

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “AZÁNGARO”**

D. S. N° 060-84-ED. D. S. N° 017-2002-ED



**TESIS**

**UTILIDAD DE GOOGLE DRIVE EN LA EVALUACIÓN DE  
ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA N° 72723 “SEÑOR DE HUANCA”  
AZÁNGARO – 2021**

**PRESENTADA POR:**

**Dahaida Luque Hanco**

**Michael Eusebio Mamani Chura**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR (A)  
DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA  
PROMOCIÓN 2021**

**AZÁNGARO – PUNO – PERÚ**

**2022**

**HOJA DE CALIFICACIÓN**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“AZÁNGARO”**

**TESIS**

Utilidad de Google Drive en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa  
Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021

**PRESENTADA POR**

Dahaida Luque Hanco

Michael Eusebio Mamani Chura

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR(A) DE  
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**APROBADO POR:**

.....

**JURADO CALIFICADOR**

Nombres y apellidos

firma

.....  
Presidente.

.....  
Vocal.

.....  
Secretario.

**PROMOCIÓN 2021**

Azángaro, .....de.....del 2022

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre, por haberme apoyado en cada uno de mis pasos y enseñarme buenos valores, por la motivación constante que permitieron que hoy en día sea la persona que soy y por su amor incondicional. Quiero además dedicar esta tesis a mi esposo e hija, por su apoyo incondicional y verdadero, porque a pesar de las dificultades me apoya en mis sueños y metas.

*Dahaida.*

Quiero dedicar esta tesis a mi padre y madre por ayudarme y apoyarme en cada meta, sueño y objetivo planteado, por ser mi fuerza y alentarme a seguir cuando pensaba que no podría más, Dedico este trabajo de investigación a mis hermanos por su gran apoyo; son las personas que me alentaron a ser mejor y alcanzar mis metas.

*Michael.*

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro, entidad rectora de la educación en la zona norte de la región Puno, a nuestros profesores, quienes nos brindaron los mejores conocimientos en el desarrollo de nuestros estudios, gracias a ellos hemos aprendido bastante.

*Dahaida y Michael.*

## **PRESENTACIÓN**

Señor Presidente del Jurado.

Señores integrantes del Jurado.

Tenemos el grato honor de presentar el informe del trabajo de investigación que lo hemos denominado Utilidad de Google Drive en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021, trabajo desplegado durante el año 2021, con el apoyo de nuestros profesores, en especial el docente del área de Investigación Aplicada, que gracias a él, es que tenemos estructurado este informe que presentamos considerando los lineamientos de la investigación educativa en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”.

Esta investigación se ha hecho efectivo debido a que muchos docentes han tenido un desinterés por manejar herramientas tecnológicas en especial Google Drive ya sea por desconocimiento, falta de capacitación o miedo al qué dirán; lo que ha dado como consecuencia que su perfil profesional vaya en decadencia.

Con la entrega de este informe de investigación, consideramos que estamos cumpliendo el reglamento de titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”.

Dahaida y Michael.

<b>Contenido</b>	
HOJA DE CALIFICACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
PRESENTACIÓN .....	v
RESUMEN .....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I.....	12
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	12
1.1. Problema de la investigación.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general .....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	14
1.3. Objetivos de investigación .....	15
1.3.1.-Objetivo general .....	15
1.3.2. Objetivos específicos .....	15
1.4. Justificación de la investigación .....	15
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación .....	17

2.1.1. A nivel nacional.....	17
2.1.2. A nivel regional.....	19
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Concepto de Google Drive .....	22
2.2.2. Aplicaciones fundamentales de Google Drive .....	24
2.2.3. Google Drive para profesores .....	25
2.2.4. Los documentos en Google Drive .....	27
2.2.5 Google Drive para estudiantes .....	30
2.2.6. Razones para trabajar con Google Drive .....	32
2.2.7. La evaluación de los alumnos en entornos virtuales .....	34
2.3 Definición de términos básicos .....	34
2.4. Hipótesis de Investigación.....	37
2.4.1. Hipótesis general. ....	37
2.4.2. Hipótesis específicas .....	37
2.5. Identificación o definición de variables.....	37
2.5.1. Variable independiente.....	37
2.5.2. Variable dependiente.....	37
2.6. Operacionalización de variables .....	38
CAPÍTULO III.....	39
MARCO METODOLÓGICO .....	39
3.1. Método de investigación .....	39
3.2. Tipo de investigación .....	39

3.3. Diseño de investigación .....	39
3.4. Población y Muestra .....	40
3.4.1. Población .....	40
3.4.2. Muestra .....	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	41
3.6. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis).....	42
CAPÍTULO IV.....	43
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	43
4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos .....	43
4.2 Prueba de hipótesis .....	48
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES .....	53
ANEXO 4 .....	60
Matriz de consistencia .....	60

## RESUMEN

La investigación que tiene por denominación: Utilidad de Google Drive en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021; cuyo objetivo general fue: Demostrar la utilidad de Google Drive en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021. En la metodología se ha trabajado haciendo uso básicamente del método científico, se ha tipificado como investigación exploratoria, corresponde al diseño de investigación no experimental correlacional. La población estuvo conformada por 57 estudiantes, mientras que nuestra muestra fue de 22 estudiantes, escogidos con tipo de muestro por conveniencia siendo un muestro no probabilístico. Los resultados de la investigación son las siguientes: Se ha demostrado la utilidad de Google Drive en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021. Donde en las encuestas aplicadas, y sometidas a la prueba de hipótesis con la fórmula del coeficiente de Correlación de Pearson, se ha obtenido el valor de 0,4497, que indica que hay una correlación positiva media entre la variable independiente y la variable dependiente.

Palabras clave. Google Drive, Evaluación, Utilidad.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está basado en las utilidades de Google Drive, que es un servicio de almacenamiento en la nube, y como todos los servicios en la nube, su función principal es quitar algo de carga en el disco duro. El almacenamiento en la nube funciona cargando sus archivos en sus propios servidores remotos, o la "nube", liberando espacio en su computadora. Esto deja más espacio en los dispositivos para cosas más importantes, como instalar aplicaciones y juegos grandes.

Se tiene que aceptar que, los servicios en la nube ofrecen muchas más ventajas sobre el almacenamiento tradicional. Cuando los archivos están en la nube, pueden acceder a ellos desde cualquier lugar con cualquier dispositivo con conexión a Internet. Además, se puede compartir con otras personas, lo que abre nuevas vías para la colaboración en línea.

El mayor beneficio de Google Drive es que es un servicio gratuito. Para usarlo, los estudiantes solo necesitan crear una cuenta de Google. Como se mencionó anteriormente, puede usar los servicios dentro de Google Drive para agregar otros usuarios a los documentos, lo que permite la colaboración. Otra gran ventaja de Google Drive es que Google guarda automáticamente los documentos mientras se trabaja. Las computadoras se bloquean y pierden trabajo, pero la función de guardado automático almacena el trabajo en el servidor.

Este informe se ha organizado de la siguiente forma: En el Capítulo I, se inicia con el planteamiento del problema o descripción, la formulación de la investigación, los objetivos de la investigación y la justificación de la investigación.

En la estructura sigue el Capítulo II, donde se expone los antecedentes del problema para la cual tiene relación con esta investigación, continua el marco teórico, en el cual constan conceptos bibliográficos sobre Google drive y las posibilidades de trabajo para el docente en la evaluación de los estudiantes.

En el contenido del Capítulo III, se expone la metodología aplicada a la investigación, el tipo, método y las técnicas utilizadas para la recopilación de la información.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados a través las tablas y gráficas, la prueba de hipótesis, finalmente la decisión de la prueba de hipótesis, si es que se valida la hipótesis alterna o la hipótesis nula.

Finalmente se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Problema de la investigación**

La evaluación de los estudiantes en estos tiempos de pandemia se ha hecho demasiado difícil, porque en primer lugar el profesor ya no puede controlar los alumnos cómo se hacía en el aula, hoy el docente tiene que enviar desde su domicilio, desde una cabina de internet o desde una oficina los trabajos a los estudiantes; y estos a la vez deben hacer el retorno de este trabajo mediante Internet hacia el profesor; todo este proceso que se realiza pues no tiene ninguna garantía para que pueda considerarse como cierto; en algunos casos hay padres familia complacientes que apoyan a los hijos inclusive al realizar los trabajos y las tareas; por tanto las evaluaciones no suelen ser verídicas; las evoluciones no reflejan el real aprendizaje, el real dominio o el interés de los estudiantes para aprobar un área de estudio

Cómo vemos, no hay garantía de realizar una evaluación adecuada a los estudiantes, porque no existe la certeza de que realmente ellos hayan hecho un trabajo que el profesor ha dejado; por tanto, pues empezamos a comprender que los resultados de las evaluaciones no son acreditadas o creíbles; para ver que sí realmente los profesores están evaluando y que sí realmente los alumnos están realizando ellos las actividades que los profesores les haya encomendado; no se puede afirmar con certeza si son ellos los que están contestando los que están realizando los trabajos.

Ante esta situación todos los profesores tienen dudas poner las calificaciones a sus estudiantes especialmente en los primeros grado de secundaria porque realmente no conocen a los estudiantes no saben de la capacidad de los estudiantes los trabajos que recibe el profesor no garantizan de que ellos mismos o sea los estudiantes hayan realizado por otro lado ya hablamos de los padres complacientes que cuando laboraba acercándose cuando ya no hay tiempo a veces son ellos mismos los que hacen el trabajo para que sus hijos no queden desaprobado por tanto, pues los hijos que son adulados por sus padres pueden ser ayudando y que sus calificaciones van a ser buenas porque lo están haciendo las personas mayores.

Las evaluaciones enviadas por los estudiantes a sus docentes no se pueden comprobar si sean realmente de ellos; no se garantiza que los trabajos recibidos por el docente sean ejecutados por los mismos estudiantes; porque en casa siempre hay hermanos mayores, primos, tíos; qué a gracia de tener el cariño de un familiar pues quizás sean ellos son los que hacen las tareas, la forma de evaluación virtual no es garantizado y que se requiere otras formas de evaluación en el cual se pueda verificar que realmente el estudiante es el que está trabajando.

Los aplicativos que la informática brinda desde un sistema de internet, por lo que simplemente es saber cómo se maneja estas herramientas, como son nuestros aplicativos, cómo puedo trabajar con los estudiantes para tener la certeza de que ellos son los que están dando la evaluación por ellos. Google Drive es una herramienta en el cual se elaboran los cuestionarios, las preguntas, los trabajos; y los estudiantes ellos en un determinado tiempo deben realizar también el mismo sistema, de esta manera se elude el trabajo que pueda realizar el padre de familia para contestar estas preguntas, porque da el caso de que son los niños los que más conocen sobre el manejo de la computadora y por tanto de la navegación por internet, ellos conocen los aplicativos, conocen las redes

sociales por lo que hay que justamente emplear estas herramientas para enseñar a los alumnos, como también para evaluar los aprendizajes.

Para evaluarlos nosotros recurriremos a Google y utilizaremos el drive y otros elementos auxiliares para poder demostrar de que si es posible hacer una evaluación significativa, más garantizada y creíble; que podamos otorgarle las calificaciones correspondientes a nuestros estudiantes, eso es el propósito de esta investigación, se ha planteado el problema en los aspectos de evaluación en línea y para proseguir esta investigación nosotros proponemos soluciones concretas de cómo los profesores pueden evaluar directamente desde una computadora y que las respuestas sean dadas también por la misma computadora, sin la intervención de los padres ni de las personas mayores, ni de familiares; eso es nuestro propósito para desarrollar esta investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la utilidad de Google Drive en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es la utilidad del acceso al Google Drive en la obtención de calificaciones de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021?
- b) ¿Cuál es la utilidad de la escala de valoración en Google Drive en la obtención de promedios de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021?

- c) ¿Cuál es la utilidad del almacenamiento automático en Google Drive en la información a los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021?

### **1.3. Objetivos de investigación**

#### **1.3.1.-Objetivo general**

Demostrar la utilidad de Google Drive en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Exponer la utilidad de Google Drive en el acceso de las calificaciones de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021.
- b) Mostrar la utilidad de la escala de valoración en Google Drive en la obtención de promedios de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021.
- c) Explicar la utilidad del almacenamiento automático en Google Drive en la información a los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Nuestra investigación se inicia al ver el problema que se les presentan los profesores el nivel de Educación Primaria, que no pueden realizar una evaluación efectiva a los estudiantes mediante los entornos virtuales; esto es una evaluación en línea, donde solamente se limitan a enviar trabajos y los estudiantes que hacen devuelven mediante el Facebook o mediante el WhatsApp, esto se ha hecho rutinario, donde ya no se puede confiar o no se tiene confiabilidad en los resultados

de la evaluación. Por tanto, se tiene que buscar otras estrategias, donde realmente se evalúa al estudiante y que las calificaciones que se pongan sean pues, las que corresponde. En este sentido nosotros proponemos la utilización de la plataforma Google Drive con el propósito de realizar una evaluación en línea mediante la computadora, enviando formularios formatos que el estudiante debe contestar y que esto automáticamente se va a archivar en la nube esto es en el espacio, físicamente será dónde están las instalaciones de Google.

Pero esto es de tanta confiabilidad, que una vez que uno cree una carpeta tanto como un correo electrónico este permanece indefinidamente, a no ser que el usuario que va a renunciar a este beneficio y salir de estos servicios, pero una vez que el usuario ya ha ingresado a esta forma de trabajo, ya no lo deja, se le hace fácil porque cuando se hace formularios para que los estudiantes contesten y donde el profesor ya asigna el valor de las respuestas, el docente ya no necesita calificarlos uno por uno, sino es el sistema que lo resuelve y que finalmente ya solamente va a tener resultados de la evaluación; eso es el propósito de esta investigación demostrar que utilizando Google Drive es posible realizar las evaluaciones en forma permanente a los alumnos y teniendo los resultados fiables, porque en este tipo de evaluaciones ya es dificultoso que participan los padres de familia o personas mayores porque el tiempo que ellos van a desarrollar esta evaluación es un tiempo determinado, en horas de sesiones de aprendizaje,; por tanto, pues sí tienen que participar ellos en la evaluación; de esta manera se va a garantizar la veracidad de los resultados de la evaluación, esto ha sido el propósito para hacer este trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. A nivel nacional**

Aparicio (2019) En su tesis: Modelo sistémico de trabajo colaborativo en la nube para equipos de proyectos basado en las herramientas G-Suite, caso de aplicación: estudiantes de maestría en dirección de proyectos de la Universidad Nacional de Cajamarca. Al concluir argumenta lo siguiente: Los equipos de proyectos son un grupo de personas que actúan conjuntamente en la realización del trabajo del proyecto para alcanzar sus objetivos, así mismo en la actualidad se cuenta con software como servicio de computación en la nube, para lograr ventajas como el trabajo con rapidez, la colaboración con mayor eficacia y accesos desde cualquier lugar y dispositivos. En tal sentido, la presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia del modelo sistémico de trabajo colaborativo en la nube basado en las herramientas G Suite, en los equipos de Proyectos de la Maestría en Dirección de Proyectos de la Universidad Nacional de Cajamarca. La hipótesis planteada es “El modelo sistémico de trabajo colaborativo en la nube basado en las herramientas G Suite, influye significativamente en los equipos de proyectos de la Maestría en Dirección de Proyectos de la Universidad Nacional de Cajamarca”, para su contrastación se utilizó un diseño pre-experimental con observaciones antes y

después de un solo grupo, así mismo para la recolección de datos se empleó encuestas a los equipos de proyectos, y para el procesamiento y análisis de resultados, la estadística descriptiva e inferencial (T de Student). Después del análisis, interpretación y discusión de los resultados, se concluyó que la hipótesis se acepta, debido que el modelo sistémico de trabajo colaborativo en la nube han influido significativamente, reduciendo tiempos en la elaboración de documentos, en la distribución, acceso y actualización de la información, en la reunión con el equipo, en la recopilación de información, en la disponibilidad para conferencias, en la personalización de emails, en la planificación del proyecto, en las anotaciones del equipo y en las lecciones aprendidas (Aparicio, 2018).

Chávez (2019) En su tesis: Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de planeamiento estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II. La presente investigación pretende demostrar la manera que las herramientas del Google Drive contribuyen con el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación superior, en este caso se ha tomado como muestra a estudiantes de la carrera de Administración y Negocios del Instituto Superior Tecnológico IDAT, que tiene una trayectoria de más de 35 años (Chavez, 2019.) El estudio ha sido transeccional, de enfoque cuantitativo, de alcance explicativo; de diseño experimental en su modalidad cuasi experimental con preprueba y posprueba, aplicado a una muestra de 27 estudiantes; el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Para la realización de la investigación se elaboró una propuesta de intervención, usando las herramientas del Google Drive orientándolas hacia el aprendizaje colaborativo, de modo que los estudiantes aprendan a construir

conocimientos grupalmente y desarrollen habilidades y destrezas, que favorezcan su desempeño en distintos escenarios y contextos. Los resultados revelaron que el uso de las herramientas del Google Drive influye en el aprendizaje colaborativo, desarrollando interdependencia positiva, responsabilidad individual, comunicación asertiva y competencias técnicas adquiridas al compartir los aprendizajes logrados por los estudiantes.

Ordoño, Palacios y Vilca (2018), Uso educativo de Drive, en Edmodo y las actitudes de los nativos digitales del VI ciclo en la institución educativa técnica Carlos Alberto Velásquez - Ilo, Perú 2016; Cuyo objetivo fue determinar dentro de una muestra de 83 estudiantes, determinar a qué nivel de conocimiento se encuentran los estudiantes sobre el servicio de Google Drive, a lo cual se concluyó que el uso de Google Drive obtuvo una  $sig = ,008$ , por lo cual se manifestó que, de la muestra de estudiantes, todos no entienden el uso del servicio, se contempla; que comparten archivos de google drive. Siempre 24 %, casi siempre 24 % a veces 27 % nunca 26 %: en cuanto a hacer una presentación en Drive. Encontrando el 26 %, que manifestaron crear “siempre”. (Ordoño, 2018).

### **2.1.2. A nivel regional**

Quispe, (2018) en sus tesis: Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje en la IEP 70006 de Paucarcolla. En el objetivo general plantea: Fortalecer capacidades docentes en el uso de recursos TIC en las sesiones de clase; es una investigación exploratoria descriptiva, trabajó con 12 profesores, en las conclusiones indica: Los docentes al tener un limitado conocimiento del uso de recursos TIC devienen en sesiones poco motivadoras, por lo que su fortalecimiento a través de talleres formativos y

círculos o grupos de inter-aprendizaje serán empoderados de conocimiento y habilidades básicas para su desempeño en aula. Las normas del salón al no considerar el adecuado uso de recursos TIC influyen en la convivencia de aula por el uso o mal uso de los mismos; por ello los círculos de inter-aprendizaje se constituyen en espacios para socializar entre docentes y alumnos las necesidades y expectativas respecto de las formas positivas y restricciones de uso de los recursos tecnológicos en el aula y fuera de ella basados en normas sólidas. El insuficiente monitoreo y acompañamiento sobre el uso de las TIC en el aula genera desorientación acerca del aprovechamiento de estos, por tanto, estos instrumentos adaptados acorde a las exigencias institucionales se constituyen en prioridad a fin de encaminar en el aprovechamiento de tan valiosos recursos. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza aprendizaje (E-A), se propone empoderar a los docentes de habilidades en el manejo de tecnologías digitales a través de talleres formativos, círculos de inter-aprendizaje y prácticas corporativas que nos permitan legitimar instrumentos de monitoreo acorde a las necesidades institucionales de escuela primaria de Paucarcolla. Estos datos obtenidos a través de una entrevista a profundidad estructurada, cuaderno de campo y fichas de monitoreo aplicados al 100% de docentes de la Institución. Los fundamentos científicos están basados en los textos proporcionados por la USIL y normas emitidas por el MED. En conclusión, el manejo de tecnologías en el trabajo pedagógico es fundamental para mejorar las prácticas de los docentes en aula (Quispe, 2018).

Mamani (2016) en la tesis Nivel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes de las IES del distrito de Arapa, 2015; teniendo en cuenta que las tecnologías están dando lugar a profundas

transformaciones educativas, de manera que, hemos propuesto como problema de investigación cuál es el nivel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes de las IES del distrito de Arapa. El objetivo general de la investigación es determinar el nivel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes de las IES del distrito de Arapa. La estrategia para la recolección de datos tiene como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario, esto aplicado a los docentes de las IES que pertenecen a la jurisdicción del distrito de Arapa, las cuales constituyen como población de investigación. Además, cabe señalar que la investigación es de tipo descriptivo - diagnóstico. El resultado obtenido indica que el nivel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje, es baja. Primero porque los docentes no dominan adecuadamente fuentes de información virtual, pocas veces asisten a capacitaciones para el uso de TIC con fines educativos. Además, no planifican en sus programaciones curriculares incluyendo las TIC. También, pocas veces utilizan aplicaciones multimedia y software educativo en el desarrollo de sus sesiones, y finalmente, utilizan pocas veces dispositivos electrónicos como material didáctico para generar aprendizajes en sus estudiantes. Esto se evidencia en los resultados del cuestionario aplicado, donde el 38% cifra mayoritaria, respalda el nivel mencionado (Mamani, 2017).

El trabajo de Venegas (2010), cuyo título es “Uso de los programas tutoriales y software educativo por los docentes de la especialidad de computación en las IES del programa Huascarán de la ciudad de Juliaca”, el objetivo general fue determinar el nivel de uso de los programas tutoriales y software educativo por los docentes de la especialidad de computación en las IES del programa Huascarán de la ciudad de Juliaca; llegando a la conclusión general,

La utilización de los programas tutoriales y software educativo por los docentes de la especialidad de computación de las IES del programa Huascarán es mínima, así como el modo de uso de los programas tutoriales y software educativo es regular (Venegas, 2011).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Concepto de Google Drive**

Google Drive es un almacenamiento basado en la nube que permite a uno almacenar sus archivos en línea. Además de almacenar casi todos los tipos de archivos en línea, también permite a los usuarios sincronizar archivos a través de sus dispositivos y compartir los archivos. Las escuelas pueden usar este servicio para proporcionar todos los materiales de aprendizaje y académicos en línea en un solo lugar y compartir el enlace con los maestros y estudiantes para que puedan acceder a la carpeta requerida. Como se mencionó anteriormente, las tareas pueden ser cargadas para los estudiantes por los profesores en carpetas separadas para diferentes clases y los estudiantes también pueden enviar su tarea terminada allí. Características como Google Docs, Diapositivas, Hojas y Formularios completan el paquete (Leguizamón, 2020).

Drive es el servicio en la nube más popular del mundo. De hecho, cualquier persona con una cuenta de Google obtiene automáticamente una cuenta de Drive, también. Esto significa que si eres un usuario de Google, no tienes que pasar por la molestia de crear una cuenta separada para tu almacenamiento en línea. Esto hace que Drive sea una solución conveniente para cualquier persona que necesite cargar y compartir archivos en línea.

Google Drive es un servicio de almacenamiento en la nube, y como todos los servicios en la nube, su función principal es quitar algo de carga de su disco duro.

El almacenamiento en la nube funciona cargando sus archivos en sus propios servidores remotos, o en la "nube", liberando espacio en su computadora. Esto deja más espacio en sus dispositivos para cosas más importantes, como la instalación de aplicaciones y juegos grandes (Anchaluisa, 2017).

Sin embargo, los servicios en la nube ofrecen muchas más ventajas sobre el almacenamiento tradicional. Cuando sus archivos están en la nube, puede acceder a ellos desde cualquier lugar que se encuentre con cualquier dispositivo con conexión a Internet. Además, puede compartirlos con otras personas, lo que abre nuevas vías para la colaboración en línea (lea nuestro artículo sobre por qué el almacenamiento en línea es útil).

Si se tiene una cuenta de Google, también se puede acceder a Google Drive. Simplemente registrarse para obtener una cuenta le da 15 GB de almacenamiento gratuito, lo que pone su plan gratuito cerca de la parte superior de nuestra mejor lista de almacenamiento gratuito en la nube. Sin embargo, Google utiliza Drive para el almacenamiento de Google Fotos, así como el storage de sus archivos adjuntos de Gmail y documentos de G Suite, que pueden ocupar mucho espacio (Ranjan, 2017).

Desafortunadamente, Google a menudo ha sido criticado por sus políticas de privacidad sospechosas, y Drive no es una excepción a la controversia. Google se da permiso para escanear cualquier archivo de Drive que desee. Además, no hay cifrado de conocimiento cero, lo que significa que Google tiene todas las claves de cifrado de sus archivos y puede verlos cuando quiera (Palacios, 2015).

### 2.2.2. Aplicaciones fundamentales de Google Drive

Vamos a empezar simplemente aquí, porque he escuchado a la gente confundir la terminología de Google. La forma más básica de describir Google Drive es que es un archivador en línea donde puede almacenar documentos y otros archivos digitales. Piense en la palabra "Drive" de la misma manera que pensaría en el *disco duro* de su computadora, excepto que está basado en la nube, lo que significa que existe en línea. Por lo tanto, puede cargar un archivo en Google Drive desde su computadora doméstica, luego abrir su Drive en su computadora de trabajo y entrar en ese mismo archivo. Es accesible desde cualquier lugar donde tengas Internet. Si estás familiarizado con Dropbox, piensa en Google Drive como si hiciera lo mismo.

Pero aquí es donde Google Drive comienza a patear completamente el trasero de Dropbox: una vez que estás dentro de Google Drive, también tienes acceso a una colección de herramientas que puedes usar para crear cosas. Muchos de ellos realizan las mismas funciones que las herramientas con las que ya está familiarizado (Santander, 2018).

**Google Docs** es una herramienta de procesamiento de textos (como Microsoft Word).

**Google Slides** es una herramienta de presentación (como PowerPoint).

**Hojas de cálculo de Google** es una herramienta de hoja de cálculo (como Excel).

**Google Forms** es una herramienta de creación de encuestas (como SurveyMonkey).

**Google Workspace** Se refiere a una zona habilitada donde trabajan diversas empresas o emprendedores, llevando cada uno su proyecto de manera independiente, pero además beneficiándose del conocimiento del resto de empresas.

Así que Drive no es solo un lugar para *almacenar* cosas; también es un lugar para *hacer* cosas. Esto significa que usted y sus estudiantes pueden usar estas herramientas para hacer cualquier tipo de tarea de escritura, tomar exámenes y cuestionarios, y crear presentaciones de diapositivas dentro de la misma plataforma.

A propósito... probablemente también hayas oído hablar de **Google Classroom**. Esta es otra herramienta increíble que permite a los maestros crear clases de estudiantes, recopilar y calificar tareas, compartir documentos y comunicarse dentro de un entorno cerrado. Las escuelas que usan Google Classroom todavía hacen gran parte de su trabajo dentro de Google Drive, pero Classroom agrega otra capa de organización para los maestros.

### 2.2.3. Google Drive para profesores

En la preparación para una capacitación de Google, se reúne una breve explicación de Google Drive y sus características básicas, esto porque es demasiado amplio las utilidades de Google Drive. Aunque un número cada vez mayor de personas tienen una cuenta de Gmail, podemos identificar a profesores todo el tiempo que no están seguros de qué es Google Drive o cómo funciona, eso ya nos parece mucho mejor.

Google Drive es como un gran cubo virtual! Es donde se almacena todo lo que creas con las aplicaciones de Google (documentos, formularios, hojas, diapositivas, dibujos). Y a diferencia de un documento de procesamiento de textos

tradicional, nunca necesita hacer clic en "Guardar"... alguna vez. Su trabajo se guarda automáticamente cada 5 segundos (más o menos) (Valladares, 2020).

Google Drive viene con 15 GB de almacenamiento gratuito, por lo que puede guardar archivos, fotos y videos. Puede acceder a cualquier archivo en su Google Drive desde cualquier dispositivo, siempre y cuando tenga acceso a Internet. Esto significa que ya no está atado a una pieza de hardware. Puede abrir, editar y compartir archivos desde cualquier lugar.

Google Apps for Education es una de las propuestas más interesantes de Google. Entre todo lo que ofrece para estudiantes y profesores se encuentra el nuevo plan de Google Drive, que ofrece almacenamiento ilimitado en la Nube y totalmente gratuito para las instituciones de educación. ¿Cómo conseguirlo?

La verdad es que ha sido una lástima que acabara de estudiar justo ahora, cuando más innovaciones tecnológicas llegan a las aulas. En mi época no había smartphones, y lo máximo que teníamos era una red WiFi en el instituto que solo podía utilizar aquellos que hubieran conseguido la contraseña. Sin embargo, eso ha cambiado muchísimo ahora. Difícil es encontrar ya en España un instituto en el que los alumnos no tienen acceso a Internet. Y gracias a ello se pueden utilizar todos los servicios disponibles para ellos que existen, tales como Google Apps for Education.

El nuevo sistema de Google Drive que la compañía ha lanzado no podría ser más beneficioso para los alumnos y profesores. Básicamente, les ofrece a todos ellos la posibilidad de almacenamiento ilimitado en Google Drive totalmente gratis. Se trata de una modalidad que si quisiéramos contratar como usuarios

convencionales, no estudiantes, deberíamos que pagar unos 100 dólares al mes. Pero para los alumnos y profesores es totalmente gratis.

Organice sus archivos en cualquier orden que tenga sentido para usted. Puede limitar la vista a los archivos que ha creado, los archivos que se han compartido con usted o los archivos que se han editado más recientemente. Esto facilita la localización de los archivos que está buscando. En el mundo de hoy experimentamos tanta tecnología que se ha convertido en un pilar en nuestras vidas. A menudo, nuestros estudiantes saben más sobre la era digital que nosotros, y están ansiosos por experimentarla en el entorno tradicional del aula. Pero si bien la tecnología ha mejorado mucho nuestras vidas y ha facilitado muchas tareas, seamos realistas, para los maestros, el tiempo sigue siendo un bien precioso. Es por eso que creo que necesitamos incorporar Google Drive en nuestros estándares de enseñanza diarios. Puede servir como un ahorro de tiempo invaluable y apoyar el proceso de escritura de los estudiantes (Alarcón, 2019).

#### **2.2.4. Los documentos en Google Drive**

En pocas palabras, Google Docs es como una versión en línea parecida a Microsoft Word, pero es gratuito y tiene capacidades de intercambio y colaboración en tiempo real. Y Google Drive es como un sistema de gestión y almacenamiento de los documentos, así como un lugar para almacenar otro tipo de archivos en la nube, como fotos y vídeos.

Después de que los estudiantes han escrito su borrador, abren el Formulario de conferencia de pares que les he enviado por correo electrónico y escriben una pregunta de enfoque para un socio que revisará su trabajo. Luego abren su Doc y lo comparten con su pareja, dándoles permiso para comentar. Todas las

revisiones y comentarios están codificados por colores y se guardan automáticamente en el Historial de revisiones. Cuando mis estudiantes entregan su borrador revisado, junto con su Formulario de conferencia de pares, puedo ver su Historial de revisiones. Este es otro punto de control tanto para el estudiante, así como para el docente (Barrera, 2020).

Cuando los estudiantes finalmente envían sus tareas terminadas, puedo leerlo y hacer comentarios directamente en los documentos digitales. No más marcas rojas en una página. Cuando termine de calificar, simplemente cierro el documento y hago clic en el botón "Asignación de devolución". Los estudiantes reciben instantáneamente una notificación por correo electrónico de que sus documentos han sido evaluados y disponibles para su visualización. ¡Devolver las asignaciones es la pesadilla de mi existencia! Odio perder un valioso tiempo de clase repartiendo papeles. El tiempo es lo único que nosotros como maestros no podemos crear. Tenemos una cantidad fija que no aumenta cuando nuestra carga de trabajo crece. También necesitamos que nuestros estudiantes adopten la escritura como un proceso. He descubierto que el uso de Google Drive ha ayudado a facilitar el crecimiento en la escritura de mis estudiantes. Además, me ha permitido conectarme con su trabajo de una manera personal, aunque oportuna (Chang, 2018).

Una vez que los archivos están seguros en la nube, hay varias operaciones que se puede ejecutar desde Drive. El proceso específico puede ser diferente en el frente al móvil, pero la función es la misma. Estas son algunas de las cosas que puede hacer:

**Abrir o previsualizar:** Dependiendo del tipo de documento, puede abrirlo y verlo o simplemente obtener una vista previa (sin posibilidad de modificaciones)

Descargar en el dispositivo o en el escritorio: Puedes descargar el archivo desde otro dispositivo u ordenador, pero solo si has iniciado sesión en la misma cuenta de Google.

Compartir el archivo con otras personas: Puede compartir archivos y carpetas mediante la función Compartir. Se puede generar un enlace, que copiar o enviar directamente a través de Gmail desde Drive. También puede establecer permisos como Ver, Comentar y Editar para cada usuario o todos los usuarios juntos.

Mover un archivo o hacer una copia: Los archivos y carpetas se pueden mover a otra ubicación de Drive dentro de la misma cuenta. También puede hacer una copia si necesita un duplicado de un archivo por cualquier motivo.

Borrar: Elimina un archivo o carpeta de Drive con esta opción.

Renombrar: Cambiar el nombre de un archivo o carpeta

Más acciones: También puede publicar un documento en la web utilizando un código de inserción o un vínculo, traducir un documento que sea editable, buscar y habilitar complementos como lectores de PDF o reproductores multimedia.

Aprender a guardar documentos en Google Drive desde diferentes dispositivos y de diferentes maneras facilita el acceso a tus archivos y carpetas sin importar dónde te encuentres o qué dispositivo estás usando. Sin embargo, Google Drive tiene una debilidad importante: los documentos PDF. Aunque puedes obtener una vista previa de un archivo PDF en Drive, no puedes abrirlo y verlo sin un complemento de terceros. Si está buscando una solución de almacenamiento en la nube exclusivamente para documentos PDF, Wondershare Document Cloud podría ser ideal para usted. Además del almacenamiento seguro en la nube, también

proporciona una plataforma de firma electrónica incorporada para crear firmas, firmar documentos PDF y enviarlos a otros para recopilar sus firmas.

### **2.2.5 Google Drive para estudiantes**

Los estudiantes y educadores tienen una gran cantidad de herramientas de aprendizaje y productividad disponibles para ellos en línea. Google ofrece algunos de los recursos de más alta calidad en la web para satisfacer todas sus necesidades de estudio y enseñanza, y todo lo que necesita para acceder a ellos es una conexión a Internet. La colección Google Docs proporciona una solución optimizada y colaborativa para escribir artículos, organizar presentaciones y armar hojas de cálculo e informes. Pero además de las características básicas, hay muchos pequeños trucos y trucos que puedes usar para hacer que tu experiencia en Google Docs sea aún más productiva. Aquí hay 100 grandes consejos para usar los documentos, presentaciones y hojas de cálculo en Google Docs (Merchan, 2017).

Los estudiantes en el mismo salón de clases aprenden de diferentes maneras. Para apoyar a todos los estudiantes, diseñamos tecnología para ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades de cada estudiante, incluidos aquellos con problemas de visión o audición, discapacidades físicas y diversos enfoques para procesar nueva información.

Cuando los estudiantes tienen las herramientas que necesitan y entienden cómo usarlas, generan confianza y desarrollan estrategias de aprendizaje que pueden ayudarlos por el resto de sus vidas. Funciones como las ayudas visuales, los subtítulos y la colaboración en tiempo real en Google Workspace ayudan a superar las barreras de aprendizaje para todos los estudiantes, ya tengan una discapacidad de por vida o temporal, o aprendan mejor en condiciones específicas (Anchaluisa, 2017).

Proporcionar opciones sobre cómo los estudiantes pueden usar la tecnología y hacer su trabajo crea caminos hacia el aprendizaje para todos los estudiantes. Por ejemplo, las funciones de Chromebook como ChromeVox y Select-to-Speak ayudan a los estudiantes que necesitan soporte visual o de audio, al tiempo que les dan a todos los estudiantes diferentes formas de acceder a la información. Una vez que personalizas la configuración en un Chromebook, se aplica cada vez que un estudiante inicia sesión en cualquier dispositivo, ahorrando tiempo y manteniendo a los estudiantes enfocados en el aprendizaje (Santander, 2018).

Proporcionar opciones sobre cómo los estudiantes pueden usar la tecnología y hacer su trabajo crea caminos hacia el aprendizaje para todos los estudiantes. Por ejemplo, las funciones de Chromebook como ChromeVox y Select-to-Speak ayudan a los estudiantes que necesitan soporte visual o de audio, al tiempo que les dan a todos los estudiantes diferentes formas de acceder a la información. Una vez que personalizas la configuración en un Chromebook, se aplica cada vez que un estudiante inicia sesión en cualquier dispositivo, ahorrando tiempo y manteniendo a los estudiantes enfocados en el aprendizaje.

Cada estudiante trae un conjunto diferente de fortalezas, perspectivas y necesidades al aula. Desde la ampliación del texto hasta la escritura de voz y la compatibilidad con Braille, los productos de Google for Education facilitan que todos los estudiantes aprendan codo a codo con sus compañeros. Las extensiones de Chrome crean aún más posibilidades para experiencias de aprendizaje que son individualizadas e inclusivas (Mejía, 2020).

### 2.2.6. Razones para trabajar con Google Drive

Las razones por las que los profesores y los alumnos deben trabajar con Google Drive son:

**1: Es gratis.** Este es una obviedad. No es ningún secreto que las escuelas siempre tienen escaseas de efectivo. Google Drive y sus herramientas integradas son gratuitas. Así que en lugar de comprar una licencia de toda la escuela para las herramientas de Microsoft Office, y pagar por eso año tras año, podrías usar las herramientas en Google Drive de forma gratuita.

**2: Funciona en todas las plataformas.** Debido a que Drive está basado en la web, puede usarlo en una Mac, una PC, un iPad, un Chromebook, lo que sea. Esto significa que su estudiante puede iniciar un nuevo Google Doc el lunes usando un iPad en el aula, luego irse a casa esa noche y continuar trabajando en el mismo documento en la computadora portátil de su madre. El martes, cuando lleves tu clase al laboratorio de computación, él puede retomar justo donde lo dejó. Y el miércoles, cuando necesite hacer algunos cambios más, puede subirse a uno de los dos Chromebooks que tiene en su aula y hacer lo que tiene que hacer. Sin unidades flash. No enviar archivos por correo electrónico a usted mismo. Todo está en la nube, una solución ideal para las escuelas que tienen una mezcla de dispositivos tecnológicos, algún tipo de plan BYOD híbrido o cualquier otra limitación de recursos.

**3: Es perfecto para la colaboración.** Cada herramienta de Drive tiene herramientas de colaboración integradas que permiten a varios usuarios trabajar en el mismo documento, insertar comentarios en los márgenes o simplemente permitir

que otros puedan echar un vistazo a lo que están trabajando. Y los colaboradores pueden estar en lugares completamente diferentes... diferentes estados, diferentes *países* incluso. Esto significa que los estudiantes no solo pueden trabajar junto con sus propios compañeros de clase, sino que también pueden colaborar con estudiantes de todo el mundo. Las posibilidades son alucinantes.

**4: Es sin papel.** Los proyectos se pueden completar, compartir y comentar sin tener que imprimir una sola página. Sí, *puede* imprimir, pero no tiene que hacerlo. Esto significa que ya no tiene que preocuparse por los cartuchos de tinta, los límites en el papel, las líneas en la impresora o incluso "mi perro se lo había ganado".

**5: Se guarda automáticamente.** Google guarda tu trabajo sobre la marcha. Mientras estés trabajando en Google Drive, nunca tendrás que preocuparte por olvidarte de guardar tu trabajo y perderlo todo cuando tu computadora se congela o se apaga la energía. Cualquier cambio que haya realizado en el último medio segundo ya se ha guardado. Cuando se trata de trabajar con niños, esta característica es nada menos que un milagro.

6. Construye la preparación para la universidad y la carrera. Google Drive y sus aplicaciones asociadas se están volviendo mucho más comunes en los lugares de trabajo y la configuración universitaria, por lo que saber cómo usarlas con fluidez significa que sus estudiantes tendrán una cosa menos que aprender cuando ingresen a esos mundos. Incluso si sus instituciones no utilizan los productos de Google, los estudiantes pueden transferir fácilmente su experiencia de trabajo en un entorno basado en la nube a otras plataformas. (Alonso, 2019).

### **2.2.7. La evaluación de los alumnos en entornos virtuales**

La evaluación de los aprendizajes en la modalidad en línea o e-learning, es uno de los temas que más inquieta a quienes incursionan en el tema, ya que es difícil pensar en evaluar a las personas a distancia mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Especialistas en educación virtual coinciden al señalar que en la puesta en marcha de un proyecto de educación línea se da importancia a los contenidos temáticos, al diseño de los guiones instruccionales y a la optimización de las tecnologías de la información y comunicación mediante el uso de las plataformas educativas, pero se ha dejado de lado la evaluación de los aprendizajes, siendo considerado esto por mucho como el punto débil de la educación en línea.

Esta debilidad en la educación virtual podría ser una de sus fortalezas, gracias precisamente a la infraestructura tecnológica mediante la cual se pueden obtener prácticamente de forma inmediata registros de la participación y seguimiento de los estudiantes, lo que facilitaría de manera importante la evaluación de los aprendizajes en línea. El sistema sigue la huella de lo que el estudiante hace, no omite partes de su desempeño y tampoco emite juicios parciales: tiene la programación de los componentes que se deben cumplir y registra los datos en consecuencia. Una evaluación tan minuciosa sería difícil de llevar a la práctica por parte de un profesor, y por su minuciosidad se podría prestar a omisiones.

## **2.3 Definición de términos básicos**

- Acceso.- Palabra que se utiliza para mencionar de cómo ingresar a una información, es un enlace directo para hacer una actividad en computación e informática. Es un enlace para un ingreso a una página, programa o aplicación.

- Almacenamiento.- actividad que se desarrolla en un equipo computacional para guardar información que se haya realizado, copiado u obtenido mediante la navegación por internet.
- Almacenamiento automático, almacenamiento de datos que se realiza en el instante utilizando Google Drive, especialmente cuando se está trabajando un documento, por tanto es imposible perder información, así se agote la energía, o se apague la computadora imprevistamente.
- Almacenamiento en la nube- Es un servicio que permite almacenar datos transfiriéndolos a través de Internet o de otra red a un sistema de almacenamiento externo que mantiene un tercero. Hay cientos de sistemas de almacenamiento en la nube diferentes que abarcan desde almacenamiento personal, que guarda o mantiene copias de seguridad de correo electrónico, fotos, vídeos y otros archivos personales de un usuario,
- Calificación.- Es la valoración que se le otorga al aprendizaje que adquiere un estudiante, de acuerdo al tiempo que la casa de estudios le otorga y que éste dedica, en el recibimiento de clases y realización de actividades, a fin de poder alcanzar o conseguir las metas que se le trazado, como la obtención de conocimientos, actitudes y habilidades.
- e-learning es el uso de la tecnología de redes para diseñar, entregar, seleccionar, gestionar y ampliar el aprendizaje.
- Escala de valoración.- es un instrumento de evaluación que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por la o el estudiante

- Evaluación.- La evaluación es proceso sistemático que nos permite obtener información sobre el logro de los objetivos o resultados de aprendizaje esperados por parte de nuestros estudiantes. Así, con esa información, podemos emitir un juicio de valor sobre el desempeño de los estudiantes.
- Entornos virtuales.- Un ambiente virtual es un espacio que contiene objetos, herramientas e información que puede ser manipulada por la gente a distancia.
- Google Drive.- Es un servicio ofrecido por Google que permite almacenar y compartir archivos en línea. Google Drive es proporcionar un lugar central para almacenar sus archivos en línea para que pueda acceder a ellos desde cualquier lugar.
- Información.- Indicaciones, secuencias, datos, procesos, resultados que se le otorga al educando y a su entorno, con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje.
- Plataforma virtual.- La formación virtual utiliza un software específico denominadas genéricamente plataformas de formación virtual. Existen diferentes grupos de entornos de formación.
- Preponderante.- se utiliza para calificar a lo que predomina o sobresale entre aquello con lo que se realiza una determinada comparación.
- Promedio.- Es la suma de varias calificaciones, que se divide en el número de casos o la cantidad de calificaciones, representando una medida central.
- Utilidad.- Característica por la cual un objeto o acción obtiene la condición de valor útil, con el fin de lograr la satisfacción de las necesidades de las personas.

## **2.4. Hipótesis de Investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general.**

La utilidad eminente de Google Drive es preponderante en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a) El acceso al Google Drive tiene suma utilidad en la obtención de calificaciones estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021.
- b) La aplicación de la escala de valoración en Google Drive es de mucha utilidad en la obtención de promedios de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021.
- c) La utilidad del almacenamiento automático en Google Drive es de gran utilidad en la información a los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021.

## **2.5. Identificación o definición de variables.**

### **2.5.1. Variable independiente.**

Google Drive

### **2.5.2. Variable dependiente**

Evaluación.

## 2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Escala de medición (Valoración)
Dependiente Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso de</li> <li>- Escala de valoración</li> <li>- Almacenamiento automático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica qué es una calificación</li> <li>-Valora las calificaciones</li> <li>-Procura obtener las mejores calificaciones</li> <li>-Identifica un promedio de evaluación</li> <li>-Identifica cuáles son sus promedios</li> <li>-Procura obtener mejores promedios.</li> <li>-Identifica una información en computadora.</li> <li>-Obtiene información sobre cómo va a ser calificado.</li> <li>-Se informa de sus calificaciones.</li> <li>-Informa al docente sobre sus trabajos</li> </ul>	<p>Técnicas</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>La ficha de encuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre (4)</li> <li>- Casi siempre (3)</li> <li>- A veces (2)</li> <li>- Nunca (1)</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Método de investigación**

Esta investigación se realizó utilizando método científico; también se trabajó con los métodos auxiliares analítico y sintético; como también el inductivo y el deductivo; y como método temático de la investigación es la navegación por internet como metodología.

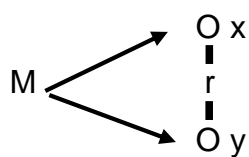
#### **3.2. Tipo de investigación**

Por ser nuevo en el campo educativo será del tipo de investigación es exploratoria correlacional; La investigación exploratoria tiene como objetivo la aproximación a fenómenos novedosos. Siendo su objetivo de obtener información que permita comprenderlos mejor; aunque posteriormente esta no sea concluyente (Pavón, 2018).

#### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es correlacional, esto es que hay una correlación directa entre la variable independiente y dependiente.

El diagrama del presente estudio investigativo es la siguiente:



M : Muestra

O<sub>1</sub>: Observación de la variable independiente.

O<sub>2</sub>: Observación de la variable dependiente.

r : Relación entre las variables.

### 3.4. Población y Muestra

#### 3.4.1. Población

La población estará conformada por los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” la población se detalla en la representación de la tabla siguiente:

**TABLA 1**  
**Población de la Investigación**

N°	GRADO DE ESTUDIOS	Total	Secciones
1	Tercer Grado “A”	22	1
	Tercer Grado “B”		
2		21	1
	Tercer Grado “C”		
3		18	1
	<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>3</b>

FUENTE: Informe Dirección de la I. E. P. N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro. (diciembre, 2021)

### 3.4.2. Muestra

La muestra se ha seleccionado a las secciones “A” y “B” lo que se representa a continuación.

**TABLA 2**

**Población de la investigación**

Nº	GRADO DE ESTUDIOS	Total	Secciones
1	Tercer Grado “A”	22	1
TOTAL		22	1

FUENTE: Selección de los investigadores de la I. E. P. N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro. (diciembre, 2021)

### Muestreo

El muestreo se ha obtenido por el tipo de muestra intencional. El muestreo intencional es un método de muestreo no probabilístico, este ocurre cuando “los elementos seleccionados para la muestra son elegidos por el criterio del investigador.” Cabe mencionar que los investigadores suelen creer que pueden obtener una muestra representativa utilizando un buen juicio, lo cual resulta por supuesto en un ahorro de tiempo y dinero. (Cuesta, 2017).

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

La encuesta

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla (Casas 2019). La encuesta aplicada fue presencial, debido a que se apertura las asistencias

semi - presenciales en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” de Azángaro.

Instrumentos:

La ficha de encuesta

Estas fichas han sido tomadas entre los meses de noviembre a diciembre, con el apoyo de la docente de grado y sección; debido a que los estudiantes tienen mayor confianza con la profesora.

### **3.6. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)**

Para la prueba de hipótesis se empleó el método estadístico de la correlación de Pearson. El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba que mide la relación estadística entre dos variables. El coeficiente de correlación puede tomar un rango de valores de +1 a -1. Un valor de 0 indica que no hay asociación entre las dos variables. Un valor mayor que 0 indica una asociación positiva. Es decir, a medida que aumenta el valor de una variable, también lo hace el valor de la otra. Un valor menor que 0 indica una asociación negativa; es decir, a medida que aumenta el valor de una variable, el valor de la otra disminuye.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

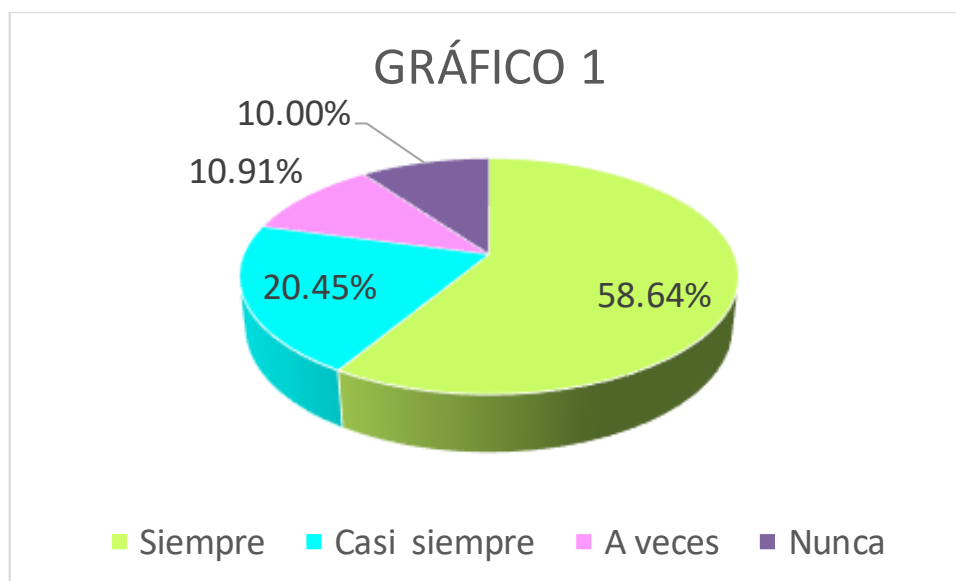
#### **4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos**

Para obtener los resultados de esta investigación se tuvo que aplicar dos encuestas a los estudiantes de la institución educativa primaria 72 723 el barrio Ezequiel Urviola, para esto se ha consultado a expertos que han validado estos instrumentos los cuales miden la utilidad del aplicativo Google Drive y la otra que mide si se está utilizando Google Drive en las evaluaciones virtuales de los educandos. Para analizar la correspondencia entre dos variables vamos a trabajar primero con la utilidad de Google Drive Cómo es que los alumnos están accediendo o no a este aplicativo el otro lado esto vamos hacer correspondencia con la forma de evaluación que lo sentiste realizando si realmente Está realizando una evaluación virtual efectiva o hay limitaciones en la forma de evaluar por parte de los docentes.

**Tabla 3****Resultados de la encuesta sobre la utilización de Google Drive****VARIABLE INDEPENDIENTE**

Nº	INDICADORES	ALTERNATIVAS								TO-TAL	PORCENTAJE
		Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
1	- Accede a Google Drive.	16	72,73	4	18,18	2	9,091	0	0	22	100,00
2	- Accede a la información del profesor	14	63,64	3	13,64	3	13,64	2	9,091	22	100,00
3	- Retorna la información al profesor	12	54,55	8	36,36	2	9,091	0	0	22	100,00
4	- Conoce la escala de valoración otorgado por el profesor	8	36,36	2	9,091	3	13,64	9	40,91	22	100,00
5	- Valora lo que debe cumplir en la escala	15	68,18	3	13,64	2	9,091	2	9,091	22	100,00
6	- Verifica su valoración	12	54,55	6	27,27	3	13,64	1	4,545	22	100,00
7	- Identifica cómo se almacena los datos	13	59,09	3	13,64	2	9,091	4	18,18	22	100,00
8	- Almacena los datos del profesor	12	54,55	7	31,82	2	9,091	1	4,545	22	100,00
9	- Retorna sus trabajos almacenados al profesor.	13	59,09	5	22,73	2	9,091	2	9,091	22	100,00
10	- Tiene preferencia por Google Drive	14	63,64	4	18,18	3	13,64	1	4,545	22	100,00
SUMATORIA DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES		129	586,4	45	204,5	24	109,1	22	100		
PROMEDIO PORCENTUAL			58,64		20,45		10,91		10,00		100,00

FUENTE: Encuesta a estudiante del Tercer Grado "A" de la I. E. P. 72723



Fuente: TABLA 3.

### **Análisis e interpretación**

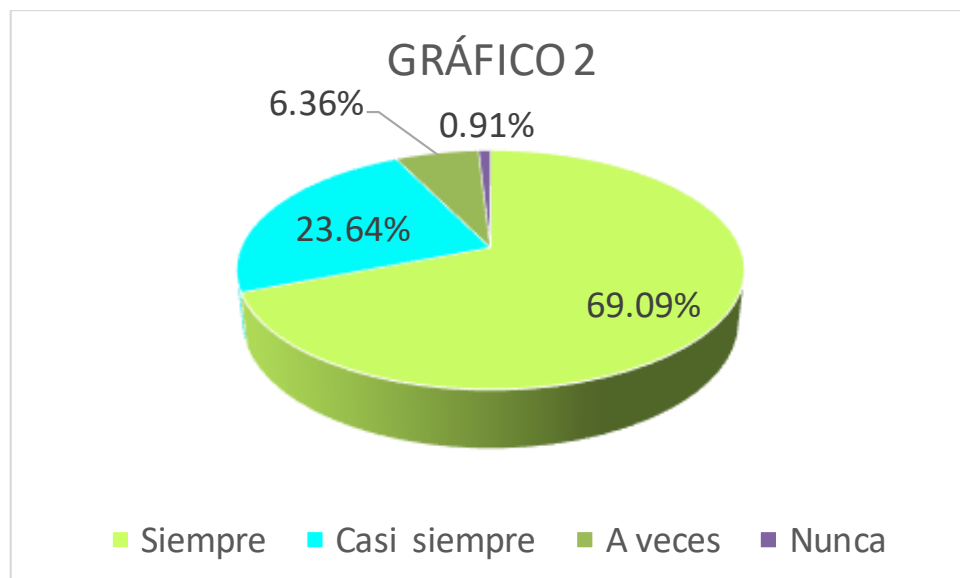
Se ha presentado la tabla 3 como también visualizamos el gráfico 1, vemos que con un 58,64 % de estudiantes han marcado la alternativa siempre. Mientras que el 20,45 % marcan la alternativa siempre; enseguida el 6,62 % de estudiantes marcan en la alternativa de a veces; encontramos que el 10,91 % de estudiantes marcaron en la alternativa de casi siempre; finalmente que en la alternativa de nunca se encuentra en sus respuestas en un 10,00 %.

En la encuesta realizada a fines de noviembre, después de asistir a las clases semipresenciales, encontramos que la mayoría de estudiantes sí conocen las utilidades de Google Drive, de modo que alcanzaron hasta 58,46 en la opción de siempre que se aúna a un 20,45 % de la opción casi siempre.

**Tabla 4****Resultados de la encuesta sobre evaluación****VARIABLE DEPENDIENTE**

Nº	INDICADORES	ALTERNATIVAS								TO- TAL	PORCEN- TAJE
		Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
1	Identificas qué es una calificación	16	72,73	4	18,18	2	9,09	0	0	22	100,00
2	Valoras las calificaciones	12	54,55	9	40,91	1	4,545	0	0	22	100,00
3	Procuras obtener las mejores calificaciones	17	77,27	4	18,18	1	4,545	0	0	22	100,00
4	Identificas un promedio de evaluación	15	68,18	6	27,27	1	4,545	0	0	22	100,00
5	Identificas cuáles son sus promedios	17	77,27	3	13,64	2	9,091	0	0	22	100,00
6	Procuras obtener mejores promedios.	15	68,18	5	22,73	2	9,091	0	0	22	100,00
7	Identificas una información en computadora.	16	72,73	4	18,18	2	9,091	0	0	22	100,00
8	Obtienes información sobre cómo va a ser calificado.	12	54,55	7	31,82	1	4,545	2	9,09	22	100,00
9	Te informas sobre tus calificaciones.	18	81,82	4	18,18	0	0	0	0	22	100,00
10	Informas o envías al docente tus trabajos.	14	63,64	6	27,27	2	9,091	0	0	22	100,00
SUMATORIA DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES		152	690,9	52	236,4	14	63,64	2	9,1	220	
PROMEDIO PORCENTUAL			69,09		23,64		6,36		0,91		100,00

FUENTE: Encuesta a estudiante del Tercer Grado "A" de la I. E. P. 72723



### **Análisis e interpretación**

Visualizando la tabla 4 y el gráfico 2, donde encontramos que al 69,09 % que han marcado en la alternativa de siempre; mientras que el 23,64 % marcaron en la alternativa de casi siempre; enseguida encontramos que el 6,36 % de marcaron la alternativa de a veces; finalmente el 0,91 % marcaron la alternativa de nunca.

Estamos observando que la utilidad de Google Drive por parte de los alumnos es identificada, debido a las clases semi presenciales realizado con los estudiantes del Tercer Grado, donde conocieron los aplicativos de Google Drive; en consecuencia saben que sus evaluaciones pueden ser enviadas desde Google Drive, como también pueden enviar o depositar en Google Drive sus trabajos pertenecientes a su evaluación.

## 4.2 Prueba de hipótesis

Consideramos que tenemos que probar la correlación entre el uso de Google Drive, y cómo este aplicativo puede contribuir en la información y el mismo proceso de evaluación de los estudiantes, de la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azángaro, al realizar la tabulación de datos de cada estudiante, se somete a la tabla del coeficiente de la correlación de Pearson, para obtener esto por formalidad se hace con la fórmula que sigue, pero en realidad trasladado a Excel los datos, sólo hace este procedimiento; presentamos las equivalencias de la siguiente fórmula:

$$r = \frac{\sum xy \frac{\sum x \sum y}{N}}{\sqrt{\left[\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}\right]} \sqrt{y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}}}$$

Donde:

r = Correlación de Correlación de Pearson

N = Número total de pares de puntajes X y Y

X = Puntaje crudo de la Unidad X

Y = Puntaje crudo de la Unidad Y

## Prueba de Hipótesis

### H<sub>1</sub> Hipótesis Alterna

La utilidad eminente de Google Drive es preponderante en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021.

### H<sub>0</sub> Hipótesis Nula

La utilidad eminente de Google Drive no es preponderante en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021.

### CORRELACIÓN DE PEARSON

		V I Google Drive	V D Evaluación
V I Google Drive	Correlación de Pearson	1	,4584
	Sig. (bilateral)		,2101
	N	22	22
V D Evaluación	Correlación de Pearson	,4584	1
	Sig. (bilateral)	,2101	
	N	22	22

### ANÁLISIS.

#### Regla de decisión:

Si el nivel de significación  $p \geq 0.05$  se rechaza H<sub>0</sub>

Si el nivel de significación  $p \leq 0.05$  no se rechaza H<sub>0</sub>

Trabajando con esta fórmula trabajamos la correlación.

Escala de coeficiente de correlación de Pearson.

Los rangos son los siguientes:

De 0 a 0,05 no hay correlación.
De 0,06 a 0.1 correlación positiva débil.
De 0,11 a 0.5 correlación positiva media.
De 0,5 a 0.75 correlación positiva considerable.
De 0,76 a 0.9 correlación positiva fuerte.
De 0,9 a 1 correlación perfecta.
De 0 a -0,05 no hay correlación.
De -0,06 a -0.1 correlación negativa débil.
De -0,11 a -0.5 correlación negativa media.
De -0,5 a -0.75 correlación negativa considerable.
De -0,76 a -0.9 correlación negativa fuerte.
De -0,9 a -1 correlación negativa perfecta.

Fuente: (Cohen, 2013).

## CONCLUSIÓN

Para la presente investigación la correlación encontrada es de 0,4584; este resultado nos indica que existe una correlación positiva media. Concluyendo que: Google Drive aporta significativamente en el proceso de evaluación virtual de los educandos.

## CONCLUSIONES

Primera.- Se ha demostrado la utilidad de Google Drive en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021. Donde en las encuestas aplicadas, y sometidas a la prueba de hipótesis con el estadístico del coeficiente de correlación de Pearson, se ha obtenido el valor de 0,4584, que indica que hay una correlación positiva media entre la variable independiente y la variable dependiente.

Segunda.- Se ha expuesto la utilidad de Google Drive en el acceso de las calificaciones de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021, donde en el trabajo con alumnos utilizando Internet y accediendo a Google Drive, se han ilustrado que es posible recibir sus trabajos de evaluación, como también enviarlos.

Tercera.- Se ha mostrado la utilidad de la escala de valoración en Google Drive en la obtención de promedios de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021; esto utilizando la herramienta de Google Drive asociado a Microsoft Excel.

Cuarta.- Se ha explicado la utilidad del almacenamiento automático en Google Drive en la información a los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021, donde se ha creado carpetas para los estudiantes, y ellos han tenido la posibilidad de guardar sus

trabajos y recuperarlos desde otra computadora, utilizando Google Drive y con la línea conectada a Internet.

## RECOMENDACIONES

Se hace las siguientes recomendaciones:

Primera.- A los docentes para que se interesen más en el uso de las herramientas informáticas que más se están produciendo en la actualidad, una de ellas es precisamente Google Drive, que tiene una serie de aplicativos, dentro de ellas es el control de las evaluaciones en forma automática.

Segunda.- A los especialistas de la UGEL Azángaro, en especial a los especialistas del nivel de Educación Primaria, que en el mes de marzo ya implementen a los docentes cómo deben evaluar en línea, o la evaluación virtual, en forma efectiva y confiable.

Tercera.- A los padres de familia, a que realicen un esfuerzo para dotarles línea telefónica a sus hijos, y también imbuirse de la forma de comunicación que realizan sus hijos con los docentes, y que estén informados de la evaluación de sus hijos en forma permanente.

Cuarta.- Por intermedio de los docentes a los estudiantes a que utilicen el Smartphone (celular táctil) en forma adecuada, para realizar actividades relacionadas con sus estudios, y que no gasten el “crédito” en juegos, pasatiempos e información tergiversada como son las redes sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, A. (2019). *Metodología para el desarrollo colaborativo*. Bogotá, Colombia.: Ediciones Gamma.
- Alonso, M. (2019). *Creación compartida de documentos en red*. Bogotá Colombia.: Fondo Editorial ITM.
- Anchaluisa, P. (2017). *Uso de Google Drive en el proceso de enaenanza - aprendizaje*. Guayaquil, Ecuador.: Universidad de Guayaquil. Facultad de Tecnologías de la Información.
- Aparicio, D. (2018). *Modelo sistémico de trabajo colaborativo en la nube para equipos de proyectos basado en las herramientas G-Suite, caso de aplicación: estudiantes de maestría en dirección de proyectos de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Trujillo, Perú.: Universidad César vallejo.
- Barrera, R. (2020). *Almacenando en Google Drive*. Bogota, Colombia.: Pearson Editorial.
- Casas, J., Repullo, R. y Donado J. (2019) *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Madrid, España Ediciones Prentice Hall.
- Chang, N. (2018). *Aplicaciones nativas de colaboración basadas en la nube que impulsan el trabajo en equipo*. Barcelona, España.: Editorial Narcea.

- Chavez, J. V. (2019.). *Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de planeamiento estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II*. Lima, Perú.: Universidad Tecnológica del Perú.
- Cuesta, M. (2017). *Introducción al Muestreo*. Oviedo, España.: Universidad de Oviedo, departamento de Psicología.
- Kochovski, A. (30 de julio de 2021). *What is Google Drive and how does it work? - A 2021 Guide*. Obtenido de <https://www.cloudwards.net/how-does-google-drive-work/>
- Leguizamón, M. (2020). *La tecnología de búsqueda e inteligencia artificial de Google*. Bogotá, Colombia.: Colección Académica.
- Mamani, J. (2017). *Diagnóstico del nivel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Arapa en el año 2015*. Puno, Perú: Universidad nacional del Altiplano.
- Mejía, I. (2020). *Trabajo colaborativo en la nube*. Santiago de Chile.: Editorial Computación móvil.
- Merchan, C. (2017). *Aplicaciones ofimáticas en Google Drive*. Barcelona, España.: Narcea Ediciones.
- Ordoño, Palacios y Vilca (2018). *Uso Educativo del Google Drive, El Entorno Virtual Edmodo y las Actitudes de los Nativos Digitales del VI Ciclo en*

*la Institución Educativa Técnica Carlos Alberto Velásquez - Ilo, 2016. .*  
Arequipa, Perú.: Universidad Católica de Santa María.

Palacios, J. (2015). *Una introducción a Google Drive*. Bogotá, Colombia.: Ediciones Norma.

Pavón, P. y Gogiascochea, C. (2018) *Metodología de la Investigación II*.  
Universidad Veracruzana. Instituto Ciencias de la Salud.

Quispe, R. (2018). *Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje en la IEP 70006 de Paucarcolla*. Lima, Perú.:  
Universidad San Ignacio de Loyola.

Ranjan, N. (2017). *Aplicación de Google Drive en la Biblioteca Académica: Un enfoque práctico*. México D. F. : McGraw Hill.

Santander, G. (2018). *La interfase de Google Drive*. Santiago de Chile.: Ril editores.

Valladares, R. (2020). *Cómo utilizar Google Drive. Servicio de desarrollo profesional para profesores*. Madrid, España.: Editorial Universidad Pontificia Comillas.

Venegas, F. (2011). *Uso de los programas tutoriales y software educativo por los docentes de la especialidad de computación en las IES del programa Huascarán de la ciudad de Juliaca*. Puno, Perú.: Universidad nacional del Altiplano.

**ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE EVALUACIÓN CON GOOGLE DRIVE**

Nombre: .....

Institución Educativa: .....

Grado: .....

INDICACIONES: Utilización de Google Drive:

Estimado estudiante:

Al haber realizado coordinaciones con tu profesor, para realizar evaluaciones no presenciales mediante Google Drive; hemos preparado la presente encuesta, al cual debes marcar con una Equis (X) en el recuadro que corresponde según tu práctica realizada con nuestra persona y tu profesor.

Nº	INDICADORES	ALTERNATIVAS			
		Siem- pre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	- Accede a Google Drive.				
2	- Accede a la información del profesor				
3	- Retorna la información al profesor				
4	- Conoce la escala de valoración otorgado por el profesor				
5	- Valora lo que debe cumplir en la escala				
6	- Verifica su valoración				
7	- Identifica cómo se almacena los datos				
8	- Almacena los datos del profesor				
9	- Retorna sus trabajos almacenados al profesor.				
10	- Tiene preferencia por Google Drive				

Quedamos muy agradecidos por tus respuestas.

## ANEXO 2

### ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE LA EVALUACIÓN

Nombre: .....

Institución Educativa: .....

Grado: .....

Estimado estudiante:

Al tener tus calificaciones como parte de tu evaluación (exámenes); hemos preparado la presente encuesta, al cual debes marcar con una Equis (X) en el recuadro que corresponde según tú veas lo conveniente.

Nº	INDICADORES	ALTERNATIVAS			
		Siem- pre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Identificas qué es una calificación				
2	Valoras las calificaciones				
3	Procuras obtener las mejores calificaciones				
4	Identificas un promedio de evaluación				
5	Identificas cuáles son sus promedios				
6	Procuras obtener mejores promedios.				
7	Identificas una información en computadora.				
8	Obtienes información sobre cómo va a ser calificado.				
9	Te informas sobre tus calificaciones.				
10	Informas o envías al docente tus trabajos.				

Quedamos muy agradecidos por tus respuestas.

## ANEXO 4

### Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Utilidad de Google Drive en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca”

Azángaro – 2021.

PROBLEMA	OBJEIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	VALORACION	TIPO y DISEÑO
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la utilidad de Google Drive en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> a) ¿Cuál es la utilidad del acceso al Google Drive en la obtención de calificaciones de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021? b) ¿Cuál es la utilidad de la escala de valoración en Google Drive en la obtención de promedios de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Demostrar la utilidad de Google Drive en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> a) Demostrar la utilidad de Google Drive en el acceso de las calificaciones de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021. b) Demostrar la utilidad de la escala de valoración en Google Drive en la obtención de promedios de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La utilidad eminente de Google Drive es preponderante en la evaluación de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específica:</b> a) El acceso al Google Drive tiene suma utilidad en la obtención de calificaciones de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021. b) La aplicación de la escala de valoración en Google Drive es de mucha utilidad en la obtención de promedios de los estudiantes en la Institución Educativa</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b> Google Drive.</p>	<p>- Acceso - Escalas de valoración - Almacenamiento automático</p>	<p>-Accede a Google Drive. -Accede a la información del profesor -Retorna la información al profesor -Conoce la escala de valoración otorgado por el profesor -Valora lo que debe cumplir en la escala -Verifica su valoración -Identifica cómo se almacena los datos -Almacena los datos del profesor Retorna sus trabajos almacenados al profesor.</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Ficha de encuesta</p>	<p>- Siempre 4 - Casi siempre 3 - A veces 2 - Nunca 1</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Exploratoria</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental correlacional</p>
			<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p>	<p>- Calificaciones - Promedios</p>	<p>- Identifica qué es una calificación - Valora las calificaciones</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p>	<p>- Siempre 4 - Casi siempre 3 - A veces 2</p>	

<p>“Señor de Huanca” Azángaro – 2021? c) ¿Cuál es la utilidad del almacenamiento automático en Google Drive en la información a los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021?</p>	<p>“Señor de Huanca” Azángaro – 2021. c) Demostrar la utilidad del almacenamiento automático en Google Drive en la información a los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021.</p>	<p>Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021. c) La utilidad del almacenamiento automático en Google Drive es de gran utilidad en la información a los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 “Señor de Huanca” Azángaro – 2021.</p>	<p>Evalua ción.</p>	<p>- Informa- ción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procura obtener las mejores calificaciones</li> <li>- Identifica un promedio de evaluación</li> <li>- Identifica cuáles son sus promedios</li> <li>- Procura obtener mejores promedios.</li> <li>- Identifica una información en computadora.</li> <li>- Obtiene información sobre cómo va a ser calificado.</li> <li>- Se informa de sus calificaciones.</li> <li>- Informa al docente sobre sus trabajos.</li> </ul>	<p>Ficha de encuesta</p>	<p>- Nunca 1</p>	
--	---	---	-------------------------	--------------------------------	---	--------------------------	------------------	--

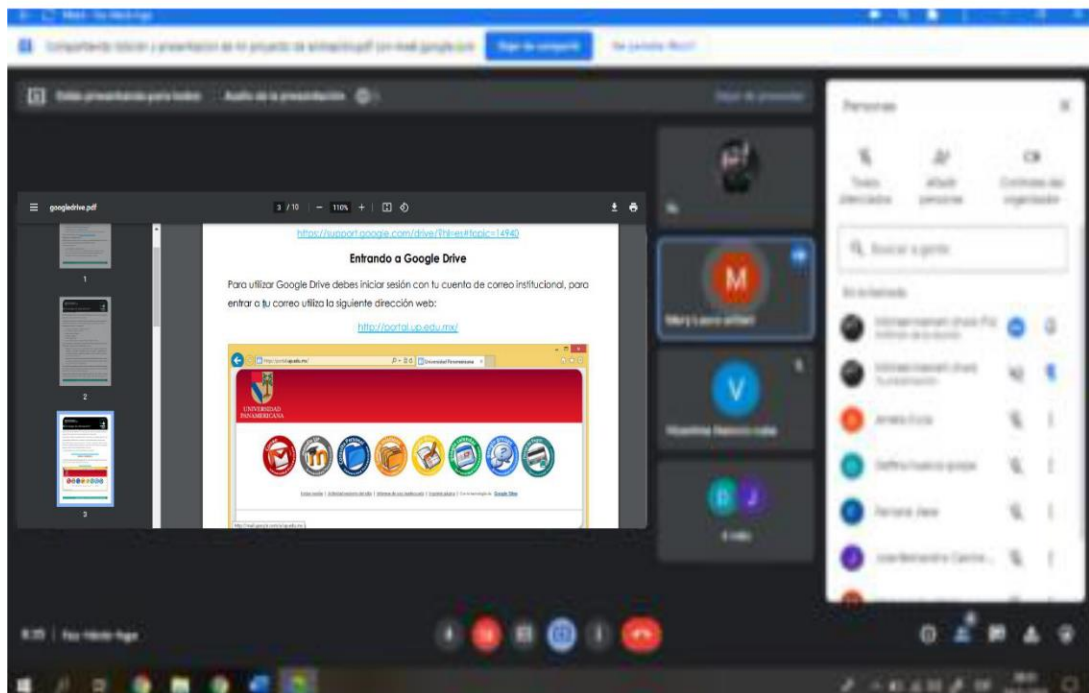
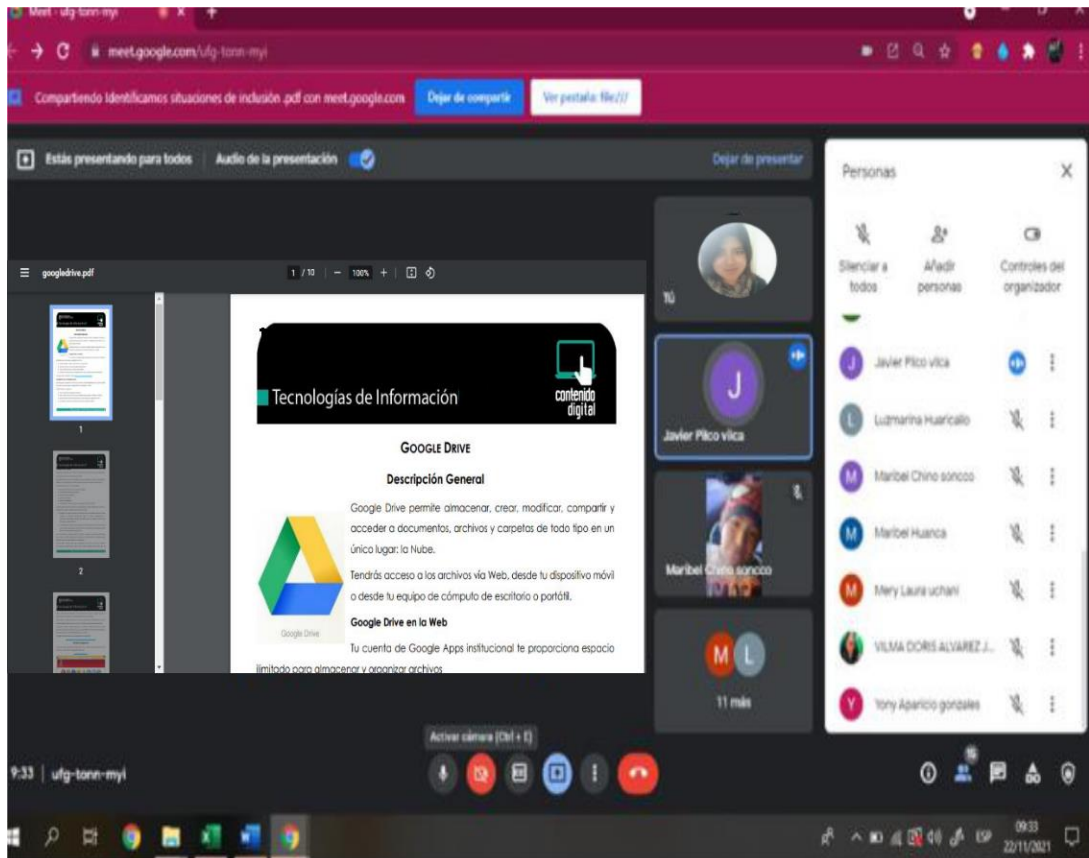
## ANEXO 5

### TABLA DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Estudiantes encuestados	Utilidad de Google Drive	Evaluación de estudiantes
1	2,4	2,3
2	2,5	2,5
3	2,8	2,7
4	2,7	2,9
5	2,6	2,8
6	2,4	2,5
7	2,3	3,2
8	1,8	2,4
9	3,1	3,2
10	2,4	2,7
11	2,5	1,9
12	2,1	2,5
13	2,6	2,4
14	2,5	2,7
15	1,9	2,2
16	2,2	2,3
17	2,5	2,7
18	2,4	1,9
19	2,1	2,0
20	1,5	2,4
21	1,9	2,3
22	2,2	2,7
Coef. Pearson (r)		0,4497
Determinación (r <sup>2</sup> )		0,2023

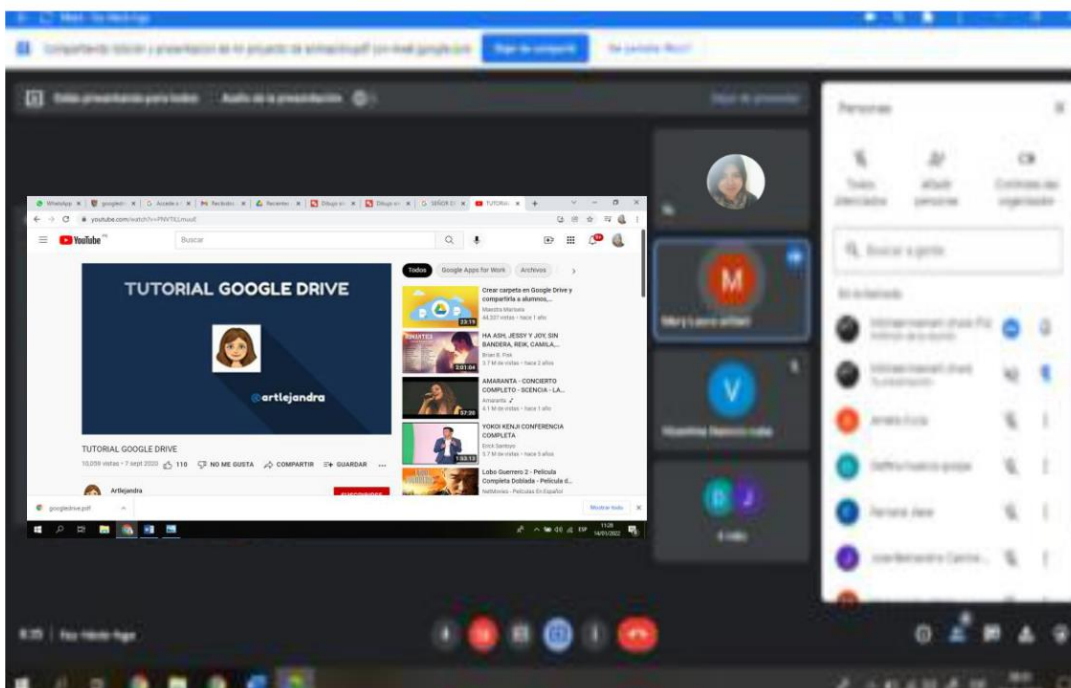
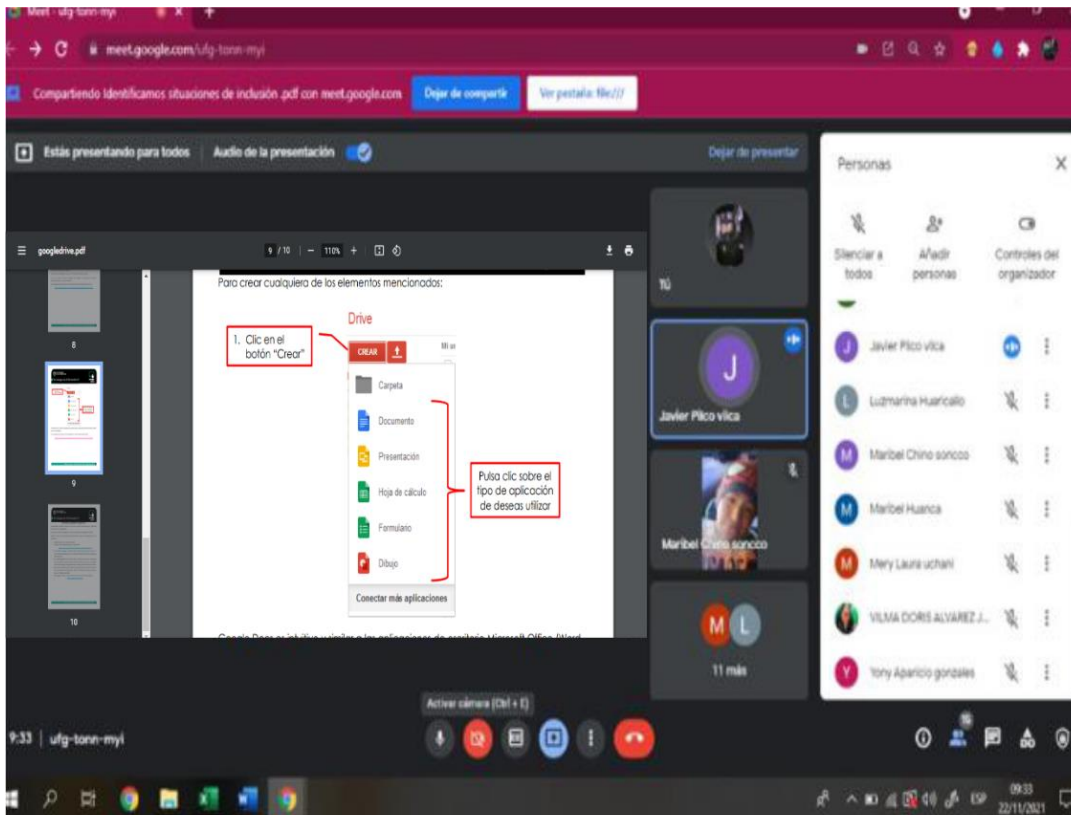
Fuente: procesamiento estadístico en Microsoft Excel

## Anexo 6 Evidencias



Ingreso a Google Drive; lado derecho alumnos conectados; si tienen fotografía se visualiza la foto, sino solamente la letra inicial en mayúscula





Creación de carpetas y documentos en Google Drive. Los estudiantes pueden acceder a un tutorial fácilmente para la creación el o la docente envía este tutorial para que acceda el alumno o alumna.



Estudiantes en la Institución, cuando se accedió a la semi-presencialidad, mes de noviembre