede superar cargas de entrenamiento intensas o voluminosas para mejorar su rendimiento en las competencias (García, 2001).

### **2.2.1.3. Importancia de la motivación deportiva**

La motivación deportiva no solo es importante, sino necesaria para un buen rendimiento deportivo, dentro de un campo de juego, en cada una de las distintas realidades del deporte los entrenadores destacan un papel fundamental. en el estado de ánimo que son los principales agentes sociales influyentes en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los deportistas, influyendo en alto grado de confianza para el campeonato de los contextos del alto rendimiento deportivo en los deportistas sobresalientes.

La motivación deportiva trae importantes beneficios que conllevan para su salud bio-psico-social del deportista, Martinez (2016) dice: “juega un papel muy importante en la adherencia a la práctica deportiva, que determina el inicio, mantenimiento y abandono de una conducta en el cual es un elemento primordial en el rendimiento deportivo (p. 86).

La práctica deportiva y la motivación determinan la creación y el desenvolvien del deportista, enfatizando desde este modelo la importancia en la orientación, autoconfianza, cooperación, en un esfuerzo para un buen rendimiento en el ámbito deportivo, depende de una buena y adecuada motivación el éxito o el fracaso en una competencia deportiva.

Allen, (2003). en el ámbito de la práctica deportiva la motivación es el

producto de un conjunto de acciones que el deportista determinan la intensidad en la práctica deportiva en el rendimiento que puede tener un nivel óptimo específico que conduzca a los resultados permitiéndonos obtener conductas que aparecen en el entorno deportivo.

#### **2.2.1.4. Tipos de motivación**

##### **2.2.1.4.1. Motivación intrínseca**

La motivación intrínseca es la motivación la que **nace de la propia persona**, conduciéndola a realizar su trabajo, u otra actividad, sin necesidad de tener que recibir estímulos externos. La motivación intrínseca nace del interior de la persona con el fin de satisfacer deseos no materiales, como por ejemplo, la autorrealización y el disfrute de un trabajo o tarea por el mero hecho de hacerla.

Siguiendo a Maslow (2012), la motivación intrínseca es una poderosa herramienta para superar algunas de las barreras que dificultan la transmisión de conocimiento entre los individuos. En concreto favorece el desarrollo de grupos informales al margen de las estructuras formales, lo cual permite la rápida resolución de problemas, la transferencia de las mejores prácticas y el desarrollo de habilidades profesionales al compartir experiencias y conocimiento tácito; la motivación intrínseca puede ayudar a lograr el necesario equilibrio entre competición y colaboración entre los individuos, puesto que favorece un ambiente de mayor cooperación –con la

mayor transmisión de conocimiento que conlleva- y reduce la competencia excesiva que dificulta el aprendizaje.

Para Senge (1993), la motivación intrínseca permite crear un adecuado ambiente laboral que facilita la comunicación, tanto formal como informal, lo que redundará en una mayor transmisión y adquisición de nuevo conocimiento y en el desarrollo de comportamientos que apalancan el aprendizaje. Un beneficio más de la motivación intrínseca es que incrementa el compromiso de los trabajadores con la organización, ya que ayuda a que éstos tengan interés en mejorar para poder apoyar a su organización, favoreciéndose el desarrollo de capacidades para “aprender a aprender”,

#### **2.2.1.4.2. Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca es aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí misma, al respecto Baquero y Limón (1999) sostienen que este tipo de motivación genera mejores resultados en las situaciones de aprendizaje que las motivaciones intrínsecas, pero la presencia de recompensas puede estorbar la ejecución de la tarea, ya que solo la actividad se realizaría por el hecho de obtener algún tipo de beneficio, perdiéndose de vista los aspectos más importantes de la propia tarea.

Tomando la teoría de las necesidades de Maslow, citado por Gross (2004), vemos que establece dos fuerzas motivacionales: las que aseguran la supervivencia al cubrir necesidades físicas y psicológicas (fisiológicas, de seguridad, amor, pertenencia y estima) y aquellas que promueven la autorrealización de las personas, las que exploran el potencial completo (volverse todo aquello que se es capaz de ser). Agrega que mientras que las primeras necesidades se realizan a través de conductas para cubrir dichas necesidades (un medio para lograr un fin), aquellas que se relacionan con la autorrealización se llevan a cabo por sí mismas, a un nivel intrínseco.

#### **2.2.1.5 Teorías de la Motivación**

Según (Maslow, 2012) en la teoría de las necesidades: se concentra en lo que requieren las personas para llevar vidas gratificantes, en particular con relación a su trabajo; Existen diversas teorías de las necesidades, las cuales se citarán en el orden que creímos conveniente para realizar comparaciones y adjuntar opiniones sobre las mismas.

- a) **Teoría de La jerarquía de las Necesidades de Maslow:** Esta es la teoría de motivación por la cual las personas están motivadas para satisfacer distintos tipos de necesidades clasificadas con cierto orden jerárquico.
- b) **Teoría de los dos factores de la motivación:** Esta es la teoría desarrollada por Frederick Herzberg a finales de los años cincuenta, en la cual se dice que tanto la satisfacción como la insatisfacción laboral

derivan de dos series diferentes de factores, por un lado se tiene a los factores higiénicos o de insatisfacción, y por el otro a los motivantes o satisfactores. Según (Maslow, 2012) serían necesidades indispensables para poder adquirir un nivel jerárquico superior.

c) **Teoría ERG:** Esta es la teoría expuesta por Clayton Alderfer (2005) está de acuerdo con Maslow en cuanto a que la motivación de los trabajadores podía calificarse en una jerarquía de necesidades. Es importante destacar que la teoría ERG difiere de la de Maslow en dos puntos: En un primer punto Alderfer señala que las necesidades tienen tres categorías (Naranjo Pereira, 2009): Existenciales, de relación (relaciones interpersonales) y de crecimiento (creatividad personal).

d) **Teoría de las tres necesidades:** John W. Atkinson propone en su teoría que las personas motivadas tienen tres impulsos (Colmenares & Delgado, 2008): la necesidad del logro, la necesidad del poder y la necesidad de afiliación

#### **2.2.1.6. Influencia de la motivación deportiva**

La motivación es la predisposición a utilizar energías y fuerzas para el cumplimiento de las tareas, para lograr las competencias, nos permite superar obstáculos que se presentan en el proceso y es condición para el rendimiento académico, en la construcción de conocimientos y en el desempeño laboral, profesional. Martín, et al (2009) manifiestan: “Los individuos buscan algo más en sus trabajos que las compensaciones extrínsecas, valorando factores como un ambiente de trabajo en el que

puedan poner en práctica sus capacidades”, nos permite la posibilidad de realizarse en el estudio, deporte y trabajo.

Pintrich y De Groot (1990) afirman que habría tres categorías importantes para el estudio de la motivación escolar: las metas e intenciones con la que un alumno se implica en la realización de una tarea, la competencia percibida y las reacciones afectivo-emocionales que en él se producen.

Valle Arias y González (1999) hace referencia a un modelo cognitivo-motivacional, para explicar la motivación para el aprendizaje: los estudiantes del nivel superior se enfrentan a las tareas de aprendizaje con un nivel de conciencia anticipada de lo que aspiran como meta, eligen la estrategia de aprendizaje a utilizar y entra a tallar en este proceso la valoración que hace de si mismo para resolver esta tarea (autoconcepto académico). Se identifican dos tipos de metas que se proponen los estudiantes en la educación superior:

- a) metas centradas en la tarea de aprender (“metas de aprendizaje”) y
- b) metas centradas en el rendimiento o en el “yo” (metas de rendimiento).

El primero de ellas se relaciona con el deporte, porque los estudiantes orientados hacia metas de aprendizaje tienen la intención al momento de aprender de obtener conocimientos, de desarrollar su competencia; están convencidos de que el esfuerzo es la base del éxito o del fracaso, conciben a la inteligencia como un aspecto variable, modificable o transformable. Los problemas difíciles se convierten para ellos en un reto o desafío a enfrentar,

el error es usado de manera constructiva, transformándose en estrategia de procesamiento de la información. Mientras que los alumnos orientados hacia metas de rendimiento se preocupan más por demostrar su capacidad, creyendo que es esta la causa del éxito y del fracaso. “Conciben a la inteligencia como un aspecto fijo y estable, y solo pueden considerar a los problemas difíciles como un posible fracaso, implicándose frecuentemente en el uso de estrategias de bajo nivel de complejidad”

#### **2.2.1.7. Desmotivación**

La desmotivación es adversa a la motivación, definida como la ausencia de regulaciones extrínsecas en la que el individuo no encontraría el sentido de seguir practicando la actividad que realiza (Pulido, et al., 2015), se caracteriza porque la persona no tiene intención de realizar algo, por lo que es posible que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, miedo o depresión.

Se produce cuando las personas no encuentran motivos para practicar o creen que el esfuerzo que se requiere que no está en consonancia con la recompensa, Se percibe cuando el deportista no tiene la intención o no se siente competente para realizar alguna actividad creyendo que no obtendrá el resultado deseado, es decir, estamos motivados cuando tenemos no solo la necesidad sino la voluntad de conseguir un objetivo perseverando en el esfuerzo de ese logro durante el tiempo necesario una persona desmotivada se caracteriza por no tener intención de realizar algo y padecer sentimientos de frustración se siente incompetente sin control sobre sus acciones ya que no se encuentran motivado.

Balaguer, Castillo y Duda, (2007) sostienen que las características de la desmotivación es la presencia de pensamientos pesimistas y por la sensación de desánimo, que surgen tras la generalizan de experiencias pasadas negativas, ya sean propias o ajenas que puede incluso afectar sus relaciones interpersonales y peor aún en su salud (que se origina como consecuencia de la generalización de experiencias pasadas incapacidad para generar los resultados deseados.

A veces la desmotivación es por la falta de objetivos claros, entre otras circunstancias que le genera al deportista una baja o falta de motivación, relacionado con el exceso de activación y motivación del sujeto que puede desencadenar en lesiones que genera aburrimientos, problemas personales y por los estudios, para los analistas (Garcia, Caracuel y Carlos, 2007) los varones muestran una mayor desmotivación que las mujeres, al contrario de lo que hallaron donde el perfil motivacional desmotivado estaba compuesto fundamentalmente por mujeres.

## **2.2.2. El voleibol**

### **2.2.2.1. Definición del voleibol**

El deporte colectivo del voleibol es definida por varios tratadistas, así los profesores: Villalobos y Puelles (2014) dicen el voleibol es un deporte de equipo practico entre dos bandos con seis jugadores cada uno, el objetivo es lanzar en tres toques, la bola encima de una malla dentro de los límites del campo contrario, tratando de que el adversario no pueda contestar o

evitar que caiga al piso .para impulsar la bola puede utilizarse cualquier parte del cuerpo de la rodilla para arriba, incluso los pies.

Se presenta alguna de las nuevas reglas aplicadas en todas las competencias oficiales, mundiales e internacionales, así como en todas las competencias nacionales en el presente siglo, es decir, del año 2000 en adelante.

Mandros, Human y Reyes (2009) “El voleibol es un deporte donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno de juego liso separados por una red central, tratando de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario”.

Mazerosky, (2004) “El Voleibol no es más que un juego de balón ligero, que se ha popularizado, debido a que constituye un magnífico ejercicio y además entretenimiento, está exento de peligro y sus reglas son muy sencillas” (p. 54),

#### **2.2.2.2. Historia del voleibol**

Actividades parecidas al voleibol tuvieron lugar en las culturas romanas y era, así como entre los alemanes que lo llamaban FANSTBALL.

En 1895 –aunque conocido, sin embargo, con el nombre de “minarete “ – acontece el nacimiento del voleibol moderna, oficialmente en la asociación de jóvenes cristianos de MASSACHUSTT ( EE.UU) por iniciativa dl señor William Morgan; posteriormente un tal valed le dio su actual denominación volebol o voleibol . Desde entonces en nuevo deporte fue ganando aficionados empezando a masificarse, por obra de soldados

norteamericanos en Europa, Asia y América a partir de 1914 a raíz de la primera guerra mundial.

El año 1946 se funda la FIVA (federación internacional de voleibol) que fue encargada de normar y organizar este deporte. En 1949 se realiza el primer campeonato mundial de barones en Praga (donde triunfa Checoslovaquia) y en 1952 el mundial femenino que tuvo como ganador a Rusia.

Hoy el voleibol es uno de los deportes populares más practicados a nivel mundial, con competiciones como, el Campeonato Mundial FIVB, la Liga mundial FIVB, el Gran Premio Mundial FIVB y los [Juegos Olímpicos](#). Es un deporte competitivo de alto rendimiento físico y técnico que presenta algunas variantes aceptadas de manera oficial, según Echevarría (s.f) el voleibol es uno de los deportes que más se juegan en el mundo (tiene 998 practicantes) es el tercer deporte que se practica.

### **2.2.2.3. La Educación Física y el voleibol**

La educación física se dimensiona en dos direcciones como área curricular y como práctica de ejercicios físicos. En el primer caso se desarrolla en forma sistemática en la Educación Básica y en la Formación Inicial Docente mediante el diseño Curricular básico nacional, a este entender, la Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico- social. Contribuye al accionar educativo con sus

fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc. (Minedu, 2016).

El área de Educación física “se sustenta en el enfoque de la corporeidad, que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica porque Implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer” (Minedu, 2016, p.63). En la programación curricular de educación secundaria, área de educación física, se ha encontrado la siguiente apreciación:

La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto de la formación de hábitos relacionados con el logro del bienestar físico, psicológico y emocional han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la Educación Física, se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre el cuidado de su salud y de la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. (Minedu, 2016, p. 62), asimismo precisa: El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Educación Física se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, interactúa a través de sus habilidades sociomotrices y asume una vida saludable.

#### **2.2.2.4. Importancia de la práctica del voleibol**

Siempre es importante practicar cualquier deporte para mantenernos físicamente sanos, hay una estrecha relación entre educación física y la práctica del deporte, en este caso el voleibol. Este hábito es importante como práctica de ejercicios, hábito de promover ejercicios, actividad física, desarrollada en las instituciones educativas, academias, ligas deportivas, asociaciones, en forma práctica; tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

La educación física y el deporte, en este caso el voleibol, promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

La educación física y el voleibol, tienen importancia para el desarrollo personal, pues, como lo dice su nombre, tiene que ver con el aprendizaje. El conocer la importancia que tiene el deporte en la vida del ser humano. Por medio de ella, se entiende lo apreciable que es practicar algún ejercicio, para la prevención de diversas enfermedades, que son causadas por el

sedentarismo. Una de las principales y, que se ha degenerado en una pandemia, COVID 19, como la obesidad. Asimismo, los problemas cardíacos, ventriculares y otras funciones vitales. También atrasar la natural acción degenerativa que vivirá nuestro cuerpo. Asimismo, lo relevante que es el deporte, para mantener saludables el aspecto psíquico. Como fuente de vitalidad, ánimo y contenedor del estrés.

La educación física, también demuestra lo importante que es el trabajo en equipo. Ya que al practicar deportes de compañía, se conoce el valor de coordinar esfuerzos, para lograr una meta. Función vital en el mundo laboral, de hoy en día. Por otra parte, nos hace pensar, reaccionar rápidamente, delegar y confiar en otros, diversas decisiones que nos afectan directamente.

Por último, pero no menos importante, por medio de la educación física, se puede visualizar a aquellas personas que podrían llegar a ser campeones, en alguna disciplina. Poder pronosticar a los futuros medallistas olímpicos o seleccionados nacionales de alguna área en particular. Procesos que a gran escala, incentivan al resto de la población, a comenzar con algún plan de ejercicio por medio de la imitación y la motivación, que significa el tener a un medio valioso.

## **2.2.2.5. Fundamentos técnicos del voleibol**

### **2.2.2.5.1. Servicio**

El servicio es uno de los fundamentos que permite poner el balón en juego. Es el elemento principal y más eficaz para la obtención de punto directo, o dificultar la construcción del ataque del equipo

contrario (Cortina, 2007). Lo que más importa a la hora de sacar es controlar la velocidad y la trayectoria del balón. El balón debe tomar una dirección dentro de los límites de la cancha del contrario, pues de otro modo se pierde un punto (FIVB, 2011).

La ejecución del servicio tenis en este caso en particular, implica tener cuenta la siguiente descripción de movimiento como la posición media con una abertura del ancho de los hombros, es decir, la pierna derecha o izquierda está adelantada. La punta del pie de la pierna adelantada apunta en la dirección de la trayectoria del balón.

#### **2.2.2.5.2. Ataque**

El ataque es la forma de golpear al balón con una sola mano por encima de la red, con la mejor trayectoria y potencia hacia la pista del rival (Lucas, 2000). Para García (2013a) el ataque constituye el elemento técnico ofensivo más importante y cuyo objetivo en el juego, es lograr que el balón toque el suelo del campo contrario.

Para la ejecución técnica del ataque se debe tener en cuenta el desplazamiento rápido y a tiempo hacia la posición de carrera batida. Mirada hacia el balón. El golpe de ataque se inicia al deshacerse la torsión del tronco (arqueamiento). El brazo ejecutor se adelanta en forma de látigo hacia adelante y arriba y en el momento de tocar el balón está estirado. La mano está en tensión, un poco abierta, en forma de cuchara y golpea desde detrás y arriba al balón. Durante la fase de golpeo se retira el otro brazo hacia al cuerpo.

### **2.2.2.5.3. Bloqueo**

Es una manera de devolver el balón atacante a la pista del oponente. Tiene lugar junto a la red y constituye la primera línea de defensa (Lucas, 2000). Para GEK (2002) el bloqueo es una pantalla que se levanta por encima del borde superior de la red, que impide que el balón rematado pueda entrar a determinadas zonas del propio campo.

Para la ejecución del bloqueo se debe tener en cuenta la posición media en la red, piernas separadas (con una abertura algo superior la de los hombros). Las manos están algo por encima de la altura de los hombros y en posición de bloqueo delante del cuerpo, apuntando los codos con los brazos flexionados hacia abajo. El peso del cuerpo está adelantado hacia los tenares. La mirada está centrada en el balón.

## **2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación).**

### **2.3.1 Actividad**

Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas, mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros.

### **2.3.2. Actividad física**

Es un proceso activo, dinámico, pudiendo ser cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía, es para mantenernos en movimiento.

### **2.3.3. Ataque**

Forma de golpear al balón con una sola mano por encima de la red, con la mejor trayectoria y potencia hacia la pista del rival

### **2.3.4. Bloqueo**

Pantalla que se levanta por encima del borde superior de la red, que impide que el balón rematado pueda entrar a determinadas zonas del propio campo

### **2.3.5 Deporte**

Es la actividad física practicada por el ser humano que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, tablero, mesa, entre otros). A menudo asociada a la competitividad deportiva.

### **2.3.6. Desmotivación**

Es la ausencia de regulaciones extrínsecas, adversa a la motivación, donde hay ausencia de regulaciones extrínsecas en la que el individuo no encontraría el sentido de seguir practicando la actividad, por tanto la persona no tiene intención de realizar algo por causa de sentimientos de frustración, miedo o depresión.

### **2.3.7. Fundamentos básicos del voleibol**

La disciplina del voleibol utiliza como los fundamentos técnicos- tácticos las posiciones, Posturas y Movimientos, las se manifiestan en el desarrollo del juego y de carácter grupal, el éxito depende de su dominio.

### **2.3.8. Motivación**

Es un proceso psicológico de impulso necesario para emprender una acción, como tal son las actitudes que dirigen el comportamiento de una persona hacia el trabajo o para satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario

### **2.3.8. Motivación deportiva**

Es la predisposición de un sujeto que muestra hacia la práctica de la actividad física, la orientación, referido al rendimiento de las capacidades y competencias deportivas, en el deporte se plantea y coinciden con dos factores fundamentales la dirección y la intensidad del esfuerzo de una persona en el deporte.

### **2.3.9. Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca es desde afuera, aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí misma, se caracteriza por la presencia de recompensas o estímulos externos. Ejemplo, estudiar por una nota.

### **2.3.10. Motivación intrínseca**

La motivación intrínseca es la motivación la que **nace de la propia persona**, conduciéndola a realizar su trabajo, u otra actividad, sin necesidad de tener que recibir estímulos externos es una herramienta para superar algunas de las barreras que dificultan la transmisión de conocimiento entre los individuos.

### **2.3.11. Servicio**

Elemento principal y más eficaz para la obtención de punto directo, o dificultar la construcción del ataque del equipo contrario.

### **2.3.12. Voleibol**

Es un deporte colectivo, deporte de equipo practico entre dos bandos con seis jugadores cada uno; el I objetivo es lanzar en tres toques la bola encima de una malla dentro de los límites del campo contrario. En el deporte por lo general de sexo femenino se miden las habilidades, fuerza, resistencia y sobre todo el manejo de la técnica y estrategia de juego.

## **2.4. Hipótesis de la investigación**

### **2.4.1. General.**

La motivación deportiva influye positivamente en el fortalecimiento del Voleibol en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021

### **2.4.2. Específicos.**

- a) La motivación intrínseca deportiva influye positivamente en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de servicio en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021.
  
- b) La motivación extrínseca deportiva influye positivamente en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de ataque en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021.
  
- c) La desmotivación deportiva influye negativamente en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de bloqueo en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021.

## **2.5. Identificación de variables**

### **2.5.1. Variable Independiente**

Motivación deportiva

### **2.5.2. Variable dependiente**

Fortalecimiento del voleibol

## 2.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Escala de Medición	Tipo y Diseño
Variable X Motivación deportiva	Intrínseca	Tiene dones para convocar y practicar deporte Realiza actividades deportivas sin esperar recompensas Me gusta la autorrealización de mis actos Estoy motivado para dar lo mejor de mí en la competición. Creo en mí mismo en obtener la victoria en la competición	Encuesta Cuestionario de preguntas <b>Siempre</b> <b>Casi siempre</b> <b>A veces</b> <b>Nunca</b> S (4) CS (3) AV (2) N (1)	Diseño No experimental transeccional  Tipo de Diseño Correlacional
	Extrínseca	Realizo acciones deportivas para satisfacer mis necesidades En el deporte las conductas motivacionales vienen de mis amigos Con las motivaciones mejoran mis logros Si no hay buenas motivaciones me siento en desventaja Al Practicar deporte disfruto al realizarlo bien		
	Desmotivación	Me pongo nervioso durante la competición. Si pierdo me siento mal conmigo mismo Me enfado y me frustro durante la competición Los sentimientos negativos no me permiten avanzar Expreso frustraciones en el deporte		
Variable Y Fortalecimiento del voleibol	Fundamento de Servicio	Lanzamiento del balón hacia el brazo del ejecutor Posición del brazo ejecutor Giro del tronco y contacto de la mano con el balón Transferencia del peso del cuerpo Demuestra habilidad para el servicio	Ficha de observación <b>Muy bueno</b> <b>Bueno</b> <b>Regular</b> <b>Deficiente</b> MB (4) B (3) R (2) D (1)	
	Fundamento de Ataque	Facilidad para el ataque Coordinación de la carrera Impulso Torsión del tronco y arqueamiento Impacto del balón con el brazo ejecutor		
	Fundamento de Bloqueo	Habilidad para realizar bloqueo Posición de expectativa de bloqueo Impulso Extensión de los brazos y manos Posición final de las manos al conectar con el balón		

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Método de investigación.**

La investigación es de enfoque cuantitativo; Según las características se ubica en el procedimiento del método científico como método general, luego como métodos específicos utilizamos métodos: analítico, sintético, deductivo e inductivo, método estadístico explicativo.

Según Hernández Sampieri, et al (2016). El método permite estratégicamente visionar los resultados válidos para la institución en estudio y determinar su factibilidad su generalización a otras unidades ejecutoras en razón del tiempo, espacio, contexto de la realidad del problema a investigarse de acuerdo a las intenciones de las variables.

#### **3.2. Tipo de investigación.**

Es de alcance descriptivo, estos estudios tienen como principal función especificar las propiedades, características, perfiles, objeto o cualquier fenómeno. Se recolectan datos de la variable de estudio y se miden; Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Afirman “En este tipo de estudio se observa, describe y fundamentan varios aspectos del fenómeno, no existe la manipulación de las variables” (p. 177).

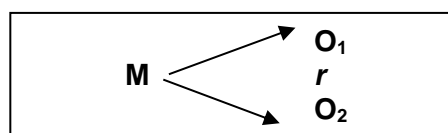
Por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan datos (Hernández-Sampieri *et al.*, 2016) es transeccional o transversal porque la recolección de los datos fue un solo momento.

Por su propósito es básico o teórico y por su estrategia es descriptivo (Charaja, 2009).

### 3.3. Diseño de investigación.

Según Arias (2004), “el diseño es la estrategia adoptada por el investigador para responder al problema planteado”. La investigación será de diseño no experimental transeccional por cuanto los resultados sólo se verificarán de una vez y de acuerdo con las variables a estudiar en un momento dado. Según Hernández, Sampieri *et al* (2016), estos diseños describen relaciones entre dos o más variables, en un momento determinado.

Se utilizó la siguiente fórmula:



Donde:

**M** = Muestra.

**O<sub>1</sub>** = Variable1

**O<sub>2</sub>** = Variable2.

**r**= Relación de las variables de estudio

### 3.4. Población y Muestra.

#### 3.4.1. Población

La población de estudio estaba conformada por 142 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro

matriculados en el año 2021. La institución está ubicada en el medio rural de la jurisdicción del distrito de Azángaro, las características son casi homogéneas, las edades van de 12 a diecisiete años aproximadamente, son naturales de la misma comunidad..

TABLA N° 01

Población, estudiantes de la IES Yajchata

Grados	VI Nivel		Sub total
	"A"	"B"	
1ro.	13	2	15
2do	14	13	27
3ro	13	12	25
4to	21	16	37
5to	20	18	38
TOTAL	81	61	142

Fuente: Nómina de matrícula de la IES Yajchata

Tabla: elaboración propia

### 3.4.2. Muestra

La muestra está conformada por 20 estudiantes del 4to. Grado sección "A" y "B" de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro matriculados en el año 2021. La razón para la elección del sexo femenino es para obtener confiabilidad en los resultados por cuanto el juego del voleibol y por naturaleza es practicada por damas; la determinación de la muestra fue mediante la técnica no probabilística, intencionado o sesgada o simplemente por conveniencia de los ejecutores de la investigación, como se muestra en la siguiente tabla.

**TABLA N° 02**

Muestra: estudiantes del 4to grado de la IES Yajchata

GRADO	SECCIÓN		
	V	M	Total
4to. "A"	8	13	21
4to. "B"	9	7	16
	17	20	37

Fuente: Nómina de matrícula de la IES Yajchata

Tabla: elaboración propia

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica según Carrasco, (2007) Constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores. En la presente investigación utilizaremos la técnica de la encuesta y la observación. Como instrumentos el cuestionario de preguntas y la ficha de observación.

**La encuesta.-** Según la apreciación de Bernal (2010) la entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador" (p. 256)

**La Observación** La observación es una de las técnicas para la recogida de datos, esta técnica es muy pertinente para este tipo de investigación, la observación básicamente, consistió observar los desempeños acerca del voleibol.

Técnica: Instrumentos

Encuesta	Cuestionario de preguntas
Observación	Ficha de observación.

### 3.6. Plan de recolección de datos

La planificación y organización son procesos importantes en la ejecución de todo proceso investigativo, para el mejor presupuesto del tiempo y las acciones se ha tenido las siguientes actividades.

- ✓ Validación de instrumentos en coordinación con el docente asesor
- ✓ Gestión de permiso y autorización al director y docente de la institución donde se realiza la investigación.
- ✓ Sensibilización a los informantes para aplicar la encuesta y la observación
- ✓ Recolección de datos mediante aplicación de los instrumentos del cuestionario de preguntas y la ficha de observación.

### 3.7. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)

La aplicación de la prueba de Hipótesis fue en base a la fórmula de Pearson.

$$r = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{N}}{\sqrt{\left(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}\right) \left(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}\right)}}$$

Donde:

- r = Coeficiente de Correlación
- $\sum$  = Sumatoria
- y = Variable Dependiente
- x = Variable Independiente

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Presentación de los resultados de la investigación**

En el presente capítulo presentamos los resultados de la investigación realizada acerca de la motivación deportiva en el fortalecimiento del Voleibol para el cual se ha procedido de acuerdo al plan de recolección y tratamiento de datos planteado en el proyecto de investigación. Las observaciones y sugerencias hechas por la jefatura de Unidad Académica así como del docente asesor fueron tomados en cuenta y subsanados; los resultados están conforme a la metodología de la investigación educativa, el tratamiento seguido fue: Una vez validado los instrumentos, se ha recolectado los datos, luego seleccionado y ordenado; posteriormente el conteo y la elaboración de la base de datos, seguidamente la tabulación, la tabla de frecuencias y la elaboración de los gráficos, en este caso los histogramas, en función a las variables y dimensiones, finalmente la prueba de hipótesis, el propósito fue determinar la influencia de la motivación deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021.

## 4.2 Análisis e interpretación de datos

### 4.2.1. Resultados de la variable independiente

Tabla N° 3

Dimensión: Motivación Intrínseca

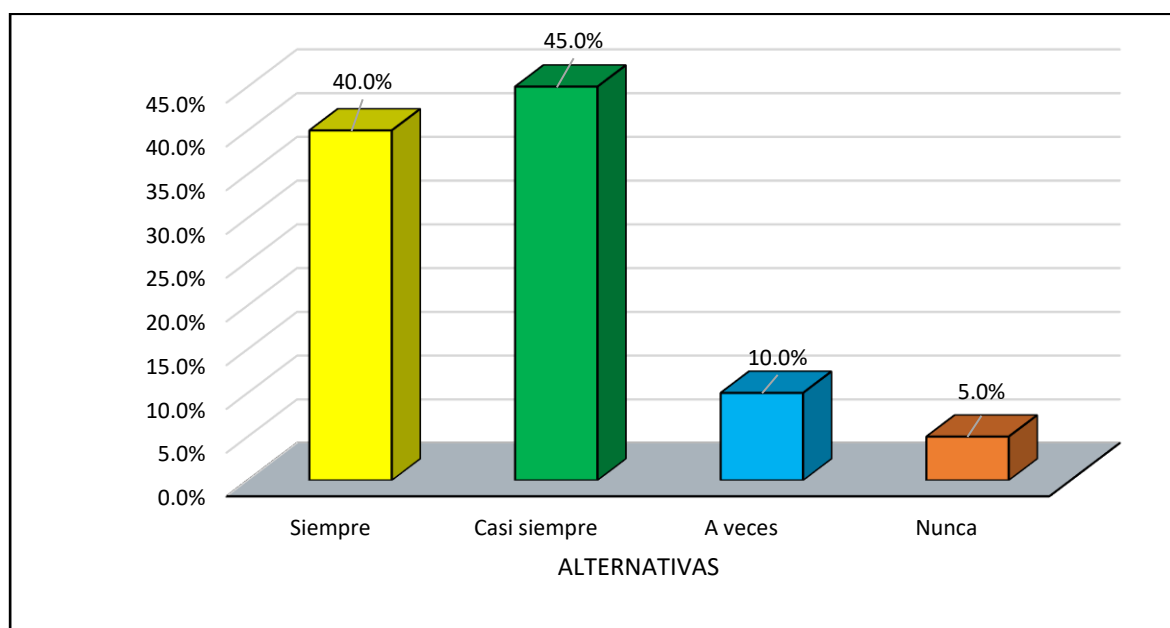
Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Posee dones para convocar y practicar deporte	8	40.0	9	45.0	3	15.0	0	0.0	20	100
2. Realiza actividades deportivas sin esperar recompensas	7	35.0	10	50.0	2	10.0	1	5.0	20	100
3. Le gusta la autorrealización de sus actos	9	45.0	7	35.0	3	15.0	1	5.0	20	100
4. Emprendimiento para dar lo mejor en su competición	8	40.0	9	45.0	2	10.0	1	5.0	20	100
5. Confía en sí mismo para obtener la victoria en la competición	8	40.0	9	45.0	2	10.0	1	5.0	20	100
$\Sigma$ TOTAL	40	200.0	44	220.0	12	60.0	4	20.0		
TOTAL PROMEDIOS	8	40.0	9	45.0	2	10.0	1	5.0	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes del 4to. grado IES Agropecuaria de Yajchata

TABLA: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 1

Motivación Intrínseca



Fuente: Tabla N° 3

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 3 y la gráfica 1 mostramos los resultados correspondientes a la variable independiente la motivación deportiva, dimensión motivación intrínseca, obtenidos mediante la encuesta tomada a los estudiantes del 4to. grado de la Institución Educativa Secundaria agropecuaria de Yajchata Azángaro, donde 9 estudiantes, sexo femenino, de un total de 20 estudiantes encuestadas que representan al 45% manifiestan casi siempre perciben la motivación intrínseca; 8 estudiantes que representan al 40% siempre perciben; 2 estudiantes que representan al 10% solo a veces perciben y 1 estudiante representa al 5% no perciben.

De los resultados obtenidos se deduce, la mayoría de estudiantes encuestadas casi siempre perciben, sienten o están influenciadas por la motivación intrínseca, porque poseen dones o cualidades para convocar y practicar deporte, realizan actividades deportivas sin esperar reconocimientos, tienen gusto por la autorrealización deportiva, emprendimiento para dar lo mejor y confían en sí mismo durante la competición.

La motivación intrínseca es un estado interno que activa, impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación sin que nadie los obligue, esto es interesante para lograr objetivos, lo hacemos por pasión y porque nos gusta, en este caso el deporte colectivo del voleibol. Este tipo de motivación hace que los individuos buscan algo más en sus trabajos que las compensaciones extrínsecas, valorando factores como un ambiente de capacidades que permite la posibilidad de realizarse en el estudiantado, deporte y trabajo.

Tabla N° 4

Dimensión: Motivación extrínseca

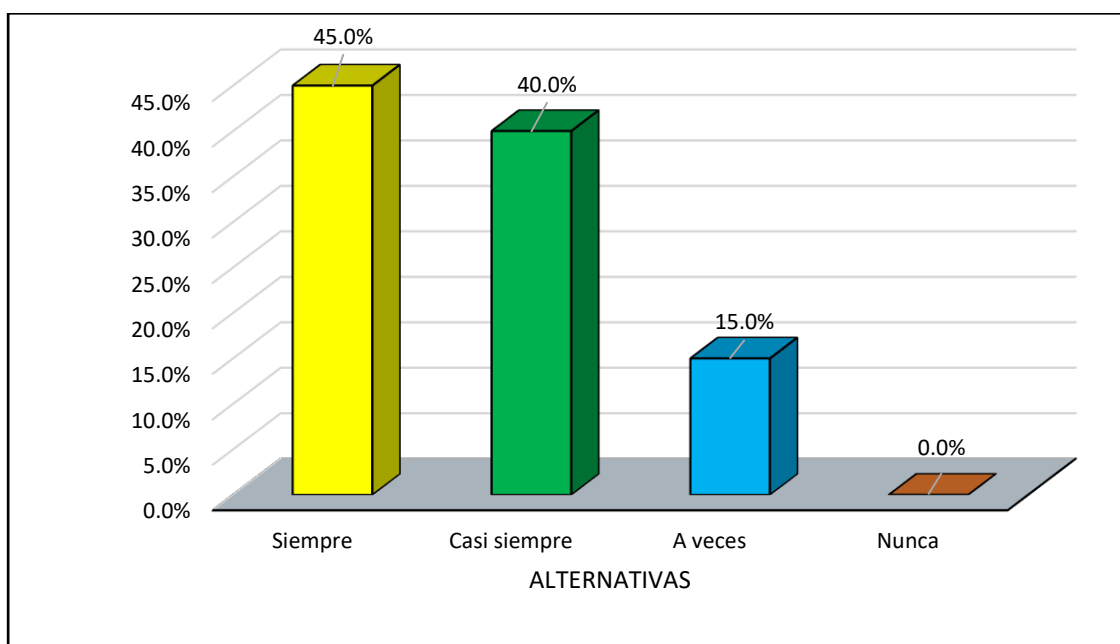
Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Rindo mejor en el deporte cuando me estimulan	9	45.0	8	40.0	3	15.0	0	0.0	20	100
2. Realiza acciones deportivas para satisfacer sus necesidades	8	40.0	9	45.0	1	5.0	0	0.0	20	100
3. En el deporte las conductas motivacionales vienen de mis amigos	9	45.0	7	35.0	3	15.0	1	5.0	20	100
4. Con las motivaciones desde afuera mejoran mis logros	9	45.0	8	40.0	4	20.0	0	0.0	20	100
5. Al Practicar deporte disfruto al realizarlo bien	9	45.0	8	40.0	2	10.0	1	5.0	20	100
<b>Σ TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>220.0</b>	<b>40</b>	<b>200.0</b>	<b>13</b>	<b>65.0</b>	<b>2</b>	<b>10.0</b>		
<b>TOTAL PROMEDIOS</b>	<b>9</b>	<b>45.0</b>	<b>8</b>	<b>40.0</b>	<b>3</b>	<b>15.0</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes del 4to. grado IES Agropecuaria de Yajchata

TABLA: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 2

Motivación Extrínseca



Fuente: Tabla N° 4

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 4 y la gráfica 2 mostramos los resultados correspondientes a la variable independiente la motivación deportiva, dimensión motivación extrínseca, obtenidos mediante la encuesta tomada a los estudiantes del 4to. grado de la Institución Educativa Secundaria agropecuaria de Yajchata Azángaro, donde 9 estudiantes, sexo femenino, de un total de 20 estudiantes encuestadas que representan al 45% siempre perciben la motivación extrínseca; 8 estudiantes que representan al 40% casi siempre perciben; 3 estudiantes que representan al 15% solo a veces perciben, ningún estudiante deja de percibir la motivación extrínseca.

De los resultados obtenidos se deduce, la mayoría de estudiantes encuestadas siempre perciben, sienten o están influenciadas por la motivación extrínseca o desde afuera al tener mejor rendimiento cuando son estimuladas, realizan acciones deportivas para satisfacer a los que les estimulan ya sea profesores, compañeros, padres de familia, público; junto a ellos también disfrutan de sus logros.

La motivación extrínseca es aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí misma, viene de afuera y a eso obedece, pues, siempre se espera recompensa, reconocimiento, en la mayoría de los casos eso es lo que ocurre, sobre todo en el deporte, por ejemplo cuando un equipo cuenta con ovación a su favor, seguidores, son seguras y casi siempre logran éxito; están condicionadas a estímulos; aunque, no siempre es recomendable este tipo de motivación en el deporte, porque se debe hacer sin esperar nada a cambio.

Tabla N° 5

Dimensión: Desmotivación

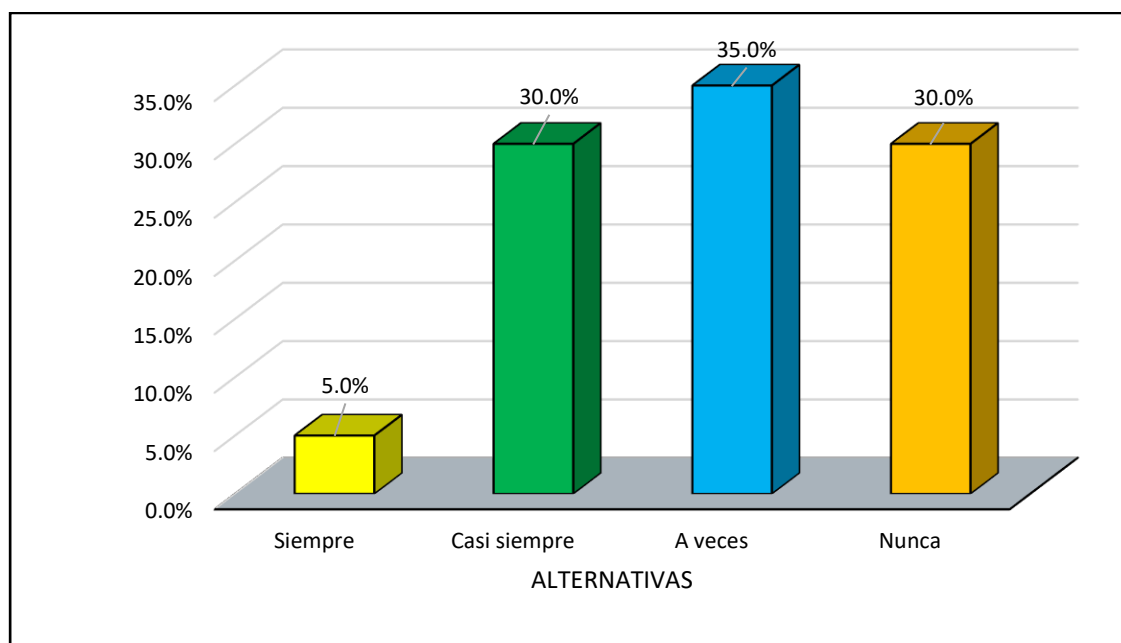
Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		total	
	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%
1. Me pongo nervioso durante la competición	1	5.0	4	20.0	8	40.0	7	35.0	20	100
2. Si pierdo me siento mal conmigo mismo	0	0.0	5	25.0	8	40.0	7	35.0	20	100
3. Me enfado y me frustro durante la competición	1	5.0	7	35.0	6	30.0	6	30.0	20	100
4. Los sentimientos negativos no me permiten avanzar	2	10.0	4	20.0	8	40.0	6	30.0	20	100
5. Expreso frustraciones en el deporte	2	10.0	8	40.0	5	25.0	5	25.0	20	100
<b>Σ TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>30.0</b>	<b>28</b>	<b>140.0</b>	<b>35</b>	<b>175.0</b>	<b>31</b>	<b>155.0</b>		
<b>TOTAL PROMEDIOS</b>	<b>1</b>	<b>5.0</b>	<b>6</b>	<b>30.0</b>	<b>7</b>	<b>35.0</b>	<b>6</b>	<b>30.0</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes del 4to. grado IES Agropecuaria de Yajchata

TABLA: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 3

Desmotivación



Fuente: Tabla N° 5

#### **Análisis e interpretación**

En la tabla 5 y la gráfica 3 mostramos los resultados correspondientes a la variable independiente la motivación deportiva, dimensión desmotivación, obtenidos mediante la encuesta tomada a los estudiantes del 4to. grado de la Institución Educativa Secundaria agropecuaria de Yajchata Azángaro, donde 7 estudiantes, sexo femenino, de un total de 20 estudiantes encuestadas que representan al 35% a veces están desmotivados para el deporte del voleibol; 6 estudiantes que representan al 30% nunca están desmotivados; 6 estudiantes que representan al 30% casi siempre están desmotivadas y solo un estudiante que representa al 5% siempre está desmotivado.

De los resultados obtenidos se deduce, la mayoría de estudiantes encuestadas a veces están desmotivados para el deporte del voleibol, aquí hay influencia de otros factores, pues ellas se ponen nerviosas durante la competición del deporte, cuando pierden se sienten mal consigo mismo; fácilmente se enfadan y se frustran, los sentimientos negativos no les permiten avanzar y expresan frustraciones para el deporte.

La desmotivación es lo contrario a la motivación, vista como la ausencia de regulaciones intrínsecas e extrínsecas, se caracteriza cuando la deportista no tiene intención de practicar deporte, al estar desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, miedo o depresión. Por lo general se produce cuando no encuentran motivos para practicar o creen que el esfuerzo que se requiere que no está en consonancia con la recompensa, Se percibe cuando el deportista no tiene la intención o no se siente competente para practicar el voleibol.

#### 4.2.2. Resultados de la variable dependiente

Tabla N° 6

Fundamento de Servicio

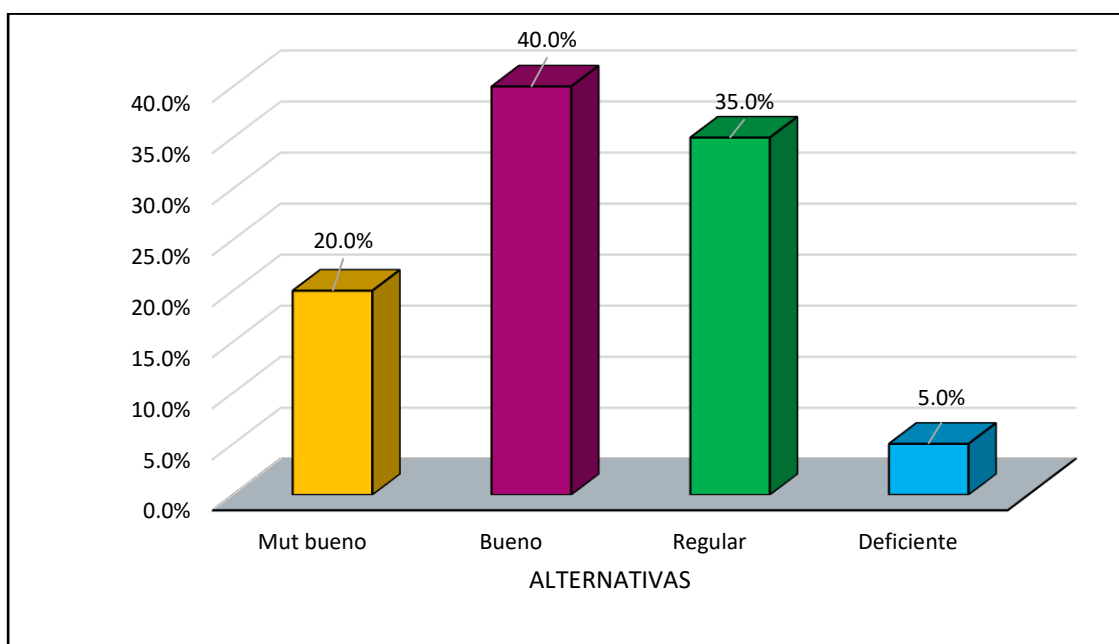
Desempeño	Muy bueno		Bueno		Regular		Deficiente		total	
	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%
1. Lanzamiento del balón hacia el brazo del ejecutor	5	25.0	7	35.0	8	40.0	0	0.0	20	100
2. Posición del brazo ejecutor	5	25.0	6	30.0	9	45.0	0	0.0	20	100
3. Giro del tronco y contacto de la mano con el balón	3	15.0	10	50.0	5	25.0	2	10.0	20	100
4. Transferencia del peso del cuerpo	4	20.0	9	45.0	6	30.0	1	5.0	20	100
5. Demuestra habilidad para el servicio	4	20.0	6	30.0	8	40.0	2	10.0	20	100
Σ TOTAL	21	105.0	38	190.0	36	180.0	5	25.0		
TOTAL PROMEDIOS	4	20.0	8	40.0	7	35.0	1	5.0	20	100

FUENTE: Observación a estudiantes del 4to. grado IES Agropecuaria de Yajchata

TABLA: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 4

Fundamento de Servicio



Fuente: Tabla N° 6

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 6 y la gráfica 4 mostramos los resultados correspondientes a la variable dependiente fortalecimiento del voleibol, dimensión fundamento de servicio, obtenidos mediante la observación realizada a los estudiantes del 4to. grado de la Institución Educativa Secundaria agropecuaria de Yajchata Azángaro, donde 8 estudiantes, sexo femenino, de un total de 20 estudiantes encuestadas que representan al 40% de observadas, son buenos en el fundamento de servicio; 7 estudiantes que representan al 35% son regulares en el servicio; 4 estudiantes que representan que representan al 20% son muy buenos y un estudiante observado es deficiente en el fundamento servicio del voleibol.

De los resultados obtenidos se deduce presencia de signos de influencia de la motivación deportiva en el fortalecimiento del voleibol, por cuanto la mayoría de estudiantes observadas, son buenos en el fundamento de servicio, se observa buena marca en la realización del lanzamiento del balón, posición del brazo ejecutor, giro del tronco y contacto con la mano, transferencia del peso del cuerpo, habilidad para el servicio, habilidades fortalecen el fundamento del servicio de balón.

La ejecución del servicio de balón es uno de los fundamentos que permite poner el balón en juego. Es el elemento principal y más eficaz para la obtención de punto directo, o dificultar la construcción del ataque del equipo contrario, lo que más importa a la hora de sacar es controlar la velocidad y la trayectoria del balón, éste debe tomar una dirección dentro de los límites de la cancha del contrario, porque de otro modo se pierde punto.

Tabla N° 7

## Fundamento de ataque

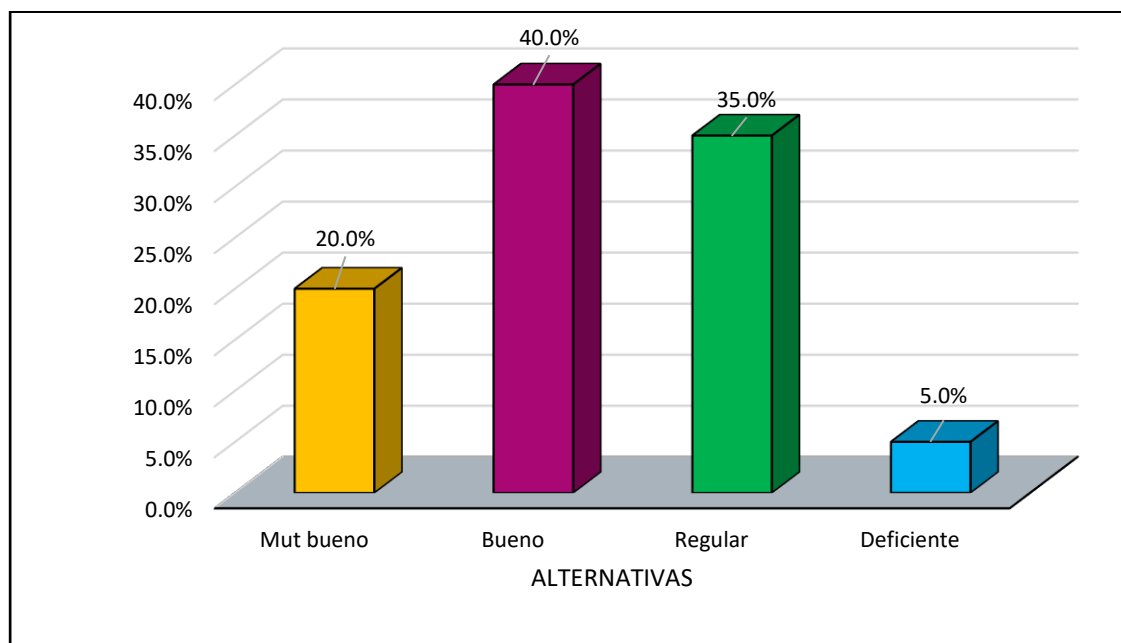
Desempeño	Muy bueno		Bueno		Regular		Deficiente		total	
	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%
1. Facilidad para el ataque	5	25.0	8	40.0	6	30.0	1	5.0	20	100
2. Coordinación de movimiento y la carrera	5	25.0	6	30.0	9	45.0	0	0.0	20	100
3. Impulso con seguridad para el ataque	4	20.0	11	55.0	5	25.0	0	0.0	20	100
4. Torsión del tronco y arqueamiento en la ejecución	4	20.0	9	45.0	6	30.0	1	5.0	20	100
5. Impacto del balón con el brazo ejecutor	4	20.0	7	35.0	8	40.0	2	10.0	20	100
Σ TOTAL	22	110.0	41	205.0	34	170.0	4	20.0		
TOTAL PROMEDIOS	4	20.0	8	40.0	7	35.0	1	5.0	20	100

FUENTE: Observación a estudiantes del 4to. grado IES Agropecuaria de Yajchata

TABLA: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 5

## Fundamento de ataque



Fuente: Tabla N° 7

## **Análisis e interpretación**

En la tabla 7 y la gráfica 5 mostramos los resultados correspondientes a la variable dependiente fortalecimiento del voleibol, dimensión fundamento de ataque, obtenidos mediante la observación realizada a los estudiantes del 4to. grado de la Institución Educativa Secundaria agropecuaria de Yajchata Azángaro, donde 8 estudiantes, sexo femenino, de un total de 20 estudiantes encuestadas que representan al 40% de observadas, son buenos en el fundamento de ataque; 7 estudiantes que representan al 35% son regulares en el ataque; 4 estudiantes que representan al 20% son muy buenos y un estudiante observado es deficiente en el fundamento ataque del voleibol.

De los resultados obtenidos se observa la influencia de la motivación deportiva en el fortalecimiento del voleibol, por cuanto la mayoría de estudiantes observadas son buenos en el fundamento de ataque, se nota facilidad para el ataque, coordinación de movimiento y la carrera. Impulso de seguridad para el ataque, torsión y arqueamiento del tronco en la ejecución e impacto con el brazo ejecutor.

El fundamento de ataque técnico- táctico consiste en golpear al balón con una sola mano por encima de la red, con la mejor trayectoria y potencia hacia la pista del rival y constituye el elemento técnico ofensivo más importante y cuyo objetivo en el juego es lograr que el balón toque el suelo del campo contrario; para la realización de esta técnica se debe tener en cuenta el desplazamiento rápido y a tiempo hacia la posición de carrera batida, con mirada hacia el balón, se golpea desde detrás y arriba al balón. Durante la fase de golpeo se retira el otro brazo hacia al cuerpo.

Tabla N° 8

## Fundamento de bloqueo

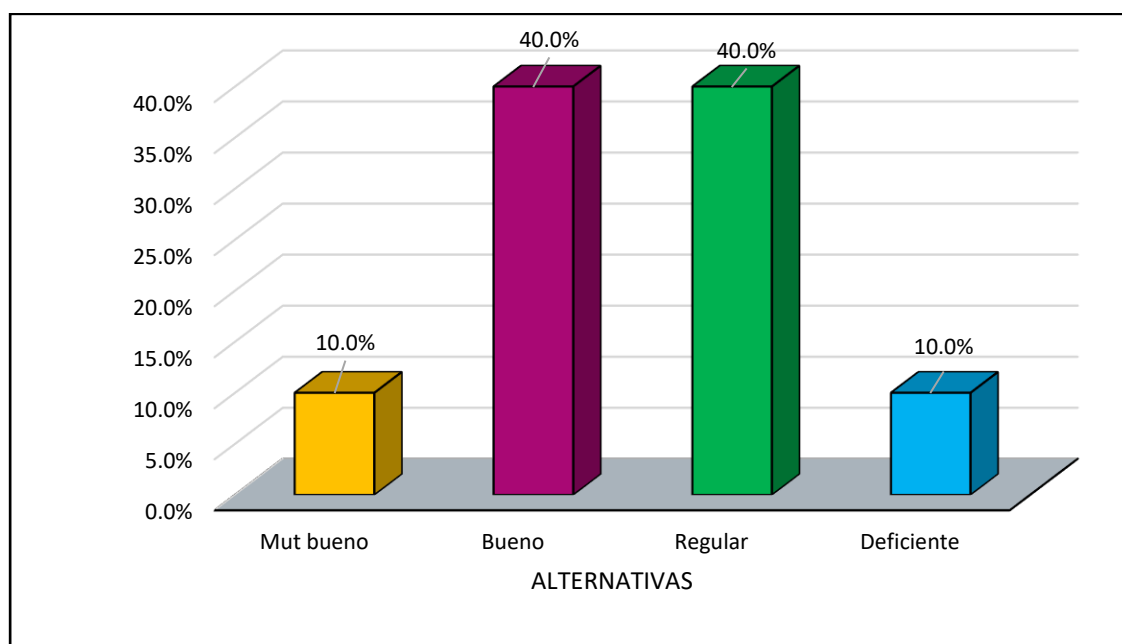
Desempeño	Muy bueno		Bueno		Regular		Deficiente		total	
	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%	F <sub>i</sub>	%
1. Habilidad para realizar bloqueo	2	10.0	8	40.0	8	40.0	2	10.0	20	100
2. Posición de expectativa de bloqueo	1	5.0	8	40.0	9	45.0	2	10.0	20	100
3. Facilidad del Impulso para el bloqueo	2	10.0	9	45.0	7	35.0	2	10.0	20	100
4. Extensión de los brazos y manos	3	15.0	7	40.0	8	35.0	2	10.0	20	100
5. Posición final de las manos al conectar con el balón	2	10.0	7	35.0	9	45.0	2	10.0	20	100
Σ TOTAL	10	50.0	39	200.0	41	200.0	10	50.0		
TOTAL PROMEDIOS	2	10.0	8	40.0	8	40.0	2	10.0	20	100

FUENTE: Observación a estudiantes del 4to. grado IES Agropecuaria de Yajchata

TABLA: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 6

## Fundamento de bloqueo



Fuente: Tabla N° 8

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 8 y la gráfica 6 mostramos los resultados correspondientes a la variable dependiente fortalecimiento del voleibol, dimensión fundamento del bloqueo ataque, obtenidos mediante la observación realizada a los estudiantes del 4to. grado de la Institución Educativa Secundaria agropecuaria de Yajchata Azángaro, donde 8 estudiantes, sexo femenino, de un total de 20 estudiantes encuestadas que representan al 40% de observadas, son regulares en el fundamento del bloqueo; también 8 estudiantes que representan al 40% son buenos en el bloqueo; 2 estudiantes que representan que representan al 20% son muy buenos y 2 estudiante observado son deficientes en el fundamento bloqueo del voleibol.

De los resultados obtenidos se observa la influencia de la motivación deportiva en el fortalecimiento del voleibol, por cuanto la mayoría de estudiantes observadas son regulares en el fundamento del bloqueo porque muestran habilidad para realizar bloqueo, la posición y la facilidad de impulso, extensión de los brazos y manos y posición final de las manos al conectar con el balón.

El fundamento técnico- táctico del bloqueo es una pantalla que se levanta por encima del borde superior de la net, una manera de devolver el balón atacante a la pista del oponente, constituye la primera línea de defensa porque impide que el balón rematado pueda entrar a determinadas zonas del propio campo. Para su ejecución se debe tener en cuenta la posición media en la net, piernas separadas (con una abertura algo superior la de los hombros). Las manos por encima de la altura de los hombros y en posición de bloqueo delante del cuerpo, apuntando los

codos con los brazos flexionados hacia abajo. El peso del cuerpo está adelantado hacia los tenares y la mirada centrada en el balón.

### 4.3 Método de análisis de datos (prueba de hipótesis).

Para contrastar la hipótesis utilizamos la prueba paramétrica porque las variables de la presente investigación son cuantitativas.

#### 4.3.1 La correlación de Pearson

TABLA Nº 9  
Coeficiente de correlación (r de Pearson)

Unidad de información	Motivación deportiva $X_i$	Fortalecimiento del voleibol $Y_i$	$X_i^2$	$Y_i^2$	$X_i Y_i$
1	41	40	1681	1600	1640
2	41	39	1681	1521	1599
3	46	42	2116	1764	1932
4	40	40	1600	1600	1600
5	41	40	1681	1600	1640
6	45	44	2025	1936	1980
7	40	39	1600	1521	1560
8	46	44	2116	1936	2024
9	37	36	1369	1296	1332
10	44	42	1936	1764	1848
11	42	40	1764	1600	1680
12	39	39	1521	1521	1521
13	40	40	1600	1600	1600
14	41	40	1681	1600	1640
15	45	44	2025	1936	1980
16	44	43	1936	1849	1892
17	45	43	2025	1849	1935
18	41	40	1681	1600	1640
19	40	33	1600	1089	1320
20	45	41	2025	1681	1845
$\Sigma$	<b>843</b>	<b>809</b>	<b>35663</b>	<b>32863</b>	<b>34208</b>

FUENTE: Base de datos

ELABORACIÓN: Ejecutora de la investigación

$$r = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right)} \sqrt{\left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación de Pearson

N = Número total de pares de puntaje X y Y

X= Puntaje crudo de la variable X

Y= Puntaje crudo de la variable Y

$$r = \frac{\left(34208 - \frac{(843)(809)}{20}\right)}{\sqrt{\left(35663 - \frac{(843)^2}{20}\right)} * \sqrt{\left(32863 - \frac{(809)^2}{20}\right)}}$$

$$r = \frac{(34208 - 34099)}{\sqrt{(35663 - 35532)} * \sqrt{(32863 - 32724)}}$$

$$r = \frac{109}{\sqrt{131} * \sqrt{139}}$$

$$r = \frac{109}{(11.45) (11.79)}$$

$$r = \frac{109}{134.99}$$

$$r = 0.8075$$

$$r = 0.81$$

TABLA N° 10  
equivalencias

INTERVALO	GRADO DE RELACIÓN
-1	Correlación negativa perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy fuerte
-0,75 a -0,89	Correlación negativa fuerte
-0,50 a -0,74	Correlación negativa media
-0,25 a -0,49	Correlación negativa débil
-0,10 a -0,24	Correlación negativa muy débil
-0,09 a +0,09	No existe correlación alguna
+0,10 a +0,24	Correlación positiva muy débil
+0,25 a +0,49	Correlación positiva débil
+0,50 a +0,74	Correlación positiva media
+0,75 a +0,89	Correlación positiva fuerte
+0,90 a +0,99	Correlación positiva muy fuerte
+1	Correlación positiva perfecta

FUENTE: Roberto Hernández Sampieri et al. (2016)

Tabla: Ejecutores de la investigación

## INTERPRETACIÓN

El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson fue de:  $r = 0.81$ , en el grado de relación, tabla N° 10, corresponde a la correlación positiva fuerte entre las variables motivación deportiva y fortalecimiento del voleibol en estudiantes en estudiantes del 4to. grado de la Institución Educativa Secundaria agropecuaria de Yajchata Azángaro durante la temporada del 2021.

### 4.3.2. Prueba de hipótesis

Se ha validado la hipótesis general, para el cual se ha planteado la hipótesis estadística:

#### 4.3.2.6 Planteamiento de las hipótesis

##### Hipótesis alterna $H_a$

La motivación deportiva influye positivamente en el fortalecimiento del Voleibol en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021

##### Hipótesis nula $H_0$

La motivación deportiva influye negativamente en el fortalecimiento del Voleibol en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021

#### 4.3.2.7 Nivel de significancia

Se ha considerado el 5% como margen de error ( $\alpha = 0.05$ ) y el 95% como nivel de confianza.

#### 4.3.2.8 Prueba estadística

Para la prueba estadística utilizamos la prueba T. de Student

$$T_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$T_c = 0.81 \sqrt{\frac{20-2}{1-0.81^2}}$$

$$T_c = 0.81 \sqrt{\frac{18}{1-0.6561}}$$

$$T_c = 0.81 \sqrt{\frac{18}{0.3437}}$$

$$T_c = 0.81 \sqrt{52.371}$$

$$T_c = 7.24 \times 0.81$$

$$T_c = 5.8644$$

#### 4.3.2.9 Regla de decisión

Si el valor de la T calculada ( $T_c$ ) es superior al valor de la T tabulada ( $T_t$ ), entonces se asume que la hipótesis alterna ( $H_a$ ) de la investigación planteada es confiable, de lo contrario, si los valores son inversos se asume que la hipótesis nula ( $H_0$ ) es la verdadera. Donde:

$$T_t = T_{\alpha, n-2} = T_{0.05, 20-2} = T_{0.05, 18} = 2.101.$$

#### 4.3.2.10 Decisión.

Como  $T_c$  obtenida fue de 5.8644 y es  $>$  a la  $T_t$  2.101 (18 grados de libertad) se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Por consiguiente, la motivación deportiva influye positivamente en el fortalecimiento del Voleibol en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021.

## CONCLUSIONES

- 1ra. La motivación deportiva influye positivamente en el fortalecimiento del Voleibol en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro durante la temporada del año 2021, por cuanto, el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson de:  $r = 0.81$ , se posiciona en el rango de correlación positiva fuerte, refrendada con la prueba de hipótesis bajo el procedimiento de  $T$  de Student donde  $T_c$  de 5.8644 y es  $>$  a la  $T_t$  2.101 para 18 grados de libertad (Tablas 9 y 10)
- 2da. La motivación Intrínseca deportiva influye positivamente en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de servicio en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro al relacionarse el 45% de casi siempre con el 40% de observadas, que son buenos en el fundamento de servicio (tabla 3 y 6).
- 3ra. La motivación extrínseca deportiva influye positivamente en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de ataque en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro al relacionarse el 45% de siempre con el 40% de observadas, son buenos en el fundamento de ataque (tabla 4y 7).
- 4ta. La desmotivación deportiva influye directamente en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de bloqueo en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro al relacionarse 35% de a veces con el 40% de observadas que son regulares en el fundamento del bloqueo (tabla 5 y 8).

## RECOMENDACIONES

- 1ra. Al Director, plana docente, de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, se les recomienda practicar y difundir las ventajas de la motivación deportiva ya que genera efectos positivos en el mejoramiento del voleibol.
- 2da. Al Profesor de educación física de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, se le sugiere incidir en la práctica de los fundamentos técnicos. tácticos de la disciplina deportiva, en particular del voleibol incentivando y motivando.
- 3ra. A los estudiantes de la especialidad de educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Azángaro que realizan prácticas pre profesionales en las diferentes instituciones, poner en práctica los conocimientos adquiridos en el área de deporte 1, 2, 3 y 4 e incidir en la práctica de los fundamentos técnicos y tácticos del voleibol utilizando la motivación deportiva.
- 4ta. A las estudiantes del del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro siempre cultivar el deporte voleibol y utilizar la motivación intrínseca y extrínseca en la práctica de cualquier disciplina deportiva de manera especial en el voleibol.

## REFERENCIAS

- Aktouf, O., & Suárez, T. (2012). *Administración: Tradición, Revisión y Renovación*. Mexico:
- Alderfer, C. (2005). *Desarrollo del talento humano basado en competencias*. Buenos Aires: Granica.
- Allen, J. B. (2003). *Social motivation in youth sport*. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 551-567.
- Ancco, Y. y Chiclla, S. (2010). *Motricidad y dominio de los fundamentos básicos del voleibol en las alumnas del segundo grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes Abancay- 2010*. Tesis de la Universidad Nacional "Micaela Bastidas" de Apurímac.
- Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración*. Edit.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, L. (2007). *Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva en deportistas españoles*. *Revista Mexicana de Psicología*, (24), 2, 197-207.
- Baquero, R., Limón M.,(1999) *Teorías del Aprendizaje*. Buenos Aires: Universidad nacional de Quilmes.
- Bedoya, M. (1993). *Características Motivacionales de los Gerentes*. *Revista Interamericana de Psicología*, 12(2), 79-90.
- Carrasco, S. (2007) *Metodología de la Investigación Científica*. Arequipa. Centro de investigación en educación (CIE).

- Cechini, J. A.; González, C., y Montero, J. (2007). *Participación en el deporte y fair play*. *Psicothema*, 19, 57-64.
- Colmenares, M., & Delgado, F. (2008). *Aproximación teórica al estado de la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en educación superior*. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(3).
- Collanqui, A.S. y Quispe, Y. (2020) *La preparación física y su relación con el mejoramiento de voleibol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Yajchata – Azángaro, 2019*”. Tesis del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro- Puno.
- Cortina, L. (2007). *Voleibol fundamentos técnicos*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. <https://deportivasfeszaragoza.files.wordpress.com/2008/11/voleibol-fundamentos-tecnicos.pdf>
- Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la metodología de la investigación*. Puno, Perú: Ediciones, Sagitario Impresora.
- Dosil, J. (2004) *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw Hill.
- Echevarría, C. (s.f) *Historia del voleibol*.  
[https://www.academia.edu/29850203/Voleibol\\_Historia\\_Del](https://www.academia.edu/29850203/Voleibol_Historia_Del)
- Federación Internacional de Voleibol (FIVB). (2011). *Manual para entrenadores*. Suiza. <http://www.fivb.org/EN/Technical-Coach/Document/CoachManual/>
- García, S., Jesús, R., Caracuel, T., y Carlos, J. (2007). *La Motivación hacia la Práctica Deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y*

abandono. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, (2), 1, 41-60.

García, F. (2001). *Motivación del Deportista Peruano*. Lima, Perú: Editorial Universidad de San Martín de Porres.

García, L. (2013a). *Voleibol fundamentación*. Colombia: Kinesis.

Groos, K. (2004) *El juego como escuela de vida*.  
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/4626>

Grupo de Estudio Kinesis (GEK). (2002) *Voleibol básico*. Colombia: Editorial Kinesis.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2016), *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGRAW-Hill. Interamericana (6ª. ed.).

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Chr. P. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A

Lucas, J. (2000). *Recepción, colocación y ataque en el voleibol*. Barcelona: Paidotribo.

Mandros, Human y Reyes (2009) *Vóley - Recepción y defensa*.  
<file:///D:/informacion%20de%20mi%20tesis/Voley%20>

Martín, N., Martín, V. y Trevilla, C. (2009) *Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/174/17413043009.pdf>

- Martínez, A. (2016). *Calidad del perfil motivacional en jugadores de balonmano*.  
Revista de Ciencias del Deporte, (13), 1, 27-36.
- Maslow, H. (2012) *Teoría de la Motivación Humana*.  
<https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com>
- Mazerosky (2008). *Fundamentos básicos del voleibol*. [www.thpp/informacion%20de%20mi%20tesis/Fundamentos%20b%C3%](http://www.thpp/informacion%20de%20mi%20tesis/Fundamentos%20b%C3%)
- Ministerio de Educación (2016) *Programación Curricular Educación Secundaria*.  
Lima. Minedu.
- Naranjo Pereira, M. (2009). *Motivación: Perspectivas Teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación, 33(2), 153-170.
- Navarro, E. (2015). *Los videos motivacionales y su impacto en la autoconfianza de la selección de voleibol femenino categoría infantil de la liga distrital de voleibol puno*. (Tesis pregrado). Universidad Nacional del Altiplano
- Pintrich y De Groot (1990), [https://www.google.com/search?q=Pintrich+y+De+Groot+\(1990\)&og=Pintrich+y+De+Groot+\(1990\)&aqs=chrome..69i57j0i22i30l2.718j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Pintrich+y+De+Groot+(1990)&og=Pintrich+y+De+Groot+(1990)&aqs=chrome..69i57j0i22i30l2.718j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Poma, M. D. (2019). *Biomecánica de ejecución del ataque en voleibolistas de la categoría infantil de la asociación liga distrital de voleibol Puno*. Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Pulido, J. J., Sánchez D., Inmaculada, P., Amado, D., Montero, C. y García, T. (2015). *Adaptación y validación de un cuestionario para valorar la*

*motivación en el contexto deportivo*. Revista Cuadernos de Psicología del Deporte, (15), 3, 17-26.

Senge, P. 1993) *La Quinta Disciplina*. [https://www.academia.edu/33324954/La quinta disciplina Peter Senge FREELIBROS ORG](https://www.academia.edu/33324954/La_quinta_disciplina_Peter_Senge_FREELIBROS_ORG)

Valle Arias, Gonzalez C., Barca, I., Rodriguez, M., Pineiro, A. & Suarez, J. 1999. *“Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico”*. Revista Española de Pedagogía, Año LVII, N° 214; pp.

Villabos, H y Puebles, M. (2014). *Manual de Educación Física*, Lima. Ediciones Abedul.

# ANEXOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"AZÁNGARO"

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

**INSTRUCCIÓN.**- Señorita estudiante, le rogamos contestar el cuestionario de preguntas con toda certeza utilizando una equis para marcar el recuadro que crea conveniente. El problema referido es la Influencia de la motivación deportiva

#### Cuestionario

Nº	Preguntas	ESCALA			
		S	cs	AV	N
<b>Motivación Intrínseca</b>					
1	Posee dones para convocar y practicar deporte				
2	Realiza actividades deportivas sin esperar recompensas				
3	Le gusta la autorrealización de sus actos				
4	Emprendimiento para dar lo mejor en su competición				
5	Confía en sí mismo para obtener la victoria en la competición				
<b>Motivación Extrínseca</b>					
6	Rindo mejor en el deporte cuando me estimulan				
7	Realiza acciones deportivas para satisfacer sus necesidades				
8	En el deporte las conductas motivacionales vienen de mis amigos				
9	Con las motivaciones desde afuera mejoran mis logros				
10	Al Practicar deporte disfruto al realizarlo bien				
<b>Desmotivación</b>					
11	Me pongo nervioso durante la competición				
12	Si pierdo me siento mal conmigo mismo				
13	Me enfado y me frustro durante la competición				
14	Los sentimientos negativos no me permiten avanzar				
15	Expreso frustraciones en el deporte				

**Leyenda:**

- S = Siempre (4)
- CS = Casi siempre (3)
- AV = A veces (2)
- N = Nunca (1)

Azángaro, octubre del 2021.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"AZÁNGARO"

## FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA Agropecuaria de Yajchata

GRADO/ SECCIÓN: 4TO. / "A" y "B"

Nombre y Apellidos: .....

Variable dependiente: Fortalecimiento del voleibol

Objetivo de observación: observar a las niñas en la práctica del juego del voleibol

Nº	Desempeño	ESCALA			
		M B	B	R	D
<b>Fundamento de Servicio</b>					
1	Lanzamiento del balón hacia el brazo del ejecutor				
2	Posición del brazo ejecutor				
3	Giro del tronco y contacto de la mano con el balón				
4	Transferencia del peso del cuerpo				
5	Demuestra habilidad para el servicio				
<b>Fundamento de ataque</b>					
6	Facilidad para el ataque				
7	Coordinación de movimiento y la carrera				
8	Impulso con seguridad para el ataque				
9	Torsión del tronco y arqueamiento en la ejecución				
10	Impacto del balón con el brazo ejecutor				
<b>Fundamento de bloqueo</b>					
11	Habilidad para realizar bloqueo				
12	Posición de expectativa de bloqueo				
13	Facilidad del Impulso para el bloqueo				
14	Extensión de los brazos y manos				
15	Posición final de las manos al conectar con el balón				

**Leyenda:**

MB = Muy bueno (4)

B = Bueno (3)

R = Regular (2)

D = Deficiente (1)

Azángaro, octubre del 2021.



1. Activación de los segmentos corporales en los estudiantes del 4to grado sección A y B de la institución educativa secundaria agropecuaria Yajchata



### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Influencia de la motivación deportiva en el fortalecimiento del voleibol en estudiantes del 4to. grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	VALORACION	TIPO y DISEÑO
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo influye la motivación deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>a) ¿Cómo influye la motivación intrínseca deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de servicio en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de la motivación deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>a) Describir la influencia de la motivación intrínseca deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de servicio en estudiantes del 4to. Grado de la</p>	<p>GENERAL</p> <p>la motivación deportiva influye positivamente en el fortalecimiento del Voleibol en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>a) La motivación intrínseca deportiva influye positivamente en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de servicio en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Motivación deportiva</p>	<p>motivación intrínseca</p> <p>Motivación Extrínseca</p>	<p>Tiene dones para convocar y practicar deporte</p> <p>Realiza actividades deportivas sin esperar recompensas</p> <p>Me gusta la autorrealización de mis actos</p> <p>Estoy motivado para dar lo mejor de mí en la competición.</p> <p>Creo en mí mismo en obtener la victoria en la competición</p> <p>Realizo acciones deportivas para satisfacer mis necesidades</p> <p>En el deporte las conductas motivacionales vienen de mis amigos</p> <p>Con las motivaciones mejoran mis logros</p> <p>Al Practicar deporte disfruto al realizarlo bien</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario de preguntas</p>	<p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>Algunas veces</p> <p>Nunca</p> <p>B (4)</p> <p>CS (3)</p> <p>AV (2)</p> <p>N (1)</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>correlacional.</p> <p>Población</p> <p>142 Est.</p> <p>Muestra</p> <p>No probabilística</p> <p>20 Est.</p> <p>Prueba</p> <p>Hipótesis Correlación R de Pearson</p>

<p>Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021?</p> <p>b) ¿Cómo influye la motivación extrínseca deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de ataque en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021?</p> <p>c) ¿Cómo influye la desmotivación deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de bloqueo en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021?</p>	<p>Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021</p> <p>b) Describir la influencia de la motivación extrínseca deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de ataque en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021</p> <p>c) Describir la influencia de la desmotivación deportiva en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de bloqueo en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021</p>	<p>Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021</p> <p>b) La motivación extrínseca deportiva influye positivamente en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de ataque en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021</p> <p>c) La desmotivación deportiva influye negativamente en el fortalecimiento del Voleibol en el fundamento de bloqueo en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata Azángaro, 2021</p>		Desmotivación	<p>Me pongo nervioso durante la competición.</p> <p>Si pierdo me siento mal conmigo mismo</p> <p>Me enfado y me frustro durante la competición</p> <p>Los sentimientos negativos no me permiten avanzar</p> <p>Expreso frustraciones en el deporte.</p>	<p>Ficha de observación</p>	<p>Muy bueno</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p> <p>MB (4)</p> <p>B (3)</p> <p>R (2)</p> <p>D (1)</p>	
			VARIABLE DEPENDIENTE Fortalecimiento del voleibol	Fundamento de Servicio	<p>Lanzamiento del balón hacia el brazo del ejecutor</p> <p>Posición del brazo ejecutor</p> <p>Giro del tronco y contacto de la mano con el balón</p> <p>Transferencia del peso del cuerpo</p> <p>Demuestra habilidad para el servicio</p>			
				Fundamento de Ataque	<p>Facilidad para el ataque</p> <p>Coordinación de la carrera</p> <p>Impulso</p> <p>Torsión del tronco y arqueamiento</p> <p>Impacto del balón con el brazo ejecutor</p>			
				Fundamento de Bloqueo	<p>Habilidad para realizar bloqueo</p> <p>Posición de expectativa de bloqueo</p> <p>Impulso</p>			

BASE DE DATOS

VARIABLE	Motivación deportiva															Fortalecimiento del voleibol															PORCENTAJE									
DIMENSIÓN	Intrínseca					Extrínseca					Desmotivación					Promedio	Fund. Servicio				Fund. Ataque				Fund. Bloqueo															
Escala	S	CS	AV	N	Σ	S	CS	AV	N	Σ	S	CS	AV	N	Σ		MB	B	R	D	Σ	MB	B	R	D	Σ	MB	B	R	D		Σ								
Muestra	4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1			4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1			4	3	2	1		4	3	2
1	8	3	2	1	14	8	6	2	0	16	0	6	4	1	11	4	6	4	0	14	4	6	2	1	13	4	6	2	1	13	40									
2	4	6	2	1	13	1	3	0	0	15	4	6	2	1	13	4	6	4	1	15	4	9	2	0	15	4	3	2	0	9	39									
3	8	6	2	0	16	8	6	0	1	15	4	6	4	1	15	4	9	0	1	14	4	6	2	1	13	8	6	0	1	15	42									
4	8	6	0	1	15	8	6	0	1	15	0	6	2	2	10	4	3	4	1	12	4	6	2	1	13	4	6	4	1	15	40									
5	4	6	4	1	15	4	3	6	0	13	0	9	4	0	13	4	6	2	1	13	8	6	0	1	15	4	4	2	2	12	40									
6	8	6	2	0	16	4	9	2	0	15	4	6	4	0	14	4	6	4	0	14	8	3	4	0	15	4	9	2	0	15	44									
7	4	3	6	0	13	4	6	4	0	14	0	9	4	0	13	4	3	2	1	10	4	6	2	1	13	8	6	2	0	16	39									
8	4	9	2	0	15	8	6	2	0	16	4	6	4	1	15	4	6	4	1	15	4	6	4	1	15	4	9	0	1	14	44									
9	4	6	4	0	14	4	6	2	1	13	0	6	2	2	10	4	0	4	2	10	4	6	2	1	13	4	6	2	1	13	36									
10	8	6	2	0	16	4	6	4	1	15	4	6	2	1	13	4	6	4	0	14	4	6	2	1	13	4	6	4	1	15	42									
11	4	6	2	1	13	8	6	2	0	16	4	6	2	1	13	4	6	2	1	13	8	6	2	0	16	4	3	4	0	11	40									
12	4	0	4	2	10	4	6	4	0	14	4	6	4	1	15	4	6	4	0	14	0	6	2	2	10	4	6	4	1	15	39									
13	4	6	4	0	14	8	6	2	0	16	0	6	2	2	10	4	6	4	0	14	4	6	2	1	13	4	3	6	0	13	40									
14	4	6	2	1	13	4	6	2	1	13	4	6	4	1	15	4	6	2	0	16	4	6	2	1	13	4	3	2	2	11	40									

15	4	6	4	0	1 4	8	6	2	0	16	4	6	4	1	1 5	4 5	4	6	4	0	14	4	9	2	0	15	4	6	4	1	15	44																																			
16	4	6	4	0	1 4	8	3	4	0	15	4	6	4	1	1 5	4 4	4	6	4	0	14	8	6	2	0	16	4	6	2	1	13	43																																			
17	8	6	2	0	1 6	8	3	2	1	14	4	6	4	1	1 5	4 5	4	6	2	1	13	4	9	2	0	15	4	9	2	0	15	43																																			
18	4	6	2	1	1 3	4	6	2	1	13	4	6	4	1	1 5	4 1	4	6	4	0	14	8	6	2	0	16	0	6	2	2	10	40																																			
19	4	6	4	0	1 4	8	6	2	0	16	0	6	2	2	1 0	4 0	0	9	2	1	12	0	6	4	1	11	0	3	6	1	10	33																																			
20	4	6	2	1	1 3	1	3	2	0	17	4	6	4	1	1 5	4 5	4	6	2	1	13	4	6	2	1	13	4	6	4	1	15	41																																			
																8																	4																	3																	809